

ISSN (en línea): 2711-1210

III CONGRESO  
INTERNACIONAL  
DE **PRÁCTICAS  
PEDAGÓGICAS**

11 al 13 de octubre de 2023

## MEMORIAS





© Congreso Internacional de Práctica Pedagógica

Título abreviado: Congr. int. pract. pedagog.

ISSN (En línea): 2711-1210 (<https://portal.issn.org/resource/ISSN/2711-1210>)

Depósito legal (Depósito digital): DD-006802

Editor: Universidad de Caldas

Editor académico: Wadis Yovany Posada Silva (Departamento de Estudios Educativos,  
Universidad de Caldas)

Ciudad: Manizales

Periodicidad: Bial

Las opiniones contenidas en la presente publicación no comprometen a la Universidad de Caldas, sino que son responsabilidad de los autores dentro de los principios democráticos de libertad de expresión.

Se autoriza la reproducción total o parcial de esta obra, sin fines comerciales, citando la fuente y autores.

Los documentos compilados y editados fueron presentados en el marco del III Congreso Internacional de Prácticas Pedagógicas, 11, 12 y 13 de octubre de 2023, organizado por la Universidad de Caldas, Vicerrectoría de Proyección Universitaria, Facultad de Artes y Humanidades, Departamento de Estudios Educativos. Manizales (Colombia).

La Universidad de Caldas y los Editores académicos se exoneran de cualquier conflicto de intereses de terceros. No obstante, cualquier tipo de rectificación, puede ser solicitada a:

[congresopractica@gmail.com](mailto:congresopractica@gmail.com)

*Fabio Hernando Arias Orozco*

Rector

*Germán Gómez Londoño*

Vicerrector académico

*Sandra Montoya Barreto*

Vicerrectora de Proyección Universitaria

*Héctor Fabio Torres Cardona*

Vicerrectora de Investigaciones y Posgrados

*Germana Carolina Soler Millán*

Decana Facultad de Artes y Humanidades

*Sebastián Cano Echeverry*

Director Departamento de Estudios Educativos

*Leidy Tatiana Marín Sánchez*

Coordinadora general III Congreso de Prácticas Pedagógicas

## Comité científico

### **Mesa 1. Prácticas pedagógicas: construcción de paz y ciudadanía**

*Carmen Rosa López Ávila* (Colombia)

*Julio Ernesto Jiménez* (Colombia)

*José Hernán Echeverry Giraldo* (Colombia)

### **Mesa 2. Prácticas pedagógicas: Infancias y juventudes**

*Omar Javier García Martínez* (Colombia)

*Jhon Fredy Orrego Noreña* (Colombia)

*Jaime Andrés Morales* (Colombia)

### **Mesa 3. Prácticas pedagógicas: Investigación e innovación y nuevas tecnologías**

*Gloria Esperanza Infante* (Colombia)

*Flor Adelia Torres Hernández* (Colombia)

*Josefina Quintero Corzo* (Colombia)

*Raúl Ancizar Munévar Molina* (Colombia)

*María del Carmen Suárez Millán* (Colombia)

*Lina María Cuartas* (Colombia)

### **Mesa 4. Docencia, Investigación y Creación artística**

*Sandra Marcela Gómez Chica* (Colombia)

*Carolina Grajales Acevedo* (Colombia)

*Laura González Salazar* (Colombia)

*Julián Gregorio Gaviria* (Colombia)

*María Clemencia Vázquez Ceballos* (Colombia)

*Julián Gregorio Gaviria Zuluaga* (Colombia)

### **Mesa 5. Prácticas pedagógicas: didácticas de las Ciencias**

*Verónica Dávila Manrique* (Colombia)

*Francisco Javier Ruiz Ortega* (Colombia)

*David Álvarez Tamayo* (Colombia)

*Paula Tatiana Pantoja* (Colombia)

*Jenny González Valencia* (Colombia)

### **Mesa 6. Prácticas pedagógicas: Educación Ambiental**

*Diana Yurany Álvarez Márquez* (Colombia)

*Jessica Alejandra Marín Giraldo* (Colombia)

*Natalia Paiba Alzate* (Colombia)

### **Mesa 7. Prácticas pedagógicas: currículum y evaluación**

*Henry Portela Guarín* (Colombia)

*Sebastián Cano Echeverry* (Colombia)

*Luz Elena Toro González* (Colombia)

*Laura Patricia Bernal Ríos* (Colombia)

### **Mesa 8. Prácticas pedagógicas: educación inclusiva, diversidad e interculturalidad**

*Wadis Yovany Posada Silva* (Colombia)

*Jorge Alberto Duque Escobar* (Colombia)

*Marco Elías Ospina Murillo* (Colombia)

*Santiago Benavides Restrepo* (Colombia)

### **Mesa 9. Prácticas pedagógicas en Contextos educativos rurales**

*Hernán Humberto Vargas López* (Colombia)

*Diana Esperanza Carmona González* (Colombia)

*Alejandro Antonio Callejas Trujillo* (Colombia)

*Edgar Mauricio Mejía* (Colombia)

## **Mesa 10. Prácticas pedagógicas del aprendizaje Autorregulado**

*Diana Marcela Montoya Londoño* (Colombia)

*Érika Jhulyana Cortés Morales* (Colombia)

*Andrés Sierra Serna* (Colombia)

## **III Coloquio de Posgrados en Educación**

*Yasaldez Eder Loaiza Zuluaga* (Colombia)

*Diego Armando Jaramillo Ocampo* (Colombia)

*Carlos Skliar* (Argentina)

*Christian Hederich Martínez* (Colombia)

*Rigoberto Martínez Escárcega* (México)

## **VI Congreso Regional de Práctica pedagógica**

*Comité de Práctica Pedagógica Docente-Universidad de Caldas*

*William Orlando Arcila* (Coordinación de Pósteres)

## **Coordinación logística y artística**

*Carolina Grajales Acevedo*

## **Editor académico**

*Wadis Yovany Posada Silva* (Universidad de Caldas)

## **Diseño de portada**

*Grupo TRANSMEDIA*

*Facultad de Artes y Humanidades*

*Universidad de Caldas*

El Congreso de Prácticas Pedagógicas es una iniciativa que promueve la reflexión, construcción y divulgación de los conocimientos en torno a la cualificación de los educadores en relación con su quehacer, asumido de manera contextualizada, diferencial e intercultural. En consecuencia, los docentes son agentes transformadores de sus territorios mediante la comprensión de las realidades sociales y a partir de las características poblacionales diversas del país.

La Universidad de Caldas, la Vicerrectoría de Proyección Universitaria, la Facultad de Artes y Humanidades y el Departamento de Estudios Educativos, tienen el gusto de compartir las memorias del III Congreso Internacional de Prácticas Pedagógicas realizado los días 11-13 de octubre de 2023 en la ciudad de Manizales (Colombia).



**Índice**

<b>Conferencistas Internacionales.....</b>	<b>17</b>
<b>Conferencistas Nacionales .....</b>	<b>19</b>
<b>MESA 1.....</b>	<b>24</b>
<b>Prácticas pedagógicas Construcción de paz y ciudadanía .....</b>	<b>24</b>
El globo de la vida: práctica pedagógica para la paz.....	25
Albert Leonardo Esparza Tafur.....	25
La transversalidad para la construcción de paz desde el uso de las TIC, experiencia de una Institución Educativa en la ciudad de Cúcuta.....	28
Milton Alier Montero Ferreira, Yeiny Alexandra Casadiego Estévez .....	28
Polifonía de mujeres adolescentes: resignificando el lugar de ser mujer.....	31
Sandra Patricia Ramos Arteaga , Blanca Argenis Trujillo Ruiz.....	31
<b>MESA 2.....</b>	<b>39</b>
<b>Prácticas pedagógicas Infancias y juventudes .....</b>	<b>39</b>
La infancia contemporánea y la crisis de la escuela del futuro .....	40
Omar Javier García Martínez.....	40
“El Nuevo Simbad”: una aproximación literaria a partir de los juegos de mesa .....	44
Luz Alicia Galindo Patiño, Robinson Julián Quintero Díaz, Brayan Alexander Patiño Camacho.....	44
La robótica como estrategia para la motivación en el aprendizaje de la electrónica.....	46
Martha Elisa Cuasquer Mora .....	46
Tensiones en el aula, una investigación desde los imaginarios sociales en busca de estrategias para un aula en paz .....	52
Jaime Andrés Morales Quintero .....	52
Las prácticas pedagógicas: un espacio para compartir y socializar nuestras experiencias. Para aprender y enseñar; para hacer, vivir y soñar.....	54
Luz Amparo Pérez Guisao .....	54
Leer la realidad, una experiencia desde el acontecer social .....	56
Kevin Eduardo Cabarcas López.....	56
Tránsitos Armónicos para la Educación inicial en el Departamento de Caldas .....	58
Yenny Andrea Gutiérrez Toro.....	58

<b>MESA 3.....</b>	<b>60</b>
<b>Prácticas pedagógicas Investigación e innovación y nuevas tecnologías .....</b>	<b>60</b>
Entornos Virtuales de aprendizaje como mediadores del trabajo independiente de los estudiantes en los escenarios post-pandémicos.....	61
Gloria Lucía Arboleda González .....	61
La metodología BIM, como instrumento en la gestión cultural en los territorios, en busca de la cohesión y el tejido patrimonial.....	65
Florinda Sánchez Moreno, Diego Quintana Tovar, Ana Dorys Ramírez López .....	65
Ochenta años de pedagogía en la Universidad de Caldas.....	69
Josefina Quintero Corzo, Fabio Ignacio Munévar Quintero.....	69
Evaluación de la calidad objetiva, subjetiva e impacto percibido de las aplicaciones móviles utilizadas en el desarrollo de la capacidad física condicional de la fuerza en el contexto escolar .....	71
Germán Darío Isaza Gómez , Diana Marcela Osorio Roa, Heriberto González Valencia	71
Proyecto STEM+: potenciando el desarrollo integral en la región.....	73
Gustavo Andrés Cortés Gallego .....	73
Proyecto STEM+: potenciando el desarrollo integral en la región.....	75
Gustavo Andrés Cortés Gallego .....	75
Escenarios Educativos Flexibles: Hallazgos en la implementación de la Modalidad Híbrida en la Universidad Autónoma de Occidente .....	77
Claudia Alexandra Roldán-Morales.....	77
Las TIC como promotoras de equidad en la práctica educativa y pedagógica .....	80
Jhony Esteban Uribe Salinas.....	80
<b>MESA 4.....</b>	<b>83</b>
<b>Prácticas pedagógicas artísticas, Docencia, Investigación y Creación .....</b>	<b>83</b>
La literatura infantil como estrategia pedagógica para los maestros en formación de la Universidad Católica Luis Amigó .....	84
Julieth Nathaly Gil Ardila.....	84
Las músicas del cantautor Colombiano Elvar Mosquera: una relación biocultural en su saber hacer musical.....	86
Yady Esperanza Ramírez Montilla .....	86
Analogías de sociedad como materia de proyectos artísticos escolares .....	88
Juseth Vásquez Ramírez .....	88
<b>MESA 5.....</b>	<b>91</b>

<b>Prácticas pedagógicas Didácticas de las Ciencias .....</b>	<b>91</b>
Investigación de Diseño: un espacio que reconfigura continuamente la práctica reflexiva del profesor.....	92
María Teresa Castellanos Sánchez .....	92
Modelos explicativos en el aprendizaje de la genética.....	94
Elizabeth Londoño-Velasco .....	94
Estrategias multimodales para el aprendizaje de la genética humana en programas de salud .....	97
Elizabeth Londoño-Velasco .....	97
Métodos de enseñanza utilizados para potenciar las competencias matemáticas.....	100
Santiago Castaño Arenas .....	100
Hacia una didáctica para adultos mayores: principios y dispositivos en la educación superior.....	102
Carolina Cano Madrid, José Enver Ayala Zuluaga .....	102
Prácticas pedagógicas: escenario didáctico reflexivo .....	106
María Teresa Castellanos Sánchez , Angie Paola Olaya, Omaira Elizabeth González .....	106
Evolución de los modelos explicativos de la fuerza de fricción en estudiantes de ingeniería .....	108
Sandra Yaneth Motta García , Wilman Ricardo Henao Giraldo.....	108
Modelos de enseñanza en educación universitaria: una revisión sistemática .....	112
Angélica Liliana Rodríguez Ospina .....	112
Ver para aprender gramática: herramientas visuales para enseñar el pronombre se como complemento indirecto (CI) .....	114
Magda María Ibarra Orrego, Paula Andrea Parra Ortiz, Laura Nayelly León Duarte.....	114
La gamificación como estrategia didáctica en la enseñanza de la anatomía humana.....	117
Diana Marcela Osorio Roa .....	117
<b>MESA 6.....</b>	<b>120</b>
<b>Prácticas pedagógicas en Educación Ambiental .....</b>	<b>120</b>
Cambio Climático y Sustentabilidad en el Currículo de Contaduría Pública de la Universidad del Quindío .....	121
Helber Aníbal Rojas Rodríguez.....	121
<b>MESA 7.....</b>	<b>124</b>
<b>Prácticas pedagógicas en Currículum y evaluación .....</b>	<b>124</b>

Narrativas en la identidad profesional del educador infantil desde las prácticas pedagógicas. Un enfoque de género.....	125
Omaira Elizabeth González Giraldo.....	125
Narrativas de las prácticas pedagógicas en la identidad profesional de los estudiantes de Licenciatura en Educación Infantil.....	128
Omaira Elizabeth González Giraldo, María Teresa Castellanos Sánchez .....	128
Perspectivas Curriculares y Pertinencia Social del Programa de Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes de la Universidad del Cauca: La mirada de los actores .....	132
Jorge Alberto Ortiz Vivas, Lizzeth Marcelly Torres Quintero .....	132
¿Prácticas educativas o pedagógicas? Aportes desde la Estrategia de Integración Curricular de la Licenciatura en Ciencias Sociales de la Universidad de la Amazonia.....	135
Julieta Montilla Sánchez .....	135
Desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo en estudiantes de Educación Media a través de la transformación de la práctica pedagógica en tres Instituciones del Zodes Dique, en el departamento de Bolívar .....	137
Kattya L. Reyes Anaya, Haider A. Jiménez Vargas Carlos A. Mesa Herazo.....	137
Investigación pedagógica y educativa en licenciaturas de tres universidades públicas del Suroccidente Colombiano, periodo 2012 – 2017 (Colores, Voces y Sentires del Sur) .....	140
Luis Alfredo López Quinayás.....	140
Prácticas evaluativas en la escuela: entre los bordes de lo instituido y lo instituyente.....	142
Paula Andrea Zapata Alzate, Diana Clemencia Sánchez, Giraldo Jorge Alberto Forero .	142
Orientaciones Pedagógicas en la Práctica (Prácticum) Pedagógica Docente en Suramérica .....	146
Carlos Federico Ayala Zuluaga, Cristian Camilo Orozco Sánchez.....	146
<b>Mesa 8.....</b>	<b>148</b>
<b>Prácticas pedagógicas: educación inclusiva, diversidad e interculturalidad .....</b>	<b>148</b>
La diversidad, la interculturalidad y la inclusión: el contexto actual para las prácticas pedagógicas).....	149
Carmenza Sánchez Quintero .....	149
Las prácticas pedagógicas participativas en el reconocimiento de la población sobreviviente del conflicto armado de la Universidad de Caldas como territorio de paz.	151
Claudia Daniela Londoño Bañol, Wadis Yovany Posada Silva .....	151
Escuela intercultural para el empoderamiento y la inclusión social en población con discapacidad y adulto mayor .....	154

Cárdenas Aristizábal Juan Sebastián, Ocampo Ramírez Natalia .....	154
La homofobia escolar como afectación en el desarrollo socioemocional .....	156
Mariana Londoño Méndez.....	156
La experiencia formativa y su vínculo con la Práctica Pedagógica en el programa de Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes de la Universidad del Cauca desde las Epistemologías del Sur .....	161
Lizzeth Marcelly Torres Quintero .....	161
La participación: un escenario para afianzar la cultura de la inclusión.....	166
Claudia Patricia Jiménez Guzmán, Luisa Fernanda Castro.....	166
Escuela Intercultural para el fortalecimiento de la identidad cultural afrocolombiana, a través de juegos recreo deportivos en niños y jóvenes afrocolombianos.....	169
José Ferney Botina Arturo, Aholeón Restrepo Orjuela.....	169
Escuela Intercultural programa de educación para la identidad cultural negra-UCEVA..	172
Maritza Magdalena Chasoy Rojas .....	172
Prácticas pedagógicas de educación popular para el fortalecimiento de comunidades vulnerables en Tuluá (Valle) .....	174
Juan David Espinoza Escobar, Andrés Felipe Diaz Zambrano, Juan Sebastián, Cárdenas Aristizábal .....	174
Estado del arte sobre los quechuismos usados en Colombia .....	177
Anyela Tatiana Cuasquer Quitiaquez .....	177
Las prácticas pedagógicas adaptadas para personas con trastorno del espectro del autismo (TEA).....	179
Wadis Yovany Posada Silva, Zoila Liliana Giraldo Martínez, Carolina Salazar Echavarría .....	179
Saberes interdisciplinarios en Comunicación Aumentativa y Alternativa (CAA): Un aporte a las Practicas Inclusivas.....	182
Daniela Aguilar Parra.....	182
El discurso de la inclusión en la formación inicial de maestros en Colombia de 1994-2006 .....	184
María Angélica Bermúdez Salinas.....	184
Estrategia didáctica por procesos para fortalecer las pruebas saber de lenguaje en los estudiantes de primaria de la Escuela Normal Superior de Manizales .....	194
Diana Marcela Cardona Castañeda.....	194

Experiencias de los y las Maestras: Hacia un reconocimiento de sus prácticas pedagógicas .....	197
Claudia Esperanza Cardona López .....	197
El Arte Como Herramienta Pedagógica Inclusiva .....	200
Deicy Yazmin Zemanate Carvajal .....	200
La experiencia formativa y su vínculo con la Práctica Pedagógica en el programa de Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes de la Universidad del Cauca desde las Epistemologías del Sur .....	202
<b>MESA 9 .....</b>	<b>207</b>
<b>Prácticas pedagógicas en contextos educativos rurales .....</b>	<b>207</b>
Fortalecimiento de las dinámicas de comunicación intercultural en comunidades étnicas de Caldas y Risaralda .....	208
Yony Alexander Zuluaga Betancur.....	208
Interacciones empáticas en escuela multigrado: estrategia para desarrollar claves didácticas de aprendizaje.....	210
Sandra Patricia Leones Rodríguez .....	210
Cartografía social para diseñar programas de educación popular en familias caficutoras de Risaralda-Caldas basado en sus necesidades de seguridad alimentaria y sostenibilidad ....	221
Diana María Ocampo Agudelo, Olga Patricia Bonilla Marquínez .....	221
Proyectos de vida en estudiantes de educación media en la Institución Educativa Camilo Torres, vereda el Núcleo, Cúcuta, Norte de Santander .....	232
Mac Marlon Moreno Gómez.....	232
Caminar para Comprender, Comprender para Construir: las Prácticas Territoriales Concentradas como Apuesta para la Construcción de Paz en Contextos Educativos.....	235
Diana Esperanza Carmona González, Hernán Humberto Vargas López, Javier Taborda Chaurra .....	235
Capacidades políticas para la construcción de paz de maestros y maestros en la Escuela rural .....	238
Hernán Humberto Vargas López, Diana Esperanza Carmona González.....	238
Prácticas de gestión: una gestión que restituya el lugar del sujeto en la escuela .....	241
Martha Doris Montoya Martínez.....	241
<b>MESA 10 .....</b>	<b>244</b>
<b>Prácticas pedagógicas del Aprendizaje Autorregulado .....</b>	<b>244</b>
Interacciones entre regulación metacognitiva social y solución colaborativa de problemas. Avances metodológicos.....	245

Juan Carlos Solano Guerrero , Francisco Javier Ruiz Ortega , Angélica María Rodríguez Ortiz , Óscar Eugenio Tamayo Alzate .....	245
Efecto de un programa metacognitivo en la regulación emocional de algunos jóvenes universitarios .....	248
Juan David Torres .....	248
Aprendizajes significativos en el encuentro pedagógico con docentes de Enfermería .....	252
Ruby Elizabeth Vargas Toloza, Doris Amparo Parada Rico .....	252
Efecto de un programa de entrenamiento en estrategias de aprendizaje sobre la conciencia metacognitiva y la motivación en una muestra de estudiantes de media académica en clase de Física en un colegio privado de la ciudad de Manizales .....	255
Juan Pablo Henao Mejía , Karen Sofía Hurtado Vinasco .....	255
Efecto de un programa de estrategias de aprendizaje sobre la metacomprensión y el desempeño metacognitivo en una muestra de estudiantes de media académica, en clase de Filosofía en un colegio privado de Manizales .....	257
Karen Sofía Hurtado Vinasco, Juan Pablo Heno Mejía .....	257
Asociación entre las habilidades académicas de lectura y metacomprensión en una muestra de estudiantes rurales de Caldas .....	259
Hansel Fernando Rodríguez Gómez .....	259
Caracterización de las perspectivas que sobre la relación entre motivación y compromiso se han empleado en el aprendizaje de las matemáticas. Una revisión bibliométrica.....	263
Andrea Milena Osorio-Cárdenas Óscar Eugenio Tamayo-Alzate , Rubén Darío-Lara-Escobar .....	263
Cambios asociados a la motivación, las estrategias de aprendizaje, el estilo atribucional y las funciones ejecutivas, a partir de un proceso de intervención sobre práctica guiada en estudiantes universitarios.....	266
Diana Marcela Montoya Londoño, Antonio Partida Gutiérrez De Blume, Carmen Dussan Lubert .....	266
El estilo cognitivo dependiente independiente de campo en niños y niñas de primera infancia y su interacción con la formulación y evaluación de hipótesis, en experiencias de aprendizaje profundo enmarcadas en el sentido de la educación inicial .....	270
Laura Cristina Olaya Reyes, Diana Marcela Montoya Londoño .....	270
<b>III Coloquio de Estudiantes de Posgrados en Educación .....</b>	<b>272</b>
Las Matemáticas como dimensión constituyente en la resolución de problemas socialmente vivos.....	273
Jenny Dayan Guevara Forero.....	273

Modelos explicativos en el aprendizaje de la genética.....	275
Elizabeth Londoño-Velasco .....	275
Los recorridos eco-pedagógicos como herramienta fundamental en la educación ambiental .....	278
Juan Guillermo Lozano Camelo .....	278
Modelos pedagógicos en disputa. La educación como instrumento aculturador en Colombia.....	283
Juana Catalina Chaves Castaño .....	283
Ciudadánías memoriales en tiempos de transición: Narrativas de estudiantes de instituciones públicas de la ciudad de Manizales.....	285
Sandra Yaneth Vallejo González .....	285
El ocio como herramienta de apoyo al aprendizaje de las lenguas extranjeras. El caso del francés.....	287
María del Rosario Valencia Arango.....	287
Comprensión de las experiencias educativas docentes de la escuela rural.....	289
Ángel Andrés López Trujillo .....	289
Formas de autoridad en colegios de élite .....	294
Mario Alexander Marín Murillo .....	294
Enseñanza Kinestésica como estrategia didáctica para fortalecimiento de estructura multiplicativa tercer grado.....	296
Francisco Javier Gómez .....	296
Indagación sobre la didáctica de la gramática: de los saberes escolares a la Licenciatura en Lenguas.....	299
Magda María Ibarra Orrego .....	299
Formación de Lectores transculturales: Leer desde la cultura y el territorio.....	310
Kevin Eduardo Cabarcas López .....	310
La modelización como estrategia didáctica para la enseñanza de la anatomía humana ....	313
Diana Marcela Osorio Roa .....	313
La complementariedad en un estudio de la comprensión de los lenguajes y las alteridades: ruidos, murmullos y silencios en una escuela rural de Colombia .....	316
Sandra Patricia Baeza Benavides .....	316
<b>VI Congreso Regional de Práctica Pedagógica (Pósteres).....</b>	<b>322</b>



## Conferencistas Internacionales

### Carlos Skliar - Argentina



Especializado en literatura, pedagogía y filosofía. Se desempeña como Investigador principal del CONICET de Argentina y del Área de Educación de FLACSO. Es reconocido internacionalmente por sus aportes pedagógicos, filosóficos y literarios al campo de la educación. Se desempeña como vicepresidente del centro de Poetas, Ensayistas y Narradores-Argentina.

### Walter Kohan - Brasil



Realizó Estudios de Filosofía en Argentina, México y Francia (HDR en la Universidad de Paris. Actualmente, es profesor titular de la Universidad del Estado de Río de Janeiro (UERJ) e investigador del Consejo Nacional de Investigaciones (CNPq) del Brasil y de la Fundación de Apoyo a la Investigación del Estado de Río de Janeiro (FAPERJ). Ha sido profesor visitante en universidades de América Latina, Francia e Italia y Presidente del Consejo Internacional para la Investigación Filosófica con Niños (ICPIC) entre 1999-2001.

**Alicia de Alba** - México



Es investigadora del IISUE-UNAM. Hizo su postdoctorado en Filosofía Política, bajo la tutoría de Ernesto Laclau, en la Universidad de Essex (Inglaterra) con el proyecto “Política, cultura y educación. Formulaciones conceptuales sobre el contacto cultural en la educación”. Tiene estudios de licenciatura, maestría y doctorado en Pedagogía en la UNAM. Doctora en Filosofía y Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Educación a Distancia (Madrid-España). Pertenece a la Academia Mexicana de Ciencias. Hace parte del Sistema Nacional de Investigadores (SNI-III) del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACyT) de México.

**Sebastián Urquijo** - Argentina



Docente e Investigador, Facultad de Psicología, UNMDP desde 1989, Investigador CONICET desde 2004, Prof. regular Teorías del Aprendizaje y Psicología Cognitiva desde 2000. Psicoterapeuta cognitivo-comportamental desde 1991, Perito psicólogo de parte en procesos penales, desde 1998, Lic. en Psicología, UNMDP, Ms. en Psicología Educacional, UNICAMP, Brasil. Dr. Psicología Educacional, UNICAMP, Brasil, 2000.

## **Rigoberto Martínez Escárcega- México**



Licenciado en educación primaria por el Centro de Actualización del Magisterio en 1997. Maestro en educación por el Centro de Investigación y Docencia en 2001. Doctor en educación por la Universidad de Tijuana en 2005. Docente en el nivel de educación básica de 1995 a 1999. Maestro de apoyo en educación especial de 1999 a 2004. Catedrático e investigador de tiempo completo en la Universidad Pedagógica Nacional a partir de 2004. Fundador y director general del Centro Latinoamericano de Pensamiento Crítico a partir de 2012. Miembro activo del Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE).

## **Conferencistas Nacionales**

### **Luis Guillermo Jaramillo Echeverri**



Doctor en Ciencias Humanas y Sociales - Educación. Magíster en Educación y Desarrollo Humano. Licenciado en Educación Física y Recreación. Profesor en el Departamento de Educación Física Recreación y Deporte de la Universidad del Cauca. Sus intereses investigativos incluyen la formación en investigación en

pre y posgrado, la fenomenología de la salud y la educación, la filosofía de las ciencias humanas y sociales y la epistemología.

### **William Orlando Arcila Rodríguez**



Docente de la Universidad de Caldas, Licenciado en Educación Física, Recreación y Deporte, Magíster en Educación, Doctor en Educación de la Universidad de Caldas. Integrante de los grupos de Investigación: Mundos Simbólicos: Estudios en Educación y Vida Cotidiana (Categoría B), Maestros y Contextos (Categoría A).

### **Óscar Hernán Franco Bedoya**



Ingeniero de Sistemas, Especialista en Alta Gerencia, Master en ciencias computacionales, PhD En Computación. Profesor Asociado Universidad de Caldas.

### **Olga Patricia Bonilla Marquínez**



Fonoaudióloga, especialista en Gerencia Educativa, Magíster en Pedagogías Activas y Desarrollo Humano, PhD en Ciencias de la Educación. Se ha desempeñado en cargos académicos administrativos en Universidades Colombianas. Ha conformado equipos académicos para la formulación de programas de doctorado en Colombia. Profesora invitada en doctorados a nivel nacional e internacional, integrante de los grupos de investigación: Educación y Formación de Educadores -EFE de la Universidad Católica de Manizales y Educación y Desarrollo Humano de la Universidad Tecnológica de Pereira.

### **María Teresa Castellanos**



Profesora de la Facultad de Educación en la Universidad de los Llanos, Doctora en Didáctica de las Matemáticas por la Universidad de Granada-España, Máster en Didáctica de las Matemáticas por la Universidad de Granada –España. Máster en Evaluación e Investigación en Educación por la Universidad de Santo Tomás y con Especialización en docencia de las Matemáticas. Se desempeña como directora de investigaciones de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación en la Universidad de los Llanos.

### **Carmenza Sánchez Quintero**



Licenciada en Educación Preescolar de la Universidad de Manizales. Magíster en Educación, de la Universidad Javeriana. Máster en Género, Identidad y Ciudadanía y con estudios de doctorado en la misma línea de investigación en la Universidad de Cádiz-España. Docente del Departamento de Estudios de Familia, de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales de la Universidad de Caldas. Coordinadora del Observatorio en Género y Sexualidades GESEX y del Semillero de Investigación “Familia, Género y Sexualidades”.

### **Ana Patricia Noguera**



Doctora en Filosofía. Profesora titular y emérita de la Universidad Nacional, sede Manizales; coordinadora del Grupo de Investigación en Pensamiento Ambiental desde 1993. Cofundadora con Augusto Ángel Maya del Seminario Permanente de Pensamiento Ambiental, en 1993, y coordinadora de éste hasta el año 2005. Ha publicado numerosos libros y artículos sobre pensamiento ambiental tanto en Colombia como en otros países.

## Christian Hederich Martínez



Matemático (Universidad Javeriana), Magíster en Desarrollo Educativo y Social (Universidad Pedagógica Nacional) y Doctor en Psicología (Universidad Autónoma de Barcelona). Su tesis doctoral obtuvo el “Premio Extraordinario de Doctorado” de la Comisión de Doctorado del Consejo de Gobierno. Profesor e Investigador de la Universidad Pedagógica Nacional, Director del Grupo de Estilos Cognitivos (clasificación A en Colciencias), en donde ha investigado durante 25 años sobre el papel de los estilos cognitivos en la educación.

## MESA 1

### Prácticas pedagógicas Construcción de paz y ciudadanía



## El globo de la vida: práctica pedagógica para la paz

Albert Leonardo Esparza Tafur<sup>1</sup>.

**Colegio Bilingüe Clermont**

### Resumen

En la historia reciente de Colombia, la paz se ha venido posicionando como un tema relevante en los escenarios escolares dadas las distintas circunstancias culturales, éticas, pedagógicas, políticas y sociales que rodean este tema. Frente a ello, es importante destacar que muchas de las experiencias educativas parten de un profundo análisis de las problemáticas y necesidades de cada contexto social, puesto que es desde allí en donde se emergen las alternativas para contrarrestar las situaciones conflictivas y/o violentas que afectan significativamente la convivencia y tejido social de estos lugares.

Con base en esta premisa, la presente ponencia busca reflexionar críticamente sobre el papel que tiene la educación para la paz en la gestación de prácticas pedagógicas innovadoras a partir de la sistematización de experiencia denominada “el globo de la vida”, la cual fue realizada con los estudiantes de 4° grado del Colegio Bilingüe Clermont, en la cual se propone emplear el juego como herramienta didáctica para reivindicar la importancia de promover la construcción de la cultura de paz en las aulas al concebir la educación como una serie de procesos inacabados y en permanente construcción, lo cual posibilitará asumir la escuela como un espacio formativo de paz en donde se priorice el rol activo de los sujetos educativos para analizar el comportamiento, configuración e identidades en torno a la transformación positiva de los conflictos y la violencia, además de aportar

---

<sup>1</sup> Presentado por Albert Leonardo Esparza Tafur. Licenciado en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales de la UPN. Candidato a Especialista en Constructivismo y Educación por parte de la FLACSO. Profesor de Social Studies en el Colegio Bilingüe Clermont. Correo electrónico: [leoempa66@gmail.com](mailto:leoempa66@gmail.com) o [leonardo.esparza@clermont.edu.co](mailto:leonardo.esparza@clermont.edu.co)

elementos para la formación de ciudadanos que defiendan y promuevan el respeto a los derechos humanos.

**Palabras clave:** cultura de paz, educación para la paz, juego y práctica pedagógica.

## Referencias

- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano*. Barcelona España, Editorial Paidós
- Cascón Soriano, P. (2001). *Educación en y para el conflicto*. Barcelona: Editado por la UNESCO, Escola de Cultura de pau, Cátedra UNESCO sobre Paz y Derechos Humanos.
- Colegio Bilingüe Clermont. Manual de consulta 2021-2022. Bogotá.
- Decreto 1038 DE 2015 por el cual se reglamenta la Cátedra de la Paz. Tomado de: <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=61735>
- Galtung, J. (2016). La violencia: cultural, estructural y directa. En AA.VV., *Política y violencia: comprensión teórica y desarrollo en la acción colectiva* (pp. 147-168). S.c.: Instituto Español de Estudios Estratégicos.
- Gómez, D. (2014). *Paz en los colegios ¿De dónde nos agarramos?* Universidad Nacional de Colombia. Bogotá, D.C.
- Harris, I. (3 de 1996). Peace education in an Urban School District in the United States. *Peabody journal of Education* (71), 63 - 83.
- Jara, O. A., (2011) Orientaciones teórico-prácticas para la sistematización de experiencias. Recuperando de: <http://www.bibliotecavirtual.info/2013/08/orientaciones-teorico-practicas-para-la-sistematizacion-de-experiencias/>. En: <http://www.cepalforja.org/sistem/bvirtual/>
- Jiménez Becerra, Absalón; Torres Carrillo, Alfonso (comp.). **La práctica investigativa en ciencias sociales**. DCS, Departamento de Ciencias Sociales. UPN, Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá Colombia. 2006. ISBN: 958-8226-21-X. Disponible en la World Wide Web: <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/colombia/dcsupn/practica.pdf>
- Laursen, B., Finkelstein, B. D., and Betts, N. T. (2001). A developmental meta-analysis of peer conflict resolution. *Developmental Review*, 21, 423-449. Doi: 10.1006/drev.2000.0531.

- Lederach, J. (2003). Tejiendo relaciones. Colombia, Bogota, D.C.  
<https://www.centroarbitrajeconciliacion.com/Servicios/Convivencia-estudiantil/Que-es-el-programa-de-convivencia-escolar-HERMES>
- <https://www.ccc.org.co/revista-accion-ccc/conciliacion-escolar-aprendiendo-a-resolver-conflictos-desde-la-infancia/>
- <https://www.compartirpalabramaestra.org/actualidad/columnas/conflictos-y-acoso-escolar-en-los-manuales-de-convivencia>
- Martín, E., Rodríguez, V. y Marchesi, A. (2003). Encuesta sobre las relaciones de convivencia en los centros escolares y en la familia. Madrid: CIE-FUHEM
- Martínez Munar, P. (2015). Autoestima y optimismo: un estudio en alumnos de educación primaria. *Revista de Educación Social*, 20, 1-21.
- Pérez de Guzmán, V., Amador, L. V., & Vargas, M. (2011). Resolución de conflictos en las aulas: un análisis desde la Investigación-Acción. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, (18),99-114.[fecha de Consulta 8 de Noviembre de 2022]. ISSN: 1139-1723. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=135022618008>
- Perkins, David El aprendizaje pleno: Principios de la enseñanza para transformar la educación. -1a ed.-Buenos Aires: Paidós, 2010.
- Salamanca, M. E., Casas, M., & Otoyá, A. (2009). Educación para la paz: Experiencias y metodologías en colegios de Bogotá. Bogotá: Editorial Pontificia Universidad Javeriana.
- Sidorowicz, K., Hair, E. C., Milot, A. (2009). Assessing Bullying: A Guide for Out-of-School Time Program Practitioners. *Child Trends*, Publication #2009-43.
- Torres Carrillo, A. (1999). La sistematización de experiencias educativas: reflexiones sobre una práctica reciente. *Pedagogía Y Saberes*, (13), 5.15. <https://doi.org/10.17227/01212494.13pys5.15>
- Viñas, J. (2007). Conflictos en los centros educativos. Cultura organizativa y mediación para la convivencia (2ª ed.). Barcelona: Graó.

## **La transversalidad para la construcción de paz desde el uso de las TIC, experiencia de una Institución Educativa en la ciudad de Cúcuta**

Milton Alier Montero Ferreira<sup>2</sup>, Yeiny Alexandra Casadiego Estévez<sup>3</sup>

Universidad Francisco de Paula Santander

### **Resumen**

La presente ponencia es el resultado de la investigación titulada “Transversalidad desde el uso de TIC en la Institución Educativa Jaime Garzón, en la ciudad de Cúcuta”, hace parte de los procesos que adelanta hace parte de los procesos del Grupos de Investigación de Trabajo Social GITS su línea de Trabajo Social y acción socioeducativa.

Objetivo: Fortalecer la transversalidad desde el uso de TIC en la Institución Educativa Jaime Garzón en la ciudad de Cúcuta.

Metodología: Se aplicó desde la perspectiva cualitativa con un diseño de investigación acción participativa desde un muestreo por conveniencia.

Resultados: Se destacan tres subcategorías que hacen hincapié a la interpretación de la realidad social: la crisis de frontera, la historia del conflicto armado en la región, y la importancia del uso de las TIC como herramienta de paz.

Conclusiones: Los estudiantes, residen en una zona que históricamente ha sido golpeada directamente por el conflicto, sin embargo, las Tecnologías de la

---

<sup>2</sup> Docente Universidad Francisco de Paula Santander. Facultad de Educación, Artes y Humanidades ([miltonaliermf@ufps.edu.co](mailto:miltonaliermf@ufps.edu.co))

<sup>3</sup> Trabajadora Social en formación Universidad Francisco de Paula Santander. Facultad de Educación, Artes y Humanidades ([yeinyalexandracaes@ufps.edu.co](mailto:yeinyalexandracaes@ufps.edu.co))

Información y las Comunicaciones se convierten en una alternativa para construir la paz.

**Palabras clave:** Construcción de paz, Transversalidad, TIC

## Referencias

- Botero Chica, C. A. (2006). Los ejes transversales como instrumento pedagógico para la formación en valores. *Revista Politécnica*. From <https://revistas.elpoli.edu.co/index.php/pol/article/view/58/46>
- Cornejo Aparicio, V., Flores Silva, S., & Bedregal Alpaca, N. (2021). Formulación de planes curriculares basados en el enfoque por competencias y el desarrollo de proyectos. From [https://www.laccei.org/LACCEI2021-VirtualEdition/full\\_papers/FP539.pdf](https://www.laccei.org/LACCEI2021-VirtualEdition/full_papers/FP539.pdf)
- Correa Mosquera, D., & Pérez Piñon, F. (2022). La transversalidad y la transversalidad curricular: una reflexión necesaria. *Pedagogía y Saberes*. From <https://www.redalyc.org/journal/6140/614074347004/614074347004.pdf>
- García-Valcárcel Muñoz-Repiso, A. (2016). Las competencias digitales en el ámbito educativo. 3. From <http://hdl.handle.net/10366/130340>
- Gómez Guzmán, L. M., & Perozo Chirinos, S. R. (2019). Las prácticas pedagógicas de los docentes en Colombia, en función del Proyecto Educativo Institucional (PEI). *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*. From [http://www.scielo.org.bo/pdf/hrce/v4n14/v4n14\\_a02.pdf](http://www.scielo.org.bo/pdf/hrce/v4n14/v4n14_a02.pdf)
- Méndez Vega, N. (2002). La acción socioeducativa y la investigación acción democratización de la vida cotidiana. *Revista Costarricense de Trabajo Social*, 75. From <https://revista.trabajosocial.or.cr/index.php/revista/article/view/183/204>
- Parada, C. J., Solano Becerra, E., & Ramírez Sulvarán, J. A. (2021). *Proyectos educativos transversales una mirada desde la institución educativa colegio nuestra señora de las mercedes del municipio de sardinata*. Ecoe Ediciones S.A.S. From <file:///C:/Users/usuario/Downloads/Proyectos%20educativos%20transversales%20ebook.pdf>
- Rodelo Molina, M. K., Acevedo Correa, D., & Montero Castillo, P. M. (2021). Diseño curricular de proyectos formativos para el desarrollo de la educación por competencias que facilitan la educación deseada. *Revista de Filosofía*. doi:<https://doi.org/10.5281/zenodo.5527572>

Rojas Puentes, M., Chacón, G. N., Parada Rico, D. A., Montero Ferreira, M. A., Lozano Cárdenas, F. J., Ramírez Sulvaran, J. A., . . . Maldonado Estévez , E. A. (2020). *TIC TAC: Tecnologías para la transformación social en la apropiación de competencias*. Ecoe Ediciones. From

Sírvent , M., & Rigal, L. (2012). *Investigación Acción Participativa. Un desafío de nuestros tiempos para la construcción de una sociedad democrática*. From [https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/56729275/investigacion\\_participativa.pdf?1528181841=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DInvestigacion\\_participativa.pdf&Expires=1685546475&Signature=Ty~ivENe4Z5luhsKYYo2GLfeViZYDbMYRyrAvTXmxcoWRmurHjOzm](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/56729275/investigacion_participativa.pdf?1528181841=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DInvestigacion_participativa.pdf&Expires=1685546475&Signature=Ty~ivENe4Z5luhsKYYo2GLfeViZYDbMYRyrAvTXmxcoWRmurHjOzm)

## **Polifonía de mujeres adolescentes: resignificando el lugar de ser mujer**

Sandra Patricia Ramos Arteaga <sup>4</sup>, Blanca Argenis Trujillo Ruiz<sup>5</sup>

Subsecretaría de Calidad Educativa- Secretaría de Educación Cali

Secretaría Municipal de Yumbo. IE Leonor Lourido de Velasco

### **Resumen**

La presente ponencia, producto de una investigación que surgió desde el quehacer como orientadoras escolares en el marco de la Maestría en Educación desde la diversidad de la Universidad de Manizales, donde se observaba cómo en las instituciones educativas en las que laboramos, las adolescentes de género femenino eran quienes protagonizaban las diferentes situaciones de convivencia las cuales se gestaban por rivalidades, gestos y miradas de desaprobación. Se evidencia el individualismo antagonizante entre las adolescentes y se advierte cómo los patrones de alteridad entre ellas permean las diferentes situaciones de convivencia. El trabajo posibilitó también desde estas polifonías, plantear lo que para ellas significa “se mujer” y cómo surge el interés por resignificarla como sujeto, a partir de su definición por sí misma y no desde un punto comparativo con el hombre, existiendo también la preocupación e interés de las adolescentes por agruparse y reivindicarse como sujeto; de allí que la pregunta se transformó en ¿cómo, a pesar de las rivalidades presentes entre mujeres en la vida social, familiar y escolar, surgen motivaciones hacia la sororidad, el empoderamiento y el trabajo conjunto?

Objetivo: Comprender los sentidos y significados de ser mujer desde las voces de las estudiantes que participan en la escuela de liderazgo: “Empodérate Mujer” del municipio de Yumbo.

---

<sup>4</sup>Profesional Universitario. Equipo Gestión de la Educación Inicial. Subsecretaría de Calidad Educativa. Secretaría de Educación Santiago de Cali. patricia\_ramos@hotmail.com

<sup>5</sup>Docente Orientadora IE Leonor Lourido de Velasco. Secretaría de Educación de Yumbo. bla\_tru@yahoo.com.mx

Metodología: El diseño metodológico utilizado fue cualitativo interpretativo, utilizando la entrevista semi estructurada y la carta asociativa, centrándose en el entendimiento del significado desde las voces de las adolescentes; e interpretando lo captado activamente del fenómeno social en su medio natural (Bautista, 2011), es decir, la comprensión de los significados del “ser mujer”.

Resultados: Se favoreció el encuentro de lo común del “ser mujer”, donde los relatos encontrados, dieron respuesta a espacios vitales como la familia, el colegio, la sociedad y el contexto en el que habitan, reconociendo aún la complejidad de aceptar la diferencia en sus congéneres; albergando, sin embargo, la posibilidad de unidad, solidaridad y sororidad.

Conclusiones: Se destaca la importancia de implementar y mantener políticas y programas que cada vez abarquen mayor número de espacios de participación y permitan una reflexión de un mayor número de mujeres adolescentes, respecto al papel que juega en la sociedad y la necesidad de avanzar hacia una cultura en la que las mujeres dejen de ser competencia y al contrario, se conviertan en un grupo fuerte y con potencial para alcanzar muchos más privilegios culturalmente negados y subordinados.

### **Palabras clave:**

Polifonía, diversidad, sororidad, sujeto, reconocimiento

### **Referencias**

Acuerdo No. 023. Por medio del cual se adopta la Política Pública de mujer y equidad de género: creemos en la mujer yumbena. Concejo Municipal de Yumbo.

<https://www.yumbo.gov.co/Transparencia/actividades%20%20de%20mujeres/ACUERDO%20No.%20023%20DE%202020%20Por%20medio%20del%20cual%20se%20adopta%20la%20politica%20de%20la%20MUJER%20y%20EQUIDAD%20de%20GENERO.pdf>

Alcívar, N.; Montecé, S.A. y Montecé, L.A. (2021). *Ser mujer en el tercer mundo y la influencia de la lucha feminista en la situación de la mujer en Latinoamérica*. Dilemas contemporáneos: educación, política y valores, 8(3), 1-37. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v8i.2717>



- Beauvoir, S. (1998). *El segundo sexo I*. (Le deuxième sexe I). Siglo Veinte. [https://www.segobver.gob.mx/genero/docs/Biblioteca/El\\_segundo\\_sex\\_o.pdf](https://www.segobver.gob.mx/genero/docs/Biblioteca/El_segundo_sex_o.pdf)
- Byung- Chul, H. (2017). *La expulsión de lo distinto*. Barcelona: Herder Editorial, S.L.
- Di Stefano, O. (2020). *El pacto de sororidad como estructura fundamental en la construcción de una comunidad solidaria*. Heterocronías, 2(2). <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/heterocronias/article/view/31637>
- Lagarde, M. (1992). *Pacto entre mujeres sororidad*. Aportes para el debate, 1(1), 123 – 135. <https://www.asociacionag.org.ar/pdfaportes/25/09.pdf>
- Lagarde, M. (1996). *El género, fragmento literal: La perspectiva de género. Género y feminismo. Desarrollo humano y democracia*. España: Ed. HORAS, 13-38. [https://catedraunescodh.unam.mx/catedra/CONACYT/08\\_EducDHyM\\_ediacionEscolar/Contenidos/Biblioteca/Lecturas-Complementarias/Lagarde\\_Genero.pdf](https://catedraunescodh.unam.mx/catedra/CONACYT/08_EducDHyM_ediacionEscolar/Contenidos/Biblioteca/Lecturas-Complementarias/Lagarde_Genero.pdf)
- Lagarde, M. (2014). *Enemistad y sororidad entre mujeres: hacia una nueva cultura feminista. El feminismo en mi vida*. Hitos, claves y utopías, 1, 461-491. México: Instituto de las Mujeres del Distrito Federal. <https://e-mujeres.net/wp-content/uploads/2016/08/Enemistad-y-sororidad.pdf>
- Lévinas, E. (1993). *El tiempo y el otro*. Barcelona: Paidós. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=171802>
- Martínez, M. (2007). *La construcción de la feminidad: la mujer como sujeto de la historia y como sujeto de deseo*. Actualidades en psicología, 21(108), 79-95. [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0258-64442007000100004&lng=pt&tlng=es](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0258-64442007000100004&lng=pt&tlng=es)
- Segato, R. L. (2003). *Las estructuras elementales de la violencia: contrato y status en la etiología de la violencia*. Brasilia: Universidad de Brasilia. [http://ovsyg.ujed.mx/docs/biblioteca-virtual/Las\\_estructuras\\_elementales\\_de\\_la\\_violencia.pdf](http://ovsyg.ujed.mx/docs/biblioteca-virtual/Las_estructuras_elementales_de_la_violencia.pdf)
- Skliar, C. (2005). *El cuidado del otro*. Dirección Nacional de Gestión Curricular y Formación Docente. Equipo multimedia de apoyo a la formación inicial y continua de docentes. <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL000780.pdf>

## El acoso escolar en instituciones educativas de Tunja- Boyacá - Colombia

Liliana Patricia Umaña<sup>6</sup>, Sandra Liliana Acuña González<sup>7</sup>

Fundación Universitaria Juan de Castellanos

### Resumen

El fenómeno del acoso escolar es una acción repetitiva que sucede en el mundo entero y que, a su vez, ha permitido ser la fuente de una serie de investigaciones que demuestran la existencia permanente de la violencia en la escuela dada en el espacio dentro y fuera del aula, que implica el actuar violento que impacta todas las clases sociales y se desarrolla en el orden físico y psicológico, entre estudiantes, estudiantes - docentes, y otros actores de la comunidad educativa, situación que al parecer se agrava cada día más y continuará siendo una de los puntos permanentes a tratar en los Ministerios de Educación. Por lo anterior, se espera obtener información clara sobre cuáles son las situaciones de acoso escolar que se viven en el aula de clase de Instituciones Educativas Públicas en la Ciudad de Tunja - Boyacá- Colombia; referente a tres categorías que se relacionan con la violencia verbal y física intencionadas, y el ciberbullying. Con el fin de diseñar e implementar estrategias basadas en el arte, la música y la actividad física acordes a las formas de acoso escolar identificadas; para finalmente, construir una guía estructurada con cada una de las estrategias.

**Palabras clave:** acoso escolar, estrategias pedagógicas, violencia física, violencia psicológica, ciberbullying.

### Introducción

---

<sup>6</sup> Fundación Universitaria Juan de Castellanos. Coordinadora de Investigación Facultad de Ciencias de la Educación, Humanidades y Artes y [coordinacion.invfceha@jdc.edu.co](mailto:coordinacion.invfceha@jdc.edu.co); [lumana@jdc.edu.co](mailto:lumana@jdc.edu.co).

<sup>7</sup> Fundación Universitaria Juan de Castellanos. Docente Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes. [sacuna@jdc.edu.co](mailto:sacuna@jdc.edu.co); [sannrry675@gmail.com](mailto:sannrry675@gmail.com).

En el informe de la UNESCO sobre violencia y acoso escolar, realizado en el 2019, los porcentajes de las manifestaciones de violencia a nivel mundial, muestran que aproximadamente uno de cada tres (32%) estudiantes ha sido acosado por sus compañeros en la escuela; más de uno de cada tres (36%) estudiantes ha estado involucrado en una pelea física con un estudiante y el 32% ha sido atacado físicamente al menos una vez en 12 meses; el acoso físico y sexual son los tipos más frecuentes de bullying. A nivel mundial, el 16.1% de los niños que han sido acosados, afirman haber sido golpeados, empujados o encerrados en algún lugar; con relación al bullying sexual es el segundo tipo de acoso escolar más frecuente. A nivel mundial, el 11.2% de los niños son atacados con burlas, bromas, comentarios o gestos sexuales.

A partir de la expedición por parte del Congreso de la República de Colombia de la ley 1620 de 2013, por medio de la cual se instaura el “Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar”, se ha asumido el acoso escolar o bullying, como la negativa, intencional metódica y sistemática de agresión, intimidación, humillación, ridiculización, difamación, coacción, aislamiento deliberado, amenaza o incitación a la violencia o cualquier forma de maltrato psicológico, verbal, físico o por medios electrónicos contra un niño, niña, o adolescente, por parte de un estudiante o varios de sus pares con quienes mantiene una relación de poder asimétrica, que se presenta de forma reiterada o a lo largo de un tiempo determinado.

De la misma forma, reconoce que este tipo de violencia puede darse entre estudiantes, entre estudiantes y docentes e incluso entre estudiantes y miembros de la comunidad académica, acciones que pueden darse no solo de forma presencial sino a través del uso deliberado de las TICs, las cuales redundan en una afectación de la salud mental, física, sicología de la persona víctima, de igual forma, impactan en el proceso de aprendizaje y en el ambiente organizacional de la Institución. Además dentro de los objetivos de la ley 1620, pueden mencionarse la promoción de mecanismos para la prevención, protección, detección de aquellas acciones que van en contra de la convivencia escolar para incidir en la disminución de casos de violencia al interior de las instituciones educativas.

Por su parte, el decreto 1965 del 2013, el cual reglamenta la ley 1620 de 2013, establece en el artículo 37 las acciones que deben tenerse en cuenta en el componente de la prevención, entre las cuales se pueden mencionar la identificación de los riesgos más comunes que afectan la convivencia escolar

teniendo en cuenta las particularidades propias del clima tomando incluso como base la caracterización del estudiante en los ámbitos familiar, social, político entre otros; una vez determinadas las particularidades crear acciones que contribuyan a la mitigación de la violencia y el diseño de protocolos para la atención de las oportuna.

El proyecto de vida que el ser humano experimenta como un continuo devenir a través de la presencia de los otros que nos acompañan, estimulan y en ocasiones ayudan a reinventarnos como personas nuevas, requiere de uno de los cuatro pilares propuestos por la Comisión Internacional de la UNESCO, comúnmente conocidos como Informe Delors, de cara a la educación del siglo XXI, el cual consiste en aprender a vivir juntos. “Aprender a vivir juntos desarrollando la comprensión del otro y la percepción de las formas de interdependencia -realizar proyectos comunes y prepararse para tratar los conflictos- respetando los valores de pluralismo, comprensión mutua y paz”. (Delors, 1996, p.34)

La dinámica de la convivencia lleva a pensar que somos seres sociales por naturaleza, por ende, el tema de la convivencia atañe a todos. Como lo expresa Ortega (2006) “en el centro educativo se conjuga la convivencia de diversos grupos de personas que mantienen entre sí distintos sistemas de relaciones internas – intragrupo– y que, a su vez, deben desplegar relaciones intergrupo” (p.13); el hombre se hace con los otros, hay muchos elementos dentro de la convivencia escolar que no tienen que ver sólo con la infraestructura, y están relacionados entre otros: con el entorno donde está inmerso el plantel, las dinámicas sociales que se construyen al interior el plantel, la cultura misma, con las formas de relación, con la manera como los diferentes actores de la comunidad educativa miran su espacio, la escuela y la forma como se sienten dentro de ella.

El centro educativo debe ser mirado como una comunidad de convivencia en la que se inscriben distintos microsistemas sociales; el del alumnado es uno de ellos, pero no es ni independiente ni ajeno a lo que ocurre en los otros subsistemas, como el que compone el profesorado, las familias, o la propia comunidad social externa. (Ortega, 2006, p.82)

Por lo anterior, el proyecto plantea dar respuesta a la pregunta: ¿Qué estrategias basadas en la resiliencia intervienen y previenen situaciones de acoso

escolar de educación de básica y media?

**Objetivo General:** Proponer estrategias lúdicas basadas en el arte, la música y la actividad física para mitigar el acoso escolar en instituciones educativas de la ciudad de Tunja.

**Metodología.** El presente proyecto de investigación, asume el enfoque mixto a través de “la integración sistemática de los métodos cuantitativo y cualitativo en un solo estudio con el fin de obtener una fotografía más completa del fenómeno” (Cedeño, 2016, p. 17). El tipo de estudio será exploratorio, el cual “pretende recopilar información, identificar antecedentes generales, ubicar aspectos relevantes, como tendencias y relaciones potenciales entre variables que habrán de examinarse a profundidad en futuras investigaciones” (Universidad Latinoamericana, 2017, p. 2).

Se pretende de igual forma validar un instrumento construido por las investigadoras, por medio de pasos como: *Elaboración del constructo*. De acuerdo con Lacave et al (2015) este se realiza a partir de un modelo teórico que pretende abarcar todos los aspectos de un fenómeno, lo analiza, lo explica y lo presenta de manera ordenada; en este sentido, para construir una escala de medición, se ha realizado en primera instancia, una revisión documental para la construcción de un marco teórico amplio.

En segunda instancia se realiza la *Validez de contenido*. Esta validez corresponde al grado de comprensión de las preguntas del cuestionario, la cual se estima de manera subjetiva o intersubjetiva a través de la opinión o juicio de dos expertos. (Lacave et al., 2015). Para este caso, el instrumento fue remitido a dos jueces expertos en acoso escolar, quienes conceptuaron sobre cada pregunta del cuestionario a partir de la evaluación de tres criterios: 1) suficiencia, Pertinencia y Claridad. Por último, la fiabilidad del instrumento se concibe como “la consistencia o estabilidad de las medidas cuando el proceso de medición se repite” (Prieto y Delgado, 2010, p. 67). La Fiabilidad incluye análisis de consistencia interna (a través del coeficiente alfa de Cronbach) y análisis de discriminación de ítems: Análisis de consistencia interna y Análisis de la capacidad de discriminación (a través del coeficiente de correlación de Pearson).

**Resultados esperados.** Se espera obtener información clara sobre cuáles son las situaciones de acoso escolar que se viven en el aula de clase referente a tres categorías que se relacionan con la violencia verbal y física intencionadas, y el ciber bullying.

Además, se diseñarán e implementarán estrategias basadas en el arte, la música y la actividad física acordes a las formas de acoso escolar identificadas; el resultado es una guía estructurada con cada una de las estrategias.

## Referencias

- Ministerio de Educación Nacional. (2013). Ley 1620. Colombia.  
[https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-328630\\_archivo\\_pdf\\_Decreto\\_1965.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-328630_archivo_pdf_Decreto_1965.pdf)
- Delors, J. et al. (1996): La educación encierra un tesoro. Madrid: Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI. Ediciones Santillana/UNESCO.
- Ortega, R. (2006). La convivencia: un modelo de prevención de la violencia. En A. Moreno y M. P. Soler (Coords.), La convivencia en las aulas, problemas y soluciones. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia.
- UNESCO. (2019). Nuevos datos revelan que en el mundo uno de cada tres adolescentes sufre acoso escolar. Consultado septiembre 6 de 2019.  
<https://es.unesco.org/news/nuevos-datos-revelan-que-mundo-cada-tres-adolescentes-sufre-acoso-escolar>.

## MESA 2

### Prácticas pedagógicas Infancias y juventudes

## La infancia contemporánea y la crisis de la escuela del futuro

Omar Javier García Martínez<sup>8</sup>

Universidad de Caldas

### Resumen

Esta ponencia se presentó como conferencia de apertura de la mesa de infancia y prácticas pedagógicas. La infancia es una categoría sociohistórica nacida en la modernidad, desencadenante de la aparición de la escuela, la pedagogía y la formación de maestros, por ello estas categorías están mutuamente influenciadas. Las infancias y la niñez han cambiado en los últimos años, asunto configurado teóricamente desde los estudios de infancia; un cambio poco reconocido en las concepciones contemporáneas de los maestros formadores de maestros, lo cual se evidencia en dos investigaciones terminadas, una de ellas como tesis doctoral en Escuelas Normales Superiores. Así mismo, la escuela se enfrenta a la crisis que supone el cambio de la infancia y el cambio cultural advertido por investigadores, pensadores y gurús de la demografía y la tecnología. La escuela que otrora tuviera clarísimas sus funciones en la transmisión del conocimiento, la cohesión social, la formación para el trabajo, el efecto guardería y la certificación; es una escuela que ahora se enfrenta al desplazamiento de los centros de gravedad demográficos, cambios de los ciclos de la vida, nueva situación de la mujer, proliferación de inteligencia artificial, ciborgs, nanobots, singularidad, transferencia de conciencia y cuerpos virtuales. Esto plantea un reto para la escuela construida para una infancia que ya no existe, para una sociedad que se ha transformado y cuyo rol social parece haberse perdido. Los niños y las infancias ya cambiaron, luego, ¿Cuál es el nuevo reto sociocultural de la escuela?

**Palabras clave:** infancias contemporáneas, escuela, formación de maestros.

---

<sup>8</sup> Doctor en Educación, Docente investigador, Departamento de Estudios Educativas, Universidad de Caldas. [omar.garcia@ucaldas.edu.co](mailto:omar.garcia@ucaldas.edu.co).



## Referencias

- Abelleira Bardanca, Á., & Abelleira Bardanca, I. (2019). De lo infantil, escuchando al corazón y tomando el pulso . *Memorias I Congreso Internacional de Prácticas Pedagógicas* (págs. 1-5). Manizales: Universidad de Caldas.
- Alvarado, S. V., & Lobet, V. (2013). Introducción . En V. Llobet, *Pensar la Infancia desde América Latina* (págs. 27-34). Buenos Aires: CLACSO
- Amador-Pineda, L. H., Ñañez-Rodríguez, J. J., & Robledo-Castro, C. (2019). Políticas públicas y políticas educativas para la primera infancia: desafíos de la formación del educador infantil. *Revista latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 17 (1), 169-191.
- Ariès, P. (1987). *El niño y la vida familiar en el antiguo régimen*. (N. G. Guadilla, Trad.) Madrid, España: Taurus.
- Asimov, I. (1994). *Isaac Asimov: su vida, robot, espacio, fundación, ciencia ficción*. Barcelona: Ediciones B.
- Bárcena, F. (2017). *Acerca de una pedagogía de la existencia: la filosofía de la educación y el arte de vivir*. . Madrid: Universidad Complutense de Madrid, 245-262.
- Bárcena, F. (2009). Una pedagogía del mundo. Aproximación a la filosofía de la educación de Hannah Arendt. *Anthropos* 224, 114-137.
- Busnadiég, P. (19 de septiembre de 2020). La niñez, en esta época acelerada, pierde la posibilidad de hacerse infancia. *La Capital*, págs. <https://www.lacapital.com.ar/educacion/la-ninez-esta-epoca-acelerada-pierde-la-posibilidad-hacerse-infancia-n2610383.html>.
- Cáceres Muñoz, J. (2016). La formación permanente del profesorado y la cultura escolar. En M. Martín-Sánchez, *La formación del profesorado. Nuevos enfoques desde la teoría y la historia de la educación*. (págs. 91-104). Salamanca: Fahren House.
- CARI, C., Yeyati, L., Narodowski, & Segura. (27 de Junio de 2019). Educación y trabajo. ¿Un cambio cultural? -. 2019-06-27 *Educación y trabajo. ¿Un cambio cultural? - LEVY YEYATI, NARODOWSKI Y SEGURA*. Buenos Aires, Argentina. Obtenido de <https://youtu.be/aMh6c8hWzKU>

- Elías, N. (1993). *El proceso de civilización*. Buenos Aires: Fondo de cultura económica.
- Enesco, I. (2009). Concepto de Infancia a lo largo de la historia. *Universidad Complutense de Madrid*.
- Florez Torres, L. D. (2018). Biopolítica, escuela y nuevos sujetos. *Memorias Congreso Investigación y Pedagogía. Tunja, Número 02 LE. COLECCION - Portal de Eventos y Memorias - UPTC*, <http://repositorio.uptc.edu.co/handle/001/5937>.
- Froncillas, A. (2018). Alumnos bajo control en China: usan reconocimiento facial en aulas para que no se distraigan. *La Nación*.
- García Martínez, O. J. (2018). Concepciones de Infancia en Docentes que Forman el Profesorado. *VIII Congreso Mundial por los Derechos de La Infancia y la Adolescencia*. Málaga, España: DDIA Universidad de Málaga Ayuntamiento de Málaga.
- García Martínez, O. J. (2019). *Infancia, pedagogía y formación de maestros en los programas de licenciatura de la Universidad de Caldas*. Manizales: Universidad de Caldas. Inédito.
- García Martínez, O. J., & Osorio Díaz, M. E. (2020). Concepciones de infancia que subyacen a las prácticas pedagógicas de maestras de educación inicial. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos* 16 (1), 211-232.
- Kohan, W. O. (2004). *Infancia entre educación y filosofía*. Barcelona, España: Laertes.
- Latour, B. (2007). *Nunca fuimos modernos*. Buenos Aires: Siglo XXI Editores.
- Mariás, J. (2005). Las Edades de la Vida. *Solidaridad. Net*. Obtenido de <https://solidaridad.net/las-edades-de-la-vida-conferencia-de-julian-marias3087/>
- Mead, M. (2002). *Cultura y compromiso: el mensaje de la nueva generación*. Barcelona: Editorial Gedisa.
- Miles, K. (15 de Octubre de 2015). En 2030, la nanotecnología nos hará "divinos", según Ray Kurzweil. *Huffpost*.

- Narodowski, M. (2016). *Un Mundo Sin Adultos*. Buenos Aires: Debate.
- Narodowski, M. (2018). *El colapso de la educación*. Buenos Aires: Paidós.
- Postman, N. (1982). *The Disapperance of Childhood*. New York: Delacorte Press.
- Rodríguez Bissio, G., & Martinis, P. (2021). Los usos políticos de la crisis de la educación. Procesos de escandalización y glorificación en las disputas por la hegemonía en el campo educativo en Uruguay. *Polifonías Revista de Educación Año 7 N° 19.* , 162-193.
- Stewart, V., Narodowski, M., & Campatella, M. (2020). Infancias trans: otra disrupción en las escuelas de la modernidad. *Revista Colombiana de Educación*, 1(82),, 263-280. doi:<https://doi.org/10.17227/rce.num82-10804>
- The Lancet . (2016). *Advancing Early Childhood Development: from Science to Scale; An Executive Summary for The Lancet's Series*. [www.thelancet.com](http://www.thelancet.com): The Lancet.
- The National Center for Health Statistics (NHCS). OMS. (2020). *CIE. 10. ES. Clasificación Internacional de Enfermedades 10° revisión modificación clínica*. Madrid: Gobierno de España. Ministerio de Sanidad, Consumo y Bienestar Social.
- Tonucci, F. (2020). *Pandemia e infancia* . *Ministerio de Educación Nacional* . Barcelona : Ministerio de Educación Nacional .

## “El Nuevo Simbad”: una aproximación literaria a partir de los juegos de mesa

Luz Alicia Galindo Patiño<sup>9</sup>, Robinson Julián Quintero Díaz<sup>10</sup>, Brayan Alexander Patiño Camacho<sup>11</sup>

Universidad Industrial de Santander

### Resumen

Esta propuesta didáctica llevada a cabo por estudiantes de octavo semestre de la Licenciatura en Literatura y Lengua Castellana de la Universidad Industrial de Santander busca incentivar la lectura crítica en estudiantes de educación media. Para tal fin, fue creado un instrumento didáctico (juego de mesa) a partir del cuento *Los siete viajes de Simbad el Marino*, perteneciente a *Las mil y una noches*, en el que a través de una serie de actividades se permite un acercamiento lúdico a esta. Lo anterior surge luego de analizar los trabajos elaborados por estudiantes de noveno, décimo y undécimo grado del Colegio Técnico Industrial José Elías Puyana, del municipio de Floridablanca (Santander), en donde se identificaron dificultades en el desarrollo de la competencia lectora y un desdén colectivo frente a la lectura de obras pertenecientes al canon universal. Este trabajo da cuenta tanto del proceso creativo como del uso instrumento dentro del aula de clase; en él, en contraste con el objetivo del proyecto, constatamos la importancia de que las obras literarias sean mediadas de manera llamativa para propiciar la comprensión y el gusto por la obra escogida. Por medio de la ejecución de este instrumento, se concluyó que el instrumento didáctico que contempla al juego como metodología base, produce en el estudiante la disposición de llevar a cabo las actividades en él propuestas; de la misma manera, se pudo observar que las actividades que involucran relaciones intertextuales permiten el desarrollo de habilidades de lectura crítica.

---

<sup>9</sup> Estudiante de noveno semestre de la Licenciatura en literatura y lengua castellana de la Universidad Industrial de Santander. ([luz.alicia83@gmail.com](mailto:luz.alicia83@gmail.com))

<sup>10</sup> Estudiante de octavo semestre de la Licenciatura en literatura y lengua castellana de la Universidad Industrial de Santander. ([brayanp9611@gmail.com](mailto:brayanp9611@gmail.com))

<sup>11</sup> Estudiante de octavo semestre de la Licenciatura en literatura y lengua castellana de la Universidad Industrial de Santander. ([juliang1551@gmail.com](mailto:juliang1551@gmail.com))

**Palabras clave:** Didáctica, lectura, didáctica de la lengua.

## Referencias

- Bucheli, S., Cabrera, N., Moncayo, A. (2015). *El juego como estrategia para mejorar la lectura en los estudiantes del grado sexto en la institución educativa municipal inem - pasto*. Repositorio Universidad de Nariño.
- Cortazar, J. (2009). Algunos aspectos del cuento. Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes. Alicante.
- Galindo, D., y Martínez, Y. (2022). *El cuento como estrategia didáctica para el fortalecimiento de la lectura crítica en estudiantes de cuarto grado*.
- Jurado, F. (2016). *Lectura crítica para el pensamiento crítico*. Red Colombiana para la Transformación de la Formación Docente en Lenguaje.
- Munita, F. (2017). *La didáctica de la Literatura: hacia la consolidación del campo*. Educ. Pesqui., São Paulo, 43(2), p. 379-392.

## La robótica como estrategia para la motivación en el aprendizaje de la electrónica

Martha Elisa Cuasquer Mora<sup>12</sup>

Fundación Universitaria COMPENSAR

Universidad Nacional de Colombia - Sede Bogotá

### Resumen

Debido a distintas razones en la actualidad es visible una tasa de deserción significativa y que se encuentra en aumento año tras año, condiciones que se han vuelto aún más nefastas con las consecuencias de la postpandemia. Por lo tanto, se propone esta metodología basada en la robótica como una estrategia para mejorar el interés y la motivación en especial de los estudiantes del programa de Ingeniería electrónica enfatizándose en aquellos estudiantes que se encuentran en el primer ciclo de su aprendizaje que corresponde desde el primer semestre hasta quinto semestre. Como una propuesta didáctica para solucionar este problema se ha generado la estrategia didáctica orientada a la construcción de robots mini sumo de tal forma que los estudiantes trabajan desde un objetivo que es competir en RUNIBOT. De la estrategia planteada ha surgido una guía de laboratorio que se dirige hacia que los estudiantes puedan construir el robot mini sumo desde sus conocimientos básicos de primer semestre. Como resultado se espera seguir generando otros tipos de robots con los estudiantes que permitan incorporarlos hacia aplicaciones en la industria agrícola. Como conclusión, se logró identificar que la Robótica sería una estrategia para estudiantes de Ingeniería Electrónica que se puede trabajar a distintos niveles de aprendizaje y que permitiría dar a conocer que Colombia es rural haciendo que más personas se involucren con el tema de la Robótica aplicada a la agricultura.

**Palabras clave:** Aprendizaje, Deserción, Didáctica, Motivación, Robótica.

---

<sup>12</sup> Fundación Universitaria COMPENSAR y Universidad Nacional de Colombia Sede Bogotá. .

## **Metodología**

El problema fundamental se presenta dado que desde la experiencia que se tiene con el aprendizaje de electrónica no se apreció que exista claridad en la aprensión de varios conceptos iniciales y una vez que se obtuvo un semestre avanzado se requería de otros conceptos anteriores o conocimientos previos que en ocasiones ya se habían olvidado debido a que no existió un proceso de interrelación con la realidad, donde los estudiantes vayan captando los conceptos pero aplicados a su realidad inmediata al salir al mundo laboral.

Por lo anterior, se hace necesario ingeniar una estrategia didáctica que les permita a los estudiantes motivarse por aprender unos conocimientos enfocados en el cumplimiento de un reto que posteriormente se convertirá en algo de tipo más individual, llevándolos a mejorar y adentrarse en el mundo de la electrónica hasta conseguir otro tipo de torneos e incluso generar los propios.

## **Resultados**

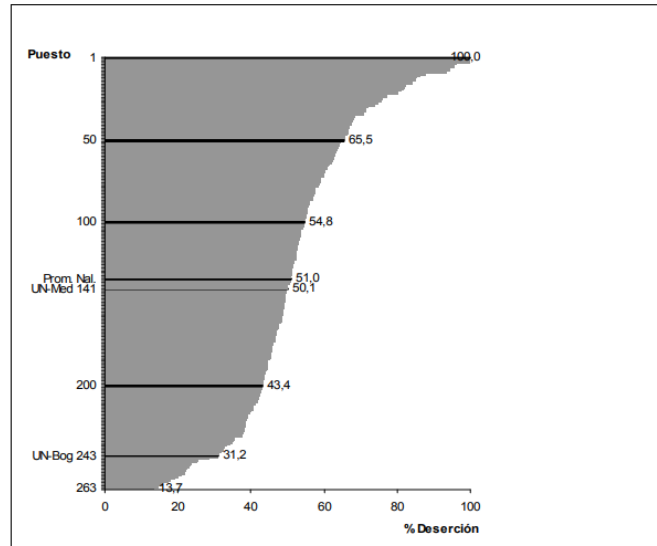
De acuerdo con el estudio realizado por la oficina de Planeación UN (2011), la deserción va en aumento debido a diferentes situaciones que obedecen al tipo de formación, tipo de institución y deserción por regiones del país y que según este estudio reveló que en una muestra de 263 universidades de acuerdo con los datos suministrados por el SPADIES, en ese entonces se contaba con 347 instituciones de educación superior registradas ante el MEN incluyendo sus sedes, por lo tanto como se puede apreciar en la figura 1 se ha dado un lugar para cada institución de acuerdo con el grado de deserción que ha sufrido.

Hasta 10 años después de acuerdo con el estudio realizado por Chalpartar, Fernández, Betancourt y Gómez (2022), la deserción estudiantil se vió agudizado por la situación postpandemia resultado del COVID-19, que de acuerdo con la Organización de las Naciones Unidas revela que a nivel mundial la deserción fue del 94% debido a problemáticas de tipo familiar, económico, tecnológico que no permitieron la asistencia regular de los estudiantes a sus respectivos periodos lectivos.

Posteriormente para el año 2023, en el reporte de SPADIES (2023), se ha identificado que existe una deserción que pasó del 8,02% en 2020 a 8,89% en 2021 manteniendo su variabilidad histórica con relación a niveles de formación técnica y tecnológica tal como se puede apreciar en la figura 2.

**Figura 1**

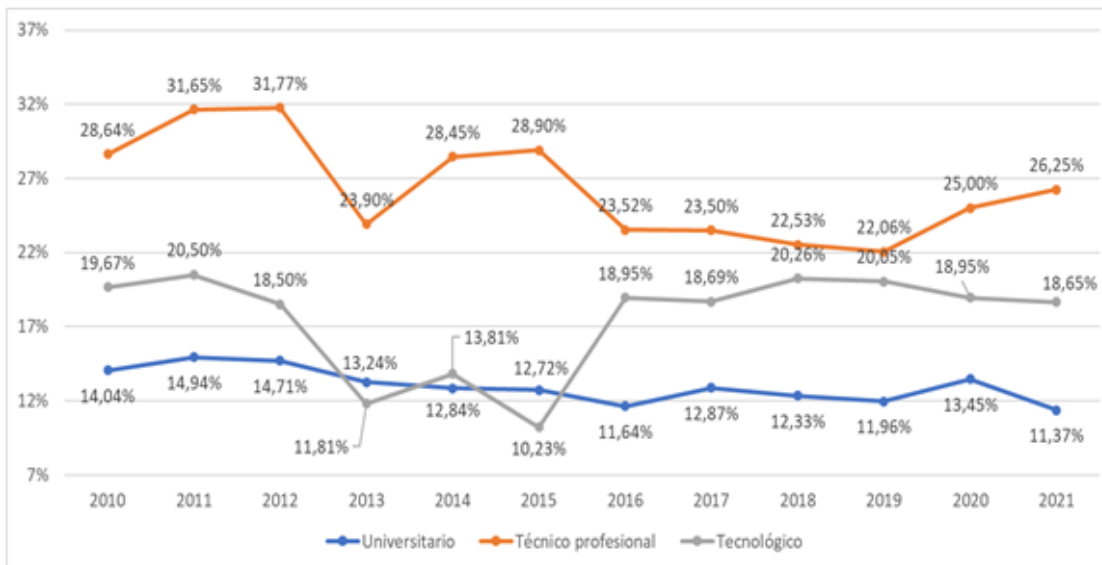
*Niveles de deserción de las IES en orden descendente. La Sede Medellín tenía una deserción ubicada cerca del promedio nacional y la Sede Bogotá una de las más bajas del país.*



Fuente: Planeación UN (2011)

**Figura 2**

*Tasa de deserción en distintos niveles de formación*



Fuente: SPADIES (2023).

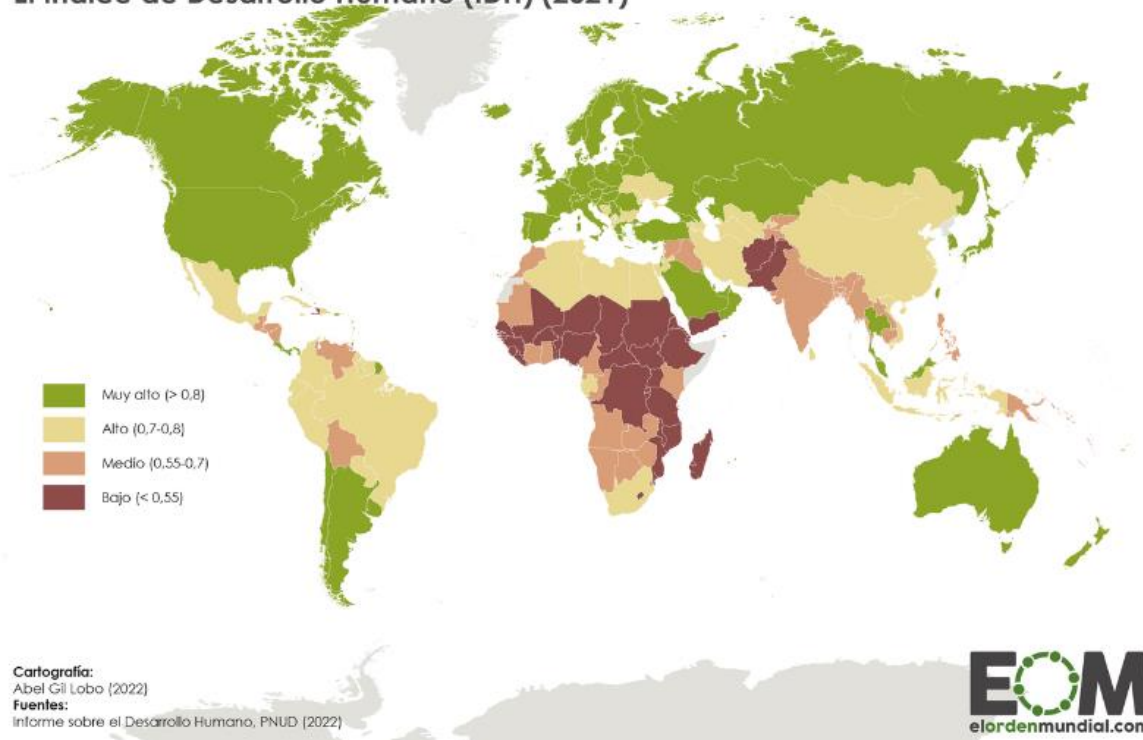


Por otra parte, se ha hecho necesario la generación de estrategias didácticas que se apliquen a la enseñanza en el aula de tal forma que se tengan en cuenta las distintas condiciones o factores que no han permitido el avance de Colombia con relación a otros lugares desarrollados del mundo tal como se puede ver en la figura 3 en donde se evidencia un nivel alto de desarrollo humano pero donde también hace parte de una escala media con relación a los países desarrollados, todo aunado a la ausencia de conectividad.

### Figura 3

*Desarrollo de Colombia con respecto al mundo*

#### Un mundo en desarrollo El Índice de Desarrollo Humano (IDH) (2021)



Fuente: Elordenmundial (2021)

### Conclusiones

Uno de los factores primordiales que no permite ver la aplicación de la robótica a la vida real también es la ausencia de estrategias didácticas que asocien los conocimientos que se están recibiendo con los conocimientos que realmente se deben aplicar al salir de una carrera profesional como es electrónica y en especial que se conozca el grado de aplicación de electrónica en Colombia. Por lo tanto, se

ha trabajado con la realización de una estrategia didáctica que permita a los estudiantes de escalas iniciales de electrónica sumergirse en el mundo del conocimiento de la electrónica hasta llegar a abordar temas profundos como la aplicación de la electrónica usando la robótica aplicada a la agricultura debido al carácter rural de Colombia sin aplicación de la tecnología para la realización de este tipo de labores, concientizando a todos los programas a nivel nacional de esta realidad de tal forma que exista una orientación global de Colombia hacia el desarrollo de la producción agrícola.

Se logró evidenciar que los estudiantes que han presentado el robot mini sumo para el evento de RUNIBOT en un 100% han demostrado una motivación para continuar con sus estudios de pregrado fomentando el trabajo en equipo y sobre todo en primer semestre cuando todo parece desanimarlos pues les parece complicado acceder al conocimiento de una forma sencilla, en donde todos los conceptos parecen confusos y los procesos de memoria como los hábitos de estudio no se encuentran formados como se puede apreciar en Hernández, Rodríguez y Vargas (2012), investigación en donde se puede ver que es necesario conocer hábitos como interés por estudiar, hábito de la organización y planificación para estudiar, atención y esfuerzo en clase, memorización, comprensión de lectura, estudio en casa, control para los exámenes, motivación para el aprendizaje.

Por lo tanto, es una responsabilidad social de las instituciones educativas el hecho de brindarles una incorporación inmediata al sistema laboral y permitir que se encuentren motivados durante su proceso de formación. De otro lado, la robótica proporciona un motivo para que los estudiantes de electrónica se refugien en sus momentos de ocio para desarrollar sus conocimientos motivados por el interés de conseguir un premio o un reto que para esta estrategia didáctica la meta que se persigue es participar en RUNIBOT.

Como un proyecto futuro a partir de este proyecto se tiene la aplicación de la Robótica en el campo colombiano, indagando todas las posibles formas de robots que se pueden generar para mejorar la productividad agrícola en Colombia.

## Referencias

- Chalpartar, L., Fernández, A., Betancourth, S. y Gómez, Y. (2022). Deserción en la población estudiantil universitaria durante la pandemia, una mirada cualitativa. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/journal/1942/194270426003/html/>
- Elordenmundial. (2021). Un mundo en desarrollo : El índice de desarrollo Humano IDH (2021). Recuperado de: <https://elordenmundial.com/mapas-y-graficos/mapa-desarrollo-mundo/>
- Emprendedor en la Nube. (2023). Ciclos formativos, la formación profesional en España. Recuperado de: <https://www.emprededorenlanube.com/formacion/ciclos-formativos-fp-espana.php>
- Espadies (2023). Estadísticas de deserción y permanencia en educación superior SPADIES 3.0 Indicadores 2021. <https://www.mineduacion.gov.co/sistemasinfo/spadies/secciones/Estadisticas-de-desercion/>
- Goula. (2023). Periodismo especializado en la industria alimentaria. Recuperado de: <https://goula.lat/los-robots-los-proximos-amos-del-campo-mexicano/>
- Hernández, C., Rodríguez, N. y Vargas, A. (2012). Los hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje de los alumnos en tres carreras de ingeniería. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/604/60425380005.pdf>
- Mohorte, A. (2016). La brecha de Colombia rural y urbana explicada en 9 gráficos. Recuperado de: <https://www.xataka.com/magnet/la-brecha-entre-la-colombia-rural-y-urbana-explicada-a-traves-de-9-graficos>
- Planeación UN (2011). La deserción estudiantil de la Universidad nacional de Colombia, Sede Medellín en el sistema de Educación superior colombiano. Recuperado de: <https://planeacion.medellin.unal.edu.co/images/documentos/DesercionComparadaUN-2011.pdf>

## **Tensiones en el aula, una investigación desde los imaginarios sociales en busca de estrategias para un aula en paz**

Jaime Andrés Morales Quintero

Universidad de Caldas

### **Resumen**

La investigación aporta a un aula violentada, se desarrolló con estudiantes de grado primaria del municipio de Supía Caldas, por su espontaneidad a la hora de compartir sus vivencias y su forma de ver el mundo. La pregunta problema se centró en ¿Cuáles son los imaginarios de paz que poseen los estudiantes de grado tercero de la institución educativa Supía?.

La investigación se desarrolló con un enfoque cualitativo, con un diseño de investigación acción en el aula, donde se aplicaron cuatro instrumentos de recolección de la información: El diario de campo, la cartografía social, la entrevista semiestructurada y la entrevista a profundidad. Se hizo un análisis artesanal y fenomenológico de la información, aplicando las herramientas de la teoría fundamentada. Los resultados mostraron tres macro-categorías, como lo son los imaginarios de paz, los espacios de violencia y espacios de paz.

En los resultados del análisis de la información, se identificaron nociones compartidas que sobre la paz tienen los estudiantes, que evidencian una naturalización de la violencia, en donde el no bullying y la no violencia reflejan un aula que necesita de la paz.

Con los resultados se co-construyeron estrategias de paz en el que se tuvo presente el contexto social y voz de los estudiantes, construyendo cuentos a partir de los resultados de la investigación, esta estrategia se denominó cuento pedagógico, teniendo acogida por los niños y motivándolos a proponer nuevos imaginarios, que se entretéjían con los resultados obtenidos y que daba sentido a los niños por partir de la realidad social

**Palabras clave:** Aulas en paz, Imaginarios de paz, Espacios de violencia, Espacios de paz, estrategias de paz en el aula.

## Referencias

Castoriadis, C. (1997). El imaginario social instituyente. *Zona erógena*, 35(9).

Chaux, E. (2012). Educación, convivencia y agresión escolar. Ediciones Uniandes-Universidad de los Andes.

de Vera, F. H. (2016). La construcción del concepto de paz: paz negativa, paz positiva y paz imperfecta. *Cuadernos de estrategia*, (183), 119-146.

Hernández García de Velazco, J. J., Romero Marin, L. C., Chumaceiro Hernández, A. C., & Uribe Martínez, N. A. (2020). Gestión normativa ciudadana: construcción desde la felicidad social y paz en Colombia.

Juan Pablo, I. I. (2002). No hay paz sin justicia, no hay justicia sin perdón. Mensaje de su Santidad. XXXV Jornada Mundial de la paz. Filipinas.

## **Las prácticas pedagógicas: un espacio para compartir y socializar nuestras experiencias. Para aprender y enseñar; para hacer, vivir y soñar**

Luz Amparo Pérez Guisao<sup>13</sup>, Cristian Leonardo Quintero Cristancho<sup>14</sup>

Institución Educativa Escuela Normal Superior Amagá

### **Resumen**

La práctica pedagógica dinamiza los procesos académicos articulados a la investigación, contribuyendo asertivamente a la formación de los futuros maestros, comprometidos con la enseñanza y el aprendizaje de los niños, niñas y jóvenes en los contextos que los rodean desde una mirada en y desde la diversidad, permitiendo la articulación de la investigación desde espacios de reflexión que buscan transformar el ser, saber y hacer como sujeto crítico que conoce sus necesidades de mejoramiento continuo, buscando estimular su espíritu investigativo, la curiosidad, el hecho de adentrarse en la realidad educativa para conocerla, develarla, desentrañarla, comprenderla y trascenderla dando respuestas a sus expectativas a través de propuestas pedagógicas motivantes e innovadoras.

Es así como la Escuela Normal Superior Amagá, concibe las prácticas pedagógicas investigativas como una herramienta fundamental para fomentar la curiosidad, desarrollar habilidades investigativas, integrar la investigación en el currículo y proporcionar un acompañamiento adecuado a los maestros en formación desde el desarrollo de las prácticas pedagógicas investigativas en diversos escenarios educativos: educación inicial, preescolar, básica primaria y educación rural con metodología escuela nueva, asumiendo este proceso como el eje transversal que permite la formación de un maestro reflexivo, crítico e investigador, capaz de leer contextos, transformar su propio saber y sus prácticas pedagógicas en relación con los procesos educativos, el entorno y la cualificación profesional del maestro,

---

<sup>13</sup> Institución Educativa Escuela Normal Superior Amagá.

<sup>14</sup> Institución Educativa Escuela Normal Superior Amagá.

propiciándole un enriquecimiento pedagógico, al tiempo que lo potencia como investigador y líder social.

**Palabras clave:** práctica pedagógica, investigación, educación inicial, ruralidad, escuela nueva.

## Leer la realidad, una experiencia desde el acontecer social

Kevin Eduardo Cabarcas López<sup>15</sup>

Institución Educativa Técnica Rural Agropecuaria de Mingueo (Dibulla, La Guajira)

### Resumen

Los medios de comunicación han jugado un papel trascendental en el acceso a la información, favoreciendo a los individuos diversidad de géneros discursivos que proporcionan situaciones y manifestaciones del acontecer social. Desde el contexto escolar, el uso de estos medios de comunicación como estrategia educativa para la enseñanza del lenguaje ha causado opiniones encontradas entre expertos y profesionales de la educación debido a las diversas formas en que circula el conocimiento y los retos que demanda tanto a instituciones como a docentes el uso de estos como propuesta para la formación de lectores críticos

Este estudio detalla la experiencia llevada a cabo con estudiantes de grado Quinto de Básica Primaria de la I.E. Técnica Rural Agropecuaria de Mingueo, sede Siete de Junio para determinar la incidencia de una Secuencia Didáctica de enfoque sociocultural en la comprensión de textos informativos tipo noticia. Desde un enfoque cuantitativo y diseño cuasiexperimental, se caracterizaron 35 estudiantes mediante un Pre-test y Pos-test contruidos desde la propuesta de Cassany (2006), los cuales dieron cuenta que los desempeños en la comprensión lectora de noticias de los estudiantes mejoraron con la implementación de la SD y permitieron la reflexión docente desde las prácticas de enseñanza del lenguaje, entendiendo que estas se privilegian en la interacción con escenarios reales de comunicación y desde actividades socialmente definidas, vivenciales, participativas, que le permitan al lector posicionarse como actor y gestor en la lectura.

---

<sup>15</sup> Kevin Eduardo Cabarcas López, Licenciado en Lengua Castellana y comunicación, magíster en educación, estudiante de doctorado en educación de la facultad de artes y humanidades de la Universidad de Caldas. Docente en la Institución Educativa Técnica Rural Agropecuaria de Mingueo (Dibulla, La Guajira). (k.cabarcas@utp.edu.co).



**Palabras clave:** Comprensión lectora; secuencia didáctica; texto informativo; noticia.

## Referencias

- Camps, A. (2003). *Secuencias didácticas para aprender a escribir*. España: Graó.
- Cassany, D. (2006). *Tras las líneas*. Barcelona- España: Ediciones Anagrama.
- Cassany, D. (2009). *Prácticas letradas contemporáneas: Claves para su desarrollo*. Barcelona: Universidad Pompeu Fabra.
- Lomas, C. (1998). *Textos y contextos de la persuasión: Los medios de comunicación de masas y la construcción social del conocimiento*. Cuadernos de pedagogía.
- Van Dijk, T. (2000). *El discurso como interacción social*. Barcelona: Gedisa S.A.
- Van Dijk, T. (1990). *La Noticia como Discurso*. Barcelona: Paidós.

## Tránsitos Armónicos para la Educación inicial en el Departamento de Caldas

Yenny Andrea Gutiérrez Toro<sup>16</sup>

Universidad de Manizales

### Resumen

Los tránsitos armónicos en el entorno educativo, se constituyen actualmente en un escenario fundamental, en tanto son entendidos como sucesos que cada persona enfrenta a lo largo de su trayectoria vital, y las herramientas que su contexto provee para que estos se den de una manera armónica y permitan el aprendizaje significativo. Es así como en la educación inicial, inculcar la preparación para el cambio como una cultura institucional, se constituye en un pilar estructural en el marco de una enseñanza multidimensional mediante el cual “se vinculen los saberes de y para la vida” (Morin, 2015, pág. 22). Dado lo anterior desde el año 2017 la Universidad de Manizales viene adelantando prácticas que se ajusten a las demandas del contexto y den respuesta a las políticas públicas en sentido de educación inicial.

Objetivo: socializar las herramientas prácticas y conceptuales en torno a los tránsitos armónicos y su relación con la enseñanza y el aprendizaje en la educación inicial.

Metodología: Volver a la experiencia para reflexionarla y aprender de ella, es uno de los postulados de (Chávez - Tafur, 2006), por lo cual a través de la sistematización de experiencias se logra reconocer como la estrategia de tránsitos armónicos fortalece las practicas pedagógicas y aporta a las trayectorias educativas de las infancias en el Departamento de Caldas.

---

<sup>16</sup> Docente Universidad de Manizales. Facultad de Ciencias Sociales y Humanas – Instituto Pedagógico (yennyandrea@umanizales.edu.co)

Resultados: las voces de los niños y niñas del Departamento narran a través del dibujo su vivencia en torno al paso por la escuela, manifestando sensaciones de agrado, con posibilidad de construir relaciones de compañía y confianza, posicionando la escuela como un lugar emocionante para crecer y haciendo un llamado en torno al interés de aprender de una forma diferente en la cual se articulen las diferentes formas de aprender y se promueva el saber hacer.

Conclusiones: inculcar la preparación para el cambio como una cultura institucional promueve la gesta de un entorno educativo acogedor y brinda oportunidades de aprendizaje situado al fortalecer las acciones pedagógicas y promover el bienestar de los niños y niñas en su tránsito por la escuela.

**Palabras clave:** tránsitos armónicos, educación inicial.

## Referencias

Chávez-Tafur, J. (2006). *Aprender de la experiencia, una metodología para la sistematización*. Bellido Ediciones.

Morin, E. (2015). *Enseñar a vivir*. Ediciones Nueva Visión.

## MESA 3

### Prácticas pedagógicas Investigación e innovación y nuevas tecnologías

## **Entornos Virtuales de aprendizaje como mediadores del trabajo independiente de los estudiantes en los escenarios post-pandémicos**

Gloria Lucía Arboleda González <sup>17</sup>

**Universidad Católica Luis Amigó-Medellín**

### **Resumen**

La investigación titulada “Percepciones de los estudiantes frente al trabajo independiente y su impacto en los procesos de aprendizaje de lenguas” se ocupa actualmente del análisis de la relación entre las categorías “Percepción de los estudiantes” y “Trabajo independiente” en relación con el proceso de aprendizaje de la lengua inglesa como lengua extranjera en un grupo de estudiantes de Licenciatura en lenguas de una universidad privada en Medellín-Colombia desde un enfoque cualitativo con la metodología del estudio de caso.

Como una de las más evidentes manifestaciones del trabajo independiente, su organización y la apropiación de los estudiantes, los Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) surgen como una de las categorías iniciales en los objetivos específicos. A través de este análisis y la revisión de la literatura, los Blogs, los sistemas de administración del aprendizaje y otras variaciones de las herramientas digitales surgen como el mediador más común y altamente estudiado del trabajo independiente, especialmente en el contexto educativo post-pandémico.

Una de las conclusiones más importantes alcanzadas por autores como Sinyukov et al., (2021) y Sivtseva et al., (2020) es que los Entornos Virtuales de Aprendizaje contribuyen al desarrollo en los estudiantes de un proceso de apropiación del aprendizaje propio al seleccionar, administrar y desarrollar los recursos requeridos

---

<sup>17</sup> Docente de tiempo completo Facultad de Educación y Humanidades. Estudiante de la Maestría en Fundamentos de la Docencia en lenguas extranjeras. Universidad Católica Luis Amigó. (gloria.arboledago@amigo.edu.co.)

para fortalecer la competencia en el idioma y la habilidad para enfrentarse a los procesos de examinación estandarizada.

A su vez, Popova y Klevina (2019) establecieron que el uso de blogs para el trabajo independiente beneficia el conocimiento gramatical en la lengua extranjera. A la fecha, la investigación aún se encuentra en la fase de trabajo de campo en el uso de Entornos virtuales en la población elegida para contrastar la información con la literatura presentada.

**Palabras clave:** aprendizaje de lenguas, trabajo independiente, EVAs

## Referencias

- Bagdonavičiūtė, J., & Trapnauskienė, J. (2016). Independent Work in University Studies: Attitude of Students of English Philology. *Language in Different Contexts / Kalba Ir Kontekstai*, 7(1), 180–192.
- Baideldinova, G., Zhetpisbayeva, B., Ospanova, B., & Tleumbetova, D. (2021). Improving Students' Independent Work under Teacher's Supervision during Foreign Language Learning at the University. *European Journal of Contemporary Education*, 4, 868–878. <https://doi.org/10.13187/ejced.2021.4.868>
- Ballén, D. (2014). The Role of Blogs and Web Resources in Students' Autonomous Learning Awareness. *HOW Journal*, 21(2), 10-30. <https://doi.org/10.19183/how.21.2.2>
- Bespalova, O., Liakisheva, A., Silveistr, A., Konokh, A., Konokh, A., & Kubrak, S. (2020). The Place and Role of Independent Work in the Modern Education System. *Systematic Reviews in Pharmacy*, 11(8), 290–294.
- Cabrales Vargas, M., Cáceres Cabrales, J. A., & Feria Marrugo, I. M. (2010). Autonomy in English learning and its relationship with independent works assigned to students. *Íkala, Revista De Lenguaje Y Cultura*, 15(3), 119–150. Retrieved from <https://revistas.udea.edu.co/index.php/ikala/article/view/7797>

- Carnell, E. (2007). Conceptions of effective teaching in higher education: extending the boundaries. *Teaching in Higher Education*, 12(1), 25-40
- Cohen, L. Manion, L. & Morrison, K. (2007). *Research Methods in Education*. Sixth Edition. Routledge. ISBN 0-203-02905-4 Master e-book ISBN
- Evtuyugina, A. A., Sturikova, M. V., & Dorozhkin, E. M. (2017). Independent Work of Students as an Essential Component of the Communicative Competence Development in the Context of the Federal State Educational Standards of Higher Education. *Eurasian Journal of Analytical Chemistry*, 12(7b), 1257–1264. <https://doi.org/10.12973/ejac.2017.00251a>
- Frutos Morales, L. M., & Terrero Mendoza, R. F. (2021). Incidencia del trabajo independiente en los entornos virtuales en la gestión de los conocimientos de los estudiantes. *Roca: Revista Científico-Educacional de La Provincia de Granma*, 17(1), 388–405.
- Gareyev, A. A., Shikhova, O. F., Shikhov, Y. A., & Krasavina, Y. V. (2018). Blogging as a Tool for Organizing Students' Independent Work. *Astra Salvensis*, 211–223.
- Gareyev, A. A., Shikhova, O. F., Shikhov, Y. A., & Krasavina, Y. V. (2020). Blogging as a Tool to Organize the Profession-oriented Independent Work of Future Teachers. *ARPHA Proceedings*, 669–680. <https://doi.org/10.3897/ap.2.e0669>
- Ilyasova, A. M., Khakimzianova, A. S., & Fakhrutdinov, B. I. (2019). On Some Difficulties in Students' Independent Work in Learning Foreign Languages. *International Journal of Higher Education*, 8(7), 106–110.
- Kim Jiménez, P. (2017). Exploring Students' Perceptions About English Learning in a Public University. *How Journal*, 25(1). 69-91.
- Kotlovskiy, A., Mykytenko, N., Onufriv, A., & Salamakha, M. (2020). Language Portfolio for Building Linguistic Competence in ESP Speaking in Students' Independent Work. *Advanced Education*, 15, 20–24.
- Kuzmina, E. K., Nazarova, G. I., Nizamieva, L. R., & Leblanc, C. (2018). The interactive and independent work of students in their training in French language on the basis of “flipped classroom” technology. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 6, 1–10.

- Lakova, A., & Chaklikova, A. (2016). Management of Students' Independent Work through the Project Technology in Foreign Language Education. *International Journal of Environmental and Science Education*, 11(15), 7888–7898.
- Popova, E. A., & Klevina, M. N. (2019). Using Distance Learning in Organizing Independent Work of Full Time Students Learning “Practical Grammar.” *Scientific Journal - Modern Linguistic & Methodical & Didactic Researches*, 27(4), 72–80.
- Prahani, B. K., Alfin, J., Fuad, A. Z., Saphira, H. V., Hariyono, E., & Suprpto, N. (2022). Learning Management System (LMS) Research During 1991-2021: How Technology Affects Education. *International Journal of Emerging Technologies in Learning*, 17(17), 28–49. <https://doi.org/10.3991/ijet.v17i17.30763>
- Sánchez Flores, F. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: consensos y disensos. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 13(1), 102-122. <https://dx.doi.org/10.19083/ridu.2019.644>
- Shumeiko, N., & Nypadymka, A. (2021). ICT-Supported Students' Independent Work in the ESP Context: The New Reality in Tertiary Education. *Advanced Education*, 18, 79–91
- Sinyukov, V. A., Kamarova, N., Konkol, M. M., Suslov, A. V., & Rebro, O. V. (2021). Effect of Digital Technologies on the Efficiency of the Independent Work of Linguistics Students in the Context of Distance Learning. *Revista EntreLinguas*, 1–14.
- Sivtseva, N., Latysheva, S., Songolova, Z., & Solodkova, E. (2020). E-Learning Resources as a Means of Organizing Students' Independent Work. *E-Learning & Software for Education*, 2, 488–495. <https://doi.org/10.12753/2066-026X-20-150>
- Universidad Católica Luis Amigó. (2019). Reglamento estudiantil de pregrados. [https://www.funlam.edu.co/uploads/documentosjuridicos/675\\_Reglamento-de-Pregrados-2019.pdf](https://www.funlam.edu.co/uploads/documentosjuridicos/675_Reglamento-de-Pregrados-2019.pdf)



## La metodología BIM, como instrumento en la gestión cultural en los territorios, en busca de la cohesión y el tejido patrimonial

Florinda Sánchez Moreno<sup>18</sup>, Diego Quintana Tovar<sup>19</sup>, Ana Dorys Ramírez López<sup>20</sup>

### Resumen (negrilla, Garamond 14)

El objetivo de la investigación es identificar criterios y estrategias de sostenibilidad a partir de la gestión de los territorios consignados en guías, manuales y normativas de Bienes de Interés Cultural—BIC, para luego formular la implementación de metodología Building Information Modelling—BIM en etapas de documentación, diagnóstico e del Patrimonio Cultural desde una mirada holística, y detectar desde

---

<sup>18</sup> Ingeniera civil, especialista en conservación del patrimonio arquitectónico y doctora en Nuevos Recursos y Sustentabilidad en Turismo de la Universidad de Salamanca. Docente investigadora de la Facultad de ingeniería y arquitectura de la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca. Ponente nacional e internacional con publicaciones en temas relacionados con Construcción sostenible y gestión del territorio. [florinda.sanchez@unicolmayor.edu.co](mailto:florinda.sanchez@unicolmayor.edu.co). Código Orcid: 0000-0001-5813-6929 [florinda.sanchez@unicolmayor.edu.co](mailto:florinda.sanchez@unicolmayor.edu.co). Móvil: 3013714601

<sup>19</sup> Constructor y gestor en Arquitectura y arquitecto, especialista en gestión cultural y magíster en conservación del patrimonio cultural de la Universidad Nacional de Colombia. Docente investigador de la Facultad de ingeniería y arquitectura de la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca. Ponente nacional e internacional con publicaciones en temas relacionados con la conservación del patrimonio cultural. [dquintana@unicolmayor.edu.co](mailto:dquintana@unicolmayor.edu.co). Código Orcid: 0000-0001-9318-2138 [dquintana@unicolmayor.edu.co](mailto:dquintana@unicolmayor.edu.co). Móvil: 3112895623.

<sup>20</sup> Arquitecta, Especialista en Pedagogía para el Desarrollo del Aprendizaje Autónomo, Especialista en Dirección Pro-spectiva y Estratégica de las Organizaciones Universitarias, Magister en Docencia Universidad de la Salle, Universidad. Docente investigadora Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca. Publicación de libros relacionados con la representación de la edificación. Amplia experiencia en docencia universitaria y dirección de programas tecnológicos. [adorysramirez@unicolmayor.edu.co](mailto:adorysramirez@unicolmayor.edu.co) Código Orcid: 0000-0003-0462-8623

los instrumentos de gestión aplicados a los entes territoriales en los centros fundacionales el mejoramiento de los procesos.

La metodología BIM en los procesos Culturales. El principio de eficiencia inherente a la metodología BIM, precisa que, previo a toda actividad de levantamiento de información y/o articulación para la metodología colaborativa, deben establecerse los objetivos específicos de la elaboración del modelo de información y diseñar el Plan de Ejecución BIM (BIM Execution Plan—BEP).

Conclusiones y resultados. Con base en la encuesta realizada a 20 especialistas, se puede concluir, que el 68% tiene la percepción que para optimizar el manejo de la información durante y después de los trámites de autorización de intervenciones en las manifestaciones culturales, hace falta una que permita la creación e implementación de procedimientos para la gestión (archivado, publicación y reutilización) de información digital de proyectos de investigación e intervención en el patrimonio, que permita articular con las dinámicas territoriales dentro de los proyectos de gestión, articulando a la población dentro de dinámicas pedagógicas.

Es importante destacar lineamientos y acciones en este caso con el objetivo de fortalecer la cultura en términos de tradición, es decir: el fortalecimiento de lugares que han sido significativos en la historia del lugar, todo esto ligado a una mirada holística desde el punto del fortalecimiento de la gestión cultural en la articulación en los procesos administrativos mediante la metodología BIM.

**Palabras clave:** BIM, Patrimonio cultural, Gestión cultural, instrumentos de gestión, Sostenibilidad.

## Referencias

Ministerio de Cultura. (1997). Ley 397 de 1997 “Ley general de cultura y se dictan otras disposiciones”.

Ministerio de Cultura. (Septiembre de 2010). *Legislación y normas generales para la gestión, protección y salvaguardia del patrimonio cultural en Colombia: Ley 1185 de 2008 y sus decretos reglamentarios.* Obtenido de

<https://www2.sgc.gov.co/patrimonio/documentostraficoilicito/ley-1185-de-2008.pdf>

Ministerio de Cultura. (2014). *Convenio Andrés Bello*. Obtenido de Caracterización metodológica para una valoración económica del patrimonio cultural en Colombia: [https://convenioandresbello.org/cab/wp-content/uploads/2019/05/Caracterizacion\\_Metodologica\\_Valoracion\\_Economica\\_Patrimonio-1.pdf](https://convenioandresbello.org/cab/wp-content/uploads/2019/05/Caracterizacion_Metodologica_Valoracion_Economica_Patrimonio-1.pdf)

Ministerio de Cultura. (Diciembre de 2018). *SIPA - YouTube*. Obtenido de Editar un proyecto en estado guardado: <https://www.youtube.com/watch?v=ohqYNNNPwBw&list=PLVuqm0kP5cqdaVgoJjb-A7HneSEeHclnj&index=7>

Peinado, Z. (2014). (U. P. Catalunya, Ed.) Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=98061>

Portal Único del Estado Colombiano. (2020). *Autorización de intervención en bienes inmuebles de interés cultural del ámbito nacional*. Obtenido de <https://www.gov.co/ficha-tramites-y-servicios/T943>

Wang, Ying. (2022). Status quo and future trends of BIM-based coordination innovation: a review. *Clean Technologies and Environmental Policy*, 17, 1409-1427

Unesco (2011). *Patrimonio Inmaterial*. Tomado de: <https://ich.unesco.org/es/que-es-el-patrimonio-inmaterial-00003>

AUTODESK. (2014). Recuperado el 15 de Julio de 2019, de <http://help.autodesk.com/view/RVT/2014/ESP/?guid=GUID-2480CA33-C0B9-46FD-9BDD-FDE75B513727>

Armisen, A. (2019). *PetroBim Gestion Bim del patrimonio*. Obtenido de <https://www.butic.es/masterclass-petrobim-gestion-bim-patrimonio-cultural/>

Bravo, M. (2019). *Tratamientos para la Gestión Cultural*. UNAL. Bogotá, D.C.

Bossink, B. A. (2015). *Demonstration projects for diffusion of clean technological*

BuildingSMART Spanish Chapter. (2018). *BIM aplicado al Patrimonio Cultural*.  
Documento 14. Obtenido de  
<https://www.buildingsmart.es/recursos/gu%C3%ADas-ubim/>

BUILDING SMART. (2018). <https://www.buildingsmart.es/recursos/gu%C3%ADas-ubim/>.

## Ochenta años de pedagogía en la Universidad de Caldas

Josefina Quintero Corzo<sup>21</sup>, Fabio Ignacio Munévar Quintero<sup>22</sup>

Universidad de Caldas

Universidad del Magdalena

### Resumen

A propósito de las ocho décadas cumplidas por la Universidad Popular, creada en el año 1943, actualmente denominada Universidad de Caldas, la palabra “pedagogía” estaba ubicada desde los inicios de su vida académica (Valencia y Gómez, 1994). Actualmente, es necesario solucionar la tensión entre las prácticas existentes y las interrupciones tecnológicas venideras. Con el objetivo de periodizar las transformaciones, incertidumbres, retrocesos y avances que han movilizad los conceptos y prácticas pedagógicas en relación con los momentos históricos, socio-culturales, políticos, científicos, económicos y tecnológicos, se realizó una investigación historiográfica a partir de revisión documental de fuentes primarias y secundarias. Se encontró que entre 1930 -1946 transcurrió en el país un período constitucional denominado República Liberal (Herrera, 1993; Soto, 2005). Surgieron tendencias reformistas progresistas que permitieron adoptar la educación popular como una alternativa emancipadora. De ahí el nombre de Universidad Popular de Caldas. Subsecuentemente, los procesos formativos en las aulas universitarias conllevaban tensiones entre la reflexión crítica transformativa y comprensiva de los aprendizajes, énfasis memorístico, instrumentalización mecánica de contenidos disciplinares y fuerte incidencia del paradigma tecnológico. Convergen racionalidades e intereses explicativos, comprensivos, reflexivos, críticos y emancipatorios. Estos conceptos se conjugan con nuevas

---

<sup>21</sup> Docente Titular Universidad de Caldas. Doctora en Educación. Correo: josefina.quintero@ucaldas.edu.co

<sup>22</sup> Docente Asociado Universidad del Magdalena. Doctor en Ciencias de la Educación. Correo: fmunevar@unimagdalena.edu.co

disciplinas informáticas para potenciar la relación entre educación y tecnología. Se concluye que entrado el tercer milenio, las prácticas pedagógicas abordan drásticos y disruptivos cambios para la construcción de nuevos mapas profesionales del futuro, provocados por la Revolución Industrial 4.0 (Schwab, 2017), frente a los cuales proliferan diferentes formas de discursos, retos, amenazas, contradicciones y preguntas no resueltas.

**Palabras clave:** educación superior, educación popular, prácticas pedagógicas universitarias, mapas profesionales. (Tesoro de la UNESCO).

### Referencias

- Herrera, M.C. (1993). Historia de la Educación en Colombia. La República Liberal y la Modernización de la Educación: 1930-1946. *Revista Colombiana de Educación*. Bogotá, Universidad Pedagógica Nacional, Centro de Investigaciones, Vol 26, p. 97-124.
- Schwab, K. (2017). *The fourth industrial revolution*. Penguin Random House Penguin UK <https://www.penguin.co.uk/books/304971/the-fourth-industrial-revolution/>
- Soto, D. E. (2005). Aproximación histórica a la universidad colombiana. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana -RHELA* 7, 101-138. Tunja. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. RUDECOLOMBIA.
- Valencia, A., Gómez, A. (1994). *Evolución histórica de la Universidad de Caldas*. Publicaciones de la Universidad de Caldas.

## **Evaluación de la calidad objetiva, subjetiva e impacto percibido de las aplicaciones móviles utilizadas en el desarrollo de la capacidad física condicional de la fuerza en el contexto escolar**

Germán Darío Isaza Gómez<sup>23</sup>, Diana Marcela Osorio Roa<sup>24</sup>, Heriberto González Valencia<sup>25</sup>

**Institución Universitaria Escuela Nacional del Deporte – Pontificia Universidad Javeriana Cali**

### **Resumen**

La llegada de la tecnología a nuestras vidas ha configurado otras formas de relacionamiento social, rompiendo la cotidianidad de los procesos de educativos y deportivos. El objetivo del estudio fue evaluar la calidad objetiva, subjetiva e impacto percibido de un grupo de aplicaciones móviles utilizadas en el desarrollo de la capacidad física condicional de la fuerza en contextos educativos. El trayecto metodológico siguió la lógica de la metodología Delphi de investigación, la cual es una estrategia versátil que permite identificar las opiniones de un grupo de expertos, con base en su experiencia, formación, análisis crítico y reflexión de un problema definido. El instrumento utilizado fue uMARS (User Version of the Mobile Application Rating Scale), ha sido utilizado para evaluar la calidad científica de las aplicaciones móviles (Li, et al, 2019, p.3), este instrumento ha sido utilizado ampliamente para evaluar aplicaciones en diferentes campos de conocimiento (Martin-Payo, et al., 2021; LeBeau, Huey & Hart, 2019). Dónde se les solicitó a un

---

<sup>23</sup> Institución Universitaria Escuela Nacional del Deporte. Docente-Investigador Asociado, [german.isaza@endeporte.edu.co](mailto:german.isaza@endeporte.edu.co)

<sup>24</sup> Pontificia Universidad Javeriana Cali. Docente-Investigadora Junior, [diana.osorio@javerianacali.edu.co](mailto:diana.osorio@javerianacali.edu.co)

<sup>25</sup> Institución Universitaria Escuela Nacional del Deporte. Docente-Investigador Junior, [heriberto.gonzalez@endeporte.edu.co](mailto:heriberto.gonzalez@endeporte.edu.co)

grupo de expertos en el campo del deporte y la rehabilitación valorar 12 aplicaciones de la plataforma Android Colombia. Los resultados evidenciaron la selección de 12 aplicaciones de la plataforma Android Colombia de uso gratuito utilizadas para el desarrollo de la capacidad condicional de la fuerza en entornos educativos. La aplicación mejor valorada fue Ejercicios de cuerpo inferior; sin embargo, desde la visión de los expertos no existe un consenso con relación al uso de las aplicaciones, ya que cada grupo tiene sus preferidas según su perfil profesional.

**Palabras clave:** Aplicaciones móviles, fuerza, deporte (Tesoro de la UNESCO).

### Referencias

- LeBeau, K., Huey, L. G., & Hart, M. (2019). Assessing the quality of mobile apps used by occupational therapists: evaluation using the user version of the mobile application rating scale. *JMIR mHealth and uHealth*, 7(5), e13019.
- Li, Y., Ding, J., Wang, Y., Tang, C., & Zhang, P. (2019). Nutrition-related mobile apps in the China app store: assessment of functionality and quality. *JMIR mHealth and uHealth*, 7(7), e13261.
- Martin-Payo, R., Carrasco-Santos, S., Cuesta, M., Stoyan, S., Gonzalez-Mendez, X., & Fernandez-Alvarez, M. D. M. (2021). Spanish adaptation and validation of the User Version of the Mobile Application Rating Scale (uMARS). *Journal of the American Medical Informatics Association*, 28(12), 2681-2686.
- Stoyanov, S. R., Hides, L., Kavanagh, D. J., & Wilson, H. (2016). Development and validation of the user version of the Mobile Application Rating Scale (uMARS). *JMIR mHealth and uHealth*, 4(2), e5849.
- Varela-Ruiz, M., Díaz-Bravo, L., & García-Durán, R. (2012). Descripción y usos del método Delphi en investigaciones del área de la salud. *Investigación en educación médica*, 1 (2), 90-95.



## Proyecto STEM+: potenciando el desarrollo integral en la región

Gustavo Andrés Cortés Gallego <sup>26</sup>

### Escuela Normal Superior María Escolástica

#### Resumen

Este proyecto de la Escuela Normal Superior María Escolástica de Salamina Caldas, busca enriquecer las prácticas pedagógicas en Ciencia, Tecnología e Innovación (CTeI) para potenciar el desarrollo integral de niños, niñas, adolescentes, maestros en formación y maestros en ejercicio rurales en la región. Se trabaja con una concepción de la CTeI desde la perspectiva del desarrollo sostenible, adoptando el enfoque STEM+ como una oportunidad de integración curricular que permite a los estudiantes vivir experiencias de aprendizaje activo y desarrollar competencias para la vida. Así, se logra impactar positivamente los ejes misionales de la Escuela Normal (investigación, formación, extensión y evaluación) con la consolidación de nuestro grupo de investigación “Contextos y prácticas formativas”, participación en el programa chicas STEM, articulación con el SENA, semilleros de programación, formación a maestros rurales de otras instituciones educativas y proyectos pedagógicos territoriales. En conclusión, el Proyecto STEM+ en la Escuela Normal es crucial para el desarrollo integral de nuestros estudiantes y se constituye en una experiencia que impacta la formación de niños, niñas, adolescentes, maestros en formación y maestros en ejercicio del territorio.

**Palabras clave:** Desarrollo sostenible, Integración curricular STEM+, Prácticas pedagógicas innovadoras, Formación de maestros.

#### Referencias

Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2022). *Módulo 5 Eje movilizador: la ciencia, la tecnología y la innovación en la jornada única.*

---

<sup>26</sup> Docente Escuela Normal Superior María Escolástica ([andres.ensme@gmail.com](mailto:andres.ensme@gmail.com))

- Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2021). *Módulo 2 orientaciones pedagógicas para el fortalecimiento curricular de la jornada única*.
- Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2021b). *Visión STEM+ Educación expandida para la vida*.
- Next Generation Science Standards (NGSS). (2022). *Next Generation Science Standards*.
- Papert, S. y Harel, I. (1991). *Situating Constructionism* Norwood, NJ: Ablex Publishing Corporation.
- Blanco-Álvarez, H., & Castellanos, M. T. (2017). La formación de maestros reflexivos sobre su propia práctica y el estudio de clase. In: Vier Munhoz, Angélica; Giongo, Ieda Maria (eds.). *Observatório da educação III: práticas pedagógicas na educação básica*. Porto Alegre: Editora Criação Humana, 2017. p. 7–18.
- Castellanos Sánchez, M. T., & Moreno, A. (2022). Reflexión de futuros profesores de matemáticas sobre tareas de enseñanza. *Investigación en educación matemática*. Barcelona, 2022; p. 95-115.
- Nocetti, A., Hizmeri, J., Fernández, J., Arriagada, C. (2019). Narrativas, prácticas reflexivas y saberes pedagógicos en docentes en formación. *Revista Panamericana de Pedagogía: Saberes y Quehaceres del Pedagogo*, 28, pp. 203-228.

## Proyecto STEM+: potenciando el desarrollo integral en la región

Gustavo Andrés Cortés Gallego <sup>27</sup>

### Escuela Normal Superior María Escolástica

#### Resumen

Este proyecto de la Escuela Normal Superior María Escolástica de Salamina Caldas, busca enriquecer las prácticas pedagógicas en Ciencia, Tecnología e Innovación (CTeI) para potenciar el desarrollo integral de niños, niñas, adolescentes, maestros en formación y maestros en ejercicio rurales en la región. Se trabaja con una concepción de la CTeI desde la perspectiva del desarrollo sostenible, adoptando el enfoque STEM+ como una oportunidad de integración curricular que permite a los estudiantes vivir experiencias de aprendizaje activo y desarrollar competencias para la vida. Así, se logra impactar positivamente los ejes misionales de la Escuela Normal (investigación, formación, extensión y evaluación) con la consolidación de nuestro grupo de investigación “Contextos y prácticas formativas”, participación en el programa chicas STEM, articulación con el SENA, semilleros de programación, formación a maestros rurales de otras instituciones educativas y proyectos pedagógicos territoriales. En conclusión, el Proyecto STEM+ en la Escuela Normal es crucial para el desarrollo integral de nuestros estudiantes y se constituye en una experiencia que impacta la formación de niños, niñas, adolescentes, maestros en formación y maestros en ejercicio del territorio.

**Palabras clave:** Desarrollo sostenible, Integración curricular STEM+, Prácticas pedagógicas innovadoras, Formación de maestros.

#### Referencias

Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2022). *Módulo 5 Eje movilizador: la ciencia, la tecnología y la innovación en la jornada única.*

---

<sup>27</sup> Docente Escuela Normal Superior María Escolástica ([andres.ensme@gmail.com](mailto:andres.ensme@gmail.com))

Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2021). *Módulo 2 orientaciones pedagógicas para el fortalecimiento curricular de la jornada única.*

Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2021b). *Visión STEM+ Educación expandida para la vida.*

Next Generation Science Standards (NGSS). (2022). *Next Generation Science Standards.*

Papert, S. y Harel, I. (1991). *Situating Constructionism* Norwood, NJ: Ablex Publishing Corporation.

## Escenarios Educativos Flexibles: Hallazgos en la implementación de la Modalidad Híbrida en la Universidad Autónoma de Occidente

Claudia Alexandra Roldán-Morales <sup>28</sup> , Sonia Cadena-Castillo <sup>29</sup> , Andrés Fernando Torres-Tovar <sup>30</sup>

**Universidad Autónoma de Occidente**

### Resumen

La educación superior en Colombia enfrenta el desafío de adaptarse a la diversidad social, la ampliación de cobertura y el aseguramiento de la calidad, a través de la incorporación de modalidades educativas más flexibles. Por ello, desde 2021, la Universidad Autónoma de Occidente ha adoptado la multimodalidad como estrategia académica para atender tal reto. Esta experiencia analiza algunos de los

---

<sup>28</sup> Licenciada en Literatura, Magíster en Lingüística y Español y PhD en Educación. Integrante del Grupo de Investigación en Educación. Investiga la interactividad en el aula, las didácticas de la escritura y la lectura y el primer año de estudios universitarios. Actualmente es profesora y directora de docencia de la Facultad de Ciencias Humanas y Artes, Universidad Autónoma de Occidente (Cali). Correo electrónico: [caroldan@uao.edu.co](mailto:caroldan@uao.edu.co), <https://orcid.org/0000-0003-2426-2008> Código Orcid: Móvil: 3017660618

<sup>29</sup> Licenciada en Literatura e Idiomas de la Universidad Santiago de Cali y Magíster en Educación, con énfasis en evaluación y currículo, de la Pontificia Universidad Javeriana. Actualmente es profesora de la Universidad Autónoma de Occidente de Cali y se ha desempeñado como docente investigadora en el área de prácticas de lectura y escritura y sobre la escritura en la formación en investigación. Correo electrónico: [scadena@uao.edu.co](mailto:scadena@uao.edu.co) Código Orcid: <https://orcid.org/orcid-search/search?searchQuery=0000-0001-9546-7874>

<sup>30</sup> Licenciado en Literatura. Especialista en la enseñanza de las ciencias sociales. Magister en Lingüística y Español. Miembro del grupo de investigación en Educación de la Universidad Autónoma de Occidente. Investigador en campos como las didácticas de la lengua, la lectura y la escritura en la Educación Superior, y didácticas en ambientes de aprendizaje digitales. Actualmente coordina la Unidad de diseño de experiencias Educativas digitales de la misma Universidad. Correo electrónico: [aftorres@uao.edu.co](mailto:aftorres@uao.edu.co) Código Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-7484-479X>

desafíos que empiezan a emerger a nivel pedagógico, tecnológico y comunicativo, en el marco de tal estrategia, resaltando aspectos clave como las demandas de simultaneidad y secuencialidad inherentes a esta forma de mediación educativa. Desde una perspectiva cualitativa de corte fenomenológico, se realizaron grupos focales y talleres de trabajo con profesores que enseñan en estos cursos híbridos. Entre los hallazgos más relevantes se evidencia lo complejo que es facilitar una interacción efectiva entre estudiantes presentes en el aula física y aquellos que participan de forma virtual, lo cual subraya la necesidad de diseñar entornos interactivos y estimulantes que promuevan la construcción colectiva de conocimiento.

**Palabras clave:** modalidad híbrida, interacción, mediación.

### Referencias

- Adaobi – Ubah, I. J., Spangenberg, E.D., & Ramdhany, V. (July, 2020). Blended Learning Approach to Mathematics Education Modules: An Analysis of Pre-Service Teachers' Perceptions. \*International Journal of Learning, Teaching and Educational Research, 19\*(7), 298–319.
- ABED Associação Brasileira de EAD. (2021). Competências Docentes para o Ensino Híbrido [Video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=9wNqwXLbAmM>
- Castro – Rodríguez, M.M., Marín – Suelves, D., López – Gómez, S., & Rodríguez – Rodríguez, J. (September, 2021). Mapping of Scientific Production on Blended Learning in Higher Education. \*Education Science.\*
- Celada-Reynoso, E., Romero-Carazas, R., Márquez-Urbina, P., Paul Espíritu-Martínez, A., Zulema Espinoza-Véliz, M., Espinoza-Egoavil, M.J., Gómez-Pérez, K.K., Valero-Ancco, V.N., & Gonzales-Figueroa, I.K. (February 17, 2023). Estrategia B-learning para un desarrollo significativo: una revisión bibliométrica. \*Bibliotecas. Anales de Investigación, 19\*(2), 1-15.
- Ciudad – Gómez, A., & Valverde – Berrocoso, J. (December, 2021). Percepción de los estudiantes universitarios de Contabilidad sobre el modelo MANCOMA. \*Publicaciones, 51\*(2), 419–441.

- Hinojo - Lucena, F. J., Trujillo – Torres, J. M., Marín – Marín, J.A., & Rodríguez – Jiménez, C. (July 5, 2020). B-Learning in Basic Vocational Training Students for the Development of the Module of Applied Sciences I.
- López – Reyes, L. J., Jiménez – Gutiérrez, A.L., & Costilla – López, D. (December, 2022). The Effects of Blended Learning on the Performance of Engineering Students in Mathematical Modeling. \*Education Sciences.\*
- Portela, F. (October, 2020). TechTeach—An Innovative Method to Increase the Students' Engagement at Classrooms.
- Ruiz – Ruiz, B., García – Arrabé, M., Prado – Álvarez, R., Bermejo – Franco, A., Díaz – Meco, R., González – Fernández, L., & Aladro – Gonzalvo, A. R. (August 7, 2023). Competence Development in an Undergraduate Physiotherapy Internship Program during the COVID-19 Pandemic: A Blended Learning Approach. \*Sustainability.\*
- Schiehl, E. P., & Gasparini, I. (2017, October). Modelos de ensino híbrido: Um mapeamento sistemático da literatura. In \*Brazilian Symposium on Computers in Education (Simpósio Brasileiro de Informática na Educação-SBIE), 28\*(1), 1.
- Stanley, D., & Montero – Fortunato, Y. R. (August, 2020). The Efficacy of Online Higher Education in Latin America: A Systematic Literature Review. \*IEEE Revista Iberoamericana de Tecnologías del Aprendizaje, 17\*(3), 262–269.
- Zhi, C., Danna, C., & Mengzhen, J. (2023). De la monoculturalidad a la interculturalidad. Hacia el desarrollo de la competencia intercultural para estudiantes chinos de ELE a través de un curso de MOOC. \*Círculo de Lingüística Aplicada a la Comunicación, 94\*, 153–174.

## Las TIC como promotoras de equidad en la práctica educativa y pedagógica

Jhony Esteban Uribe Salinas<sup>31</sup>

Universidad Nacional Abierta y a Distancia

### Resumen

La educación, como reflejo de la sociedad, ha sido una fuerza homogeneizadora en América Latina, influyendo en la concepción de clases y regímenes políticos. La transversalidad política de la educación la posiciona como un derecho fundamental, como se refleja en los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), específicamente el cuarto, que busca una educación inclusiva, equitativa y de calidad para todos y que se debe garantizar a cada persona sin distinción alguna.

Desde esta perspectiva, esta ponencia se propuso analizar el impacto de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) en la práctica pedagógica de los programas de licenciatura en Colombia, con el objetivo de fortalecer la equidad educativa y alcanzar los ODS, para lo cual, emplea un enfoque hermenéutico-etnográfico para comprender la realidad nacional en la implementación de la práctica pedagógica mediante las TIC. Esto implica analizar cambios en enfoques, paradigmas y estilos de aprendizaje y a su vez el modo en que, las TIC, son capaces de ser ejes articuladores entre el aprendizaje, la innovación y la definición y vivencia de los territorios.

Así, es evidente que no solo se traslada a la mediación virtual el aprendizaje ligado a disciplinas concretas, sino el aprendizaje que se articula a la enseñanza, como es el caso de los diferentes programas de educación.

Lo anterior, requiere entonces de adecuar, redefinir y establecer estrategias de corte didáctico y con sustento pedagógico capaces de responder a las necesidades en que el aprendizaje mediado por la virtualidad exige al docente, para la cual, es necesario fomentar, articular y hasta perfeccionar la práctica pedagógica desde los entornos

---

<sup>31</sup> Docente de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia. Escuela de Ciencias de la Educación ([Jhony.uribe@unad.edu.co](mailto:Jhony.uribe@unad.edu.co))



virtuales como otra consecuencia de los constantes cambios sociales y de las respuestas en términos de equidad e igualdad que se reclaman.

Finalmente, y como conclusión, concebimos que, la mediación virtual amplía las oportunidades de aprendizaje, convirtiéndose en una herramienta clave para asegurar la calidad educativa y reducir la inequidad social en la educación. La práctica pedagógica, impulsada por las TIC, se posiciona como una vía para alcanzar los Objetivos de Desarrollo Sostenible, destacando la necesidad de adaptación y perfeccionamiento continuo para responder a los cambios sociales y garantizar la equidad en la educación en Colombia.

**Palabras clave:** Equidad educativa; Tecnologías de la información y las comunicaciones; Práctica pedagógica; Objetivos de Desarrollo Sostenible; Conocimiento.

## Rferencias

- Caro, F. E. y Kárpava, A. (2020). La calidad educativa, un análisis desde la violencia en Colombia. *Revista espacios*, 41(18), 1-11. <http://www.revistaespacios.com/a20v41n18/a20v41n18p27.pdf>
- Formichella, M. M. y Krüger, N. S. (2020). *Pandemia y brechas educativas: reflexiones desde la Economía de la Educación*. <https://notablesdelaciencia.conicet.gov.ar/handle/11336/109085>
- García, M del R., Reyes, J. y Godínez, G. (2017). Las TIC en la educación superior, innovaciones y retos. *Revista Iberoamericana de las Ciencias Sociales y Humanas*, 6(12). <https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/6255413.pdf>
- Ibaceta Vergara, C. P. y Villanueva Morales, C. F. (2021). Entornos virtuales de aprendizaje: variables que inciden en las prácticas pedagógicas de docentes de enseñanza básica en el contexto chileno. *Perspectiva Educativa*, 60(3), 132-158. <https://www.scielo.cl/pdf/perseduc/v60n3/0718-9729-perseduc-60-03-132.pdf>
- Marchesi, Á., Tedesco, J. C. y Coll, C. (2021). Calidad, equidad y reformas en la enseñanza. *Colección Reformas educativas. Metas Educativas*.

<https://www.oei.es/uploads/files/consejo-asesor/DocumentacionComplementaria/Profesion-Docente/2009-Metas-Calidad-Equidad-y-reformas.pdf>

Mesa Agudelo, W. de J. (2012). Las TIC como herramientas potenciadoras de equidad, pertinencia e inclusión educativa. *Trilogía Ciencia Tecnología Sociedad*, 4(7), 61–77. <https://doi.org/10.22430/21457778.153>

Mizala, A., y Romaguera, P. (2002). Evaluación del desempeño e incentivos en la educación chilena. *Cuadernos de economía*, 39(118), 353-394. [https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0717-68212002011800004](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-68212002011800004)

Naciones Unidas (2018). La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: una oportunidad para América Latina y el Caribe (LC/G.2681-P/Rev.3), Santiago. [https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/40155/24/S1801141\\_es.pdf](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/40155/24/S1801141_es.pdf)

## MESA 4

### Prácticas pedagógicas artísticas, Docencia, Investigación y Creación

## La literatura infantil como estrategia pedagógica para los maestros en formación de la Universidad Católica Luis Amigó

Julieth Nathaly Gil Ardila<sup>32</sup>

Universidad Católica Luis Amigó

### Resumen

Se presenta parte de los avances del estudio llamado literatura infantil como estrategia pedagógica, que hace parte de un estudio de maestría el cual se encuentra en curso. El objetivo principal es promover la literatura infantil como estrategia pedagógica a los maestros en formación de la Universidad Católica Luis Amigó.

Por su parte, la metodología tiene un enfoque cualitativo ya que analiza e interpreta la realidad social a través las relaciones humanas (Castaño & Quecedo, 2002), además, comprender las experiencias de un contexto. El método es etnográfico pues implica una inmersión profunda en el campo, buscando capturar la perspectiva y la cultura de los participantes. Finalmente cuenta con una metodología descriptiva, en donde se describen características fundamentales y se centra en la comprensión profunda de un grupo social o una cultura específica.

El resultado esperado con este estudio es poder desarrollar estrategias efectivas en los maestros en formación para enseñar la lectura, la comprensión de textos, fomento de amor por la lectura, (Gamboa, García, Beltrán, 2013), ya que la literatura infantil permite conocer diferentes culturas y perspectivas, además, desarrollar una mayor conciencia de la diversidad y la inclusión en el aula, estimular la creatividad y la imaginación.

En resumen, al integrar la literatura infantil se espera que los maestros en formación aprendan a planear lecciones en las que integren la lectura de libros en el aula de clase, (MEN, 2016) además que adquieran estrategias pedagógicas específicas para el fomento de la lectura y el desarrollo del pensamiento crítico en los niños (MEN, 2006) y en ellos mismos; es importante resaltar la importancia de

---

<sup>32</sup> Universidad Católica Luis Amigó.

seleccionar libros infantiles apropiados para la edad y nivel de desarrollo y conocimiento de los estudiantes.

**Palabras clave:** Literatura infantil, practicas pedagógicas, maestros en formación

## Referencias

Castaño Garrido, C. M., & Quecedo Lecanda, M. R. (2002). Introducción a la metodología de investigación cualitativa.

Gamboa Mora, M. C., García Sandoval, Y., & Beltrán Acosta, M. (2013). Estrategias pedagógicas y didácticas para el desarrollo de las inteligencias múltiples y el aprendizaje autónomo. *Revista de investigaciones de la UNAD*, 12(1).

Ministerio de Educación Nacional. (2006). Estándares básicos de competencias en lenguaje, matemáticas, ciencias, y ciudadanos. Bogotá, Colombia: Imprenta Nacional.

Ministerio de Educación Nacional. (2016). Orientaciones y principios pedagógicos. Bogota, Colombia: Imprenta Nacional.

Torrado, K. J. (2018). How can the implementation of children's literature support the literacy development in a group of first graders at Institución Educativa San Juan Bosco?

## Las músicas del cantautor Colombiano Elvar Mosquera: una relación biocultural en su saber hacer musical

Yady Esperanza Ramírez Montilla<sup>33</sup>

Fundación Universitaria de Popayán

### Resumen

Los músicos tradicionales no siempre han tenido una partitura o una grabación, su relación biocultural de alguna manera les permite compartir su saber desde la oralidad y espacios culturales en los que se sienten plenos de poder llevar sus músicas e interpretaciones, lejos de ambiciones y fines rentables, ellos aprenden cuando escuchan a otros músicos, cuando de sus repeticiones pueden memorizar y re-crear en su entorno, no existen parámetros que los obliguen a interpretar de esta o de otra forma.

Objetivo: Analizar la relación biocultural en el saber hacer musical del compositor colombiano de músicas tradicionales Elvar Mosquera Salazar.

Metodología: I+C, la etnografía musical como método, desde la historia de vida del músico Elvar Mosquera se utilizó las técnicas como entrevistas, observación participante, registros acústicos, libros, textos e investigaciones, con el fin de realizar la interpretación de la información.

Resultados: ser un cantautor es ser un actor sociocultural que se relaciona y conjuga con los demás, en los sentires y las prácticas culturales del lugar, no en la idea de cosificación sino a partir de estar relacionado en todo, en una relación evidentemente biocultural, incluso en la conciencia constante de ser parte de los rasgos culturales propios y diferenciados.

Conclusiones: Las creaciones musicales del Juglar son parte de la cultura porque en sí misma refleja las vivencias de todos a partir de una inspiración individual, y está interconectado con el entorno y todas las prácticas del lugar, pero sobre todo

---

<sup>33</sup> Fundación Universitaria de Popayán. Docente de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales. Licenciatura en Educación Artística y Cultural ([yady.ramirez@docente.fup.edu.co](mailto:yady.ramirez@docente.fup.edu.co))

el encuentro con el otro cuando el ritmo, la armonía y la melodía se comparten sin pretensiones de sentirse diferentes, pero sí reconocerse en su diversidad.

**Palabras clave:** Música tradicional, bioculturalidad, resistencia, industria cultural.

## Referencias

- Achinte, A. y Rosero, J. (2016). Colonialidad de la naturaleza: ¿imposición tecnológica y usurpación epistémica? Interculturalidad, desarrollo y re-existencia. *Nómadas*, 45, 27 – 41.
- Escobar, A. (2015). Sentipensar con la Tierra: Las Luchas Territoriales y la Dimensión
- Grosso, J. N. (2012). Territorios animados: música, canto y danza. Las políticas silenciosas de la música José Luis Grosso en Javier Tobar, Alberto Zarate, José Luis Grosso. (Compiladores), *El Patrimonio Cultural en Tiempos Globales* (pp. 53 – 89). Editorial Universidad del Cauca.
- Ontológica de las Epistemologías del Sur. *Revista de Antropología Iberoamericana*, 11(1), Pp. 11 – 32. DOI: 10.11156/aibr.110102
- Tobar, J. (2016). La fiesta es una obligación. *Artesanos intelectuales del Carnaval de Negros y Blancos en la imaginación de otros mundos*. Popayán: Universidad del Cauca.

## Analogías de sociedad como materia de proyectos artísticos escolares

Juseth Vásquez Ramírez

IEO. Isaías Gamboa

### Resumen

La ponencia versa alrededor del uso de la analogía empleada como método pedagógico para generar una distancia crítica en los estudiantes frente a algo que no se quiere o no se puede ver a simple visto cuando se está demasiado involucrado. Algunos referentes citados al respecto son Bertolt Brecht (técnica de *desalienación* o *distanciamiento*), teatristas de la Creación Colectiva de Cali (el *Mitema* como recurso dramático e interpretativo), Zeami Motokiyo (técnicas de *despersonalización* del actor a partir de la configuración de arquetipos de la cultura) Lev Vigotsky (acercamiento a fenómenos de modo indirecto partiendo de rasgos o reconstrucciones de objetos sometidos después a análisis) y Enrique Pichón-Riviére, (objetos estéticos como *entramado fantasmal* en los que operan cuestiones inconscientes y conscientes del sujeto en las que habitan *trazos de tipos de razonamientos*, certidumbres íntimas, formas de la memoria, la sabiduría de la ignorancia, etc.)

Como metodología de trabajo se exponen tres premisas de organización de la práctica:

Los saberes en miras al descentramiento de los saberes disciplinares y la revaloración de otros revisados teóricamente: *Saberes pragmáticos, interactivos y plurales, Saberes subalternizados, Saberes esenciales, Saberes de las modalidades diversas del conocer y el pensar, saberes Catoriales o no parametrales), Saberes populares y Saberes de la ética y la subjetividad colectiva*; vistos desde una epistemología de lo liminar o fronterizo en la que opera una dialéctica de la negación. Las disposiciones, con las que se determina la práctica en aula: un universo temático, una pregunta de indagación, la planeación colectiva de unas acciones y la realización de una síntesis creativa del



proceso, a partir del desarrollo de un artefacto estético. Y las mediaciones, con las que el artefacto estético relaciona producción artística con historias personales, locales e inter locales a modo de *Creación Colectiva*, empleando elementos tanto científicos -de la metodología de indagación- como tecnológicos y artísticos.

Resultados: se exponen memorias de los artefactos elaborados en seis proyectos realizados a lo largo de la práctica docente a partir de diferentes estrategias y técnicas de recolección y procesamiento de datos del contexto de los estudiantes que se vuelven materia creativa para la construcción de objetos: juegos y objetos representativos de culturas subalternizadas; ambientes sonoros extraídos de los entornos del estudiante; laboratorios sociales sobre excesos de la cultura local; diarios ilustrados sobre los saberes populares y ancestrales alrededor de la siembra la alimentación y las prácticas de curación con plantas; , utopías de escuela a partir de espacios creados en 3D, piezas eróticas según el imaginario de los jóvenes, spot y jingle publicitarios sobre el fenómeno del facilismo en la escuela y caricaturización de tipologías de las redes sociales, influyentes en la construcción de la sexualidad en los jóvenes.

**Palabras clave:** Analogía, Saberes subalternizados y populares, artefacto estético, proyectos artísticos escolares.

## Referencias

- Brecht, B. (1970). Escritos sobre teatro (Vol. 2). (N. M. Machain, Trad.) Buenos Aires. Nueva Visión.
- Buenaventura, E. (enero - marzo de 1984). La dramaturgia en el Nuevo teatro. Conjunto(59).
- CCT. (1975). Técnicas y métodos del teatro Arcaico. Bogotá. Instituto Colombiano de Cultura.
- Dussel, E. (2014). 16 Tesis de economía política. Interpretación filosófica. México, D.F. Siglo económica.

- Kush, R. (2008). La negación en el pensamiento popular. Buenos Aires. Biblos.
- Mignolo, W. (1998). Espacios geográficos y localizaciones epistemológicas: la ratio entre la localización geográfica y la subalternización de conocimiento. Estudios. Revista de investigaciones literarias y Culturales.
- Morin, E. (2000). Los siete Saberes necesarios para la educación del futuro. Bogotá. MEN.
- Pichon Rivere, E. (2008). El proceso creador. Del psicoanálisis a a psicología social (III). (Vol.
- Tardif, M. (2004). Los saberes del docente y su desarrollo profesional. Madrid. Narcea.
- Villoro, L. (2015). Perspectivas y posibilidades de cambio. México, D.F. Fondo de Cultura  
XXI editores.
- Zemelman, H. (2012). Horizontes de la Razón II. Historia y necesidad de Utopía. Barcelona. Anthropodos.

## MESA 5

### Prácticas pedagógicas Didácticas de las Ciencias

## Investigación de Diseño: un espacio que reconfigura continuamente la práctica reflexiva del profesor

María Teresa Castellanos Sánchez <sup>34</sup>

Universidad de los Llanos

### Resumen

Esta conferencia describe el enfoque de Investigación Basada en el Diseño; como marco metodológico que incursiona en la última década en el campo del aprendizaje y en especial, en la práctica docente. La literatura científica resalta la presencia de dicha metodología en diferentes líneas de investigación entre ellas, la didáctica de las ciencias y las matemáticas (Molina, 2021).

El objetivo es describir y ejemplificar su aplicación en estudios relacionados con la investigación de la práctica pedagógica y en particular, en la formación inicial de profesores durante la implementación de un ciclo reflexivo.

El marco metodológico de los estudios basados en la Investigación de Diseño se dedica a crear y analizar nuevas posibilidades de enseñanza y de aprendizaje en contextos reales; principalmente, en estudios de tipo cualitativos que buscan comprender dichos fenómenos de manera relacionada

La Investigación Basada en el Diseño, utiliza como método los experimentos de enseñanza, los cuales se caracterizan por ser intervencionistas, adaptativos, multivariantes, multiniveles, orientados por teoría, generadores y cíclicos (Castellanos, Flores y Moreno, 2018). Las conjeturas y el conocimiento que orienta las investigaciones se guían a través de conjeturas, trayectorias hipotéticas de aprendizaje y principios de diseño.

Se concluye con algunas consideraciones que orientan la investigación y la reflexión sobre la práctica pedagógica; asimismo, se describen criterios de calidad de la

---

<sup>34</sup> Docente Titular Universidad de Los Llanos. Facultad Ciencias Humanas y de la Educación  
[mcastellanos@unillanos.edu.co](mailto:mcastellanos@unillanos.edu.co) Colocar nuevamente la filiación institucional o cargo y correo electrónico.

investigación de diseño y las experiencias transitadas en diversas investigaciones de diseño.

**Palabras clave:** Investigación de Diseño; Practica Pedagógica

### **Referencias**

Molina, M. (2021). Investigación de diseño educativa: un marco metodológico en evolución. *Investigación en Educación Matemática XXIV*, 83-97.

Castellanos, M., Flores, P. y Moreno, A. (2018). The Reflection on Practicum: A Teaching Experiment with Colombian Students. Profesorado. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 22(1), pp. 413-439

## Modelos explicativos en el aprendizaje de la genética

Elizabeth Londoño-Velasco<sup>35, 2</sup>

<sup>1</sup> Pontificia Universidad Javeriana Cali, Facultad de Ciencias de la Salud  
Departamento de Ciencias Básicas de la Salud.

<sup>2</sup> Universidad de Caldas, Facultad de Artes y Humanidades. Doctorado en  
educación.

### Resumen

Situando al gen como un elemento crítico para el razonamiento en genética molecular moderna y el entendimiento de procesos fisiológicos y patológicos en humanos, este se constituye en un tema de interés para la reflexión de los procesos de enseñanza y de aprendizaje de las ciencias básicas de la salud. Sin embargo, disminuir la brecha entre el conocimiento escolar y el científico, se constituye en un importante reto en la Universidad. Debido a que el concepto de gen, presenta un alto grado de abstracción y su definición es controversial o cambiante dado los avances tecnológicos y científicos actuales, conducentes a una superposición de conceptos planteados desde el siglo pasado, que mostraban al gen como la unidad básica de la herencia (genética mendeliana), para pasar a un significado más informacional y diverso, dependiendo de su estructura, función y variación molecular, así como su acción celular y supracelular (fenotipo).

Por otro lado, los modelos explicativos pueden ser usados para probar ideas, realizar cambios o ajustes a modelos existentes y, permiten reflexionar sobre las estrategias de aprendizaje de los estudiantes. Luego, reconocer las potencialidades y limitaciones de los modelos explicativos sobre el gen y emplearlos de manera consciente e intencional para evaluar procesos argumentativos en estudiantes de

---

<sup>35</sup> Docente. Pontificia Universidad Javeriana Cali, Facultad de Ciencias de la Salud.  
Departamento de Ciencias Básicas de la Salud. <sup>2</sup> Estudiante. Universidad de Caldas,  
Facultad de Artes y Humanidades. Doctorado en educación (elondonov@gmail.com)

medicina, permitirán acercar los conceptos hacia perspectivas de origen científico en el área de la genética humana entre futuros profesionales de la salud.

**Palabras clave:** modelos explicativos, gen, procesos argumentativos, formación medica

## Referencias

- Ageitos N., Puig B., Calvo Peña X. (2017). *Trabajar genética y enfermedades en secundaria integrando la modelización y la argumentación científica*. Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias 14 (1), 86-97.
- Corbacho, Verónica y De Pro, Antonio (2009). *Enseñanza de la genética en la educación de nivel superior: dificultades para comprender conceptos y resolver problemas*. *Enseñanza de las Ciencias*, Número extraordinario, pp. 1021-1024.
- Diez de Tancredi, D (2006). *El concepto de gen y cromosoma, conocimiento estructurante de la Biología. Algunas aportaciones desde la investigación en enseñanza de las ciencias*. *Revista de Investigación*, (59)
- Duncan, R. G., Castro-Faix, M., & Choi, J. (2014). *Informing a learning progression in genetics: Which should be taught first, Mendelian inheritance or the central dogma of molecular biology?* *International Journal of Science and Mathematics Education*, 10(10), 1–28
- Jiménez-Aleixandre, María Pilar (2014). *Determinism and Underdetermination in Genetics: Implications for Students' Engagement in Argumentation and Epistemic Practices*. *Science & Education* 23 (2):465-484.
- Martínez Aznar, M. M; Ibáñez Orcajo, M. T (2006). *Resolver situaciones problemáticas en genética para modificar las actitudes relacionadas con la ciencia*. *Enseñanza de las ciencias: revista de investigación y experiencias didácticas*, Vol. 24, n.º 2, pp. 193-06
- Massingham, L. J., Nuñez, S., Bernstein, J. A., Gardner, D. P., Parikh, A. S., Strovel, E. T., Quintero-Rivera, F., & Association of Professors of Human and Medical Genetics Course Directors Special Interest Group Medical

- Education Core Curriculum Workgroup (2022). *2022 Association of Professors of Human and Medical Genetics (APHMG) consensus-based update of the core competencies for undergraduate medical education in genetics and genomics*. *Genetics in medicine: official journal of the American College of Medical Genetics*, 24(10), 2167–2179. <https://doi.org/10.1016/j.gim.2022.07.014>
- Reinagel A, Bray Speth E. *Beyond the Central Dogma: Model-Based Learning of How Genes Determine Phenotypes*. *CBE Life Sci Educ*. 2016 Spring;15(1):ar4. doi: 10.1187/cbe.15-04-0105. PMID: 26903496; PMCID: PMC4803093
- Stern & Kampourakis (2017). *Teaching for genetics literacy in the post-genomic era*, *Studies in Science Education*, 53:2, 193-225, <https://doi.org/10.1080/03057267.2017.1392731>



## **Estrategias multimodales para el aprendizaje de la genética humana en programas de salud**

Elizabeth Londoño-Velasco<sup>36, 2</sup>

<sup>1</sup> Pontificia Universidad Javeriana Cali, Facultad de ciencias de la salud  
Departamento de Ciencias Básicas de la Salud.

<sup>2</sup> Universidad de Caldas, Facultad de Facultad de Artes y Humanidades.  
Doctorado en Educación.

### **Resumen**

**Introducción:** Es clara la necesidad de seguir avanzando en el reconocimiento de estrategias de evaluación y metodologías activas, que permitan la cualificación de la comprensión de los contenidos, y el fortalecimiento de procesos argumentativos durante la enseñanza de la genética humana en programas de ciencias de la salud. Esto de la mano con los avances, hallazgos y conclusiones más recientes generadas a partir del estudio del genoma.

**Objetivo:** Reconocer la aplicación de una estrategia de aprendizaje multimodal para la enseñanza de la genética y la genómica en programas de salud y, su potencial para el avance de las teorías científicas.

**Metodología:** se realizó un análisis descriptivo de la implementación de la estrategia de aprendizaje invertido multimodal en una institución de educación superior, mediante grupos focales, cuestionarios y registro en video de la clase.

**Resultados:** Los hallazgos permitieron reconocer percepciones positivas en la enseñanza, el aprendizaje y el uso de recursos multimodales, los cuales varían la forma en que los estudiantes se aproximan a los contenidos, los ejercitan y apropian. Se evidenció que una correcta planeación de las situaciones de

---

<sup>36</sup> Docente. Pontificia Universidad Javeriana Cali, Facultad de ciencias de la salud. Departamento de ciencias básicas de la salud. <sup>2</sup> Estudiante. Universidad de Caldas, Facultad de Facultad de Artes y Humanidades. Doctorado en educación (elondonov@gmail.com)

aprendizaje repercute favorablemente en los procesos de autorregulación y construcción significativa del conocimiento. Adicionalmente, la estrategia facilita la apertura de espacios de reflexión crítica en el aula que valora contexto, trabajo grupal, toma de decisiones, retroalimentación compartida e interacción dialógica, durante el análisis de casos clínicos integradores.

Conclusión: La metodología de aprendizaje invertido multimodal propició ambientes de aprendizaje autónomo, colaborativo, reflexivo y de argumentación de la genética aplicada a la salud.

**Palabras clave:** Educación superior, estrategias multimodales, aprendizaje activo, genética

## Referencias

Ageitos N., Puig B., & Calvo Peña X. (2017) Trabajar genética y enfermedades en secundaria integrando la modelización y la argumentación científica. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias* 14 (1), 86-97.

Angadi, N. B., Kavi, A., Shetty, K., & Hashilkar, N. K. (2019). Effectiveness of flipped classroom as a teaching–learning method among undergraduate medical students—An interventional study. *Journal of Education and Health Promotion*, 8. [https://doi.org/10.4103/jehp.jehp\\_163\\_19](https://doi.org/10.4103/jehp.jehp_163_19)

Erbil D. G. (2020). A Review of Flipped Classroom and Cooperative Learning Method Within the Context of Vygotsky Theory. *Frontiers in psychology*, 11, 1157. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.01157>

Hagiwara, N. (2017). Application of active learning modalities to achieve medical genetics competencies and their learning outcome assessments. *Advances in medical education and practice*, 8, 817. <https://doi.org/10.2147/AMEP.S145696>

Hew, K. F., & Lo, C. K. (2018). Flipped classroom improves student learning in health professions education: a meta-analysis. *BMC medical education*, 18(1), 38. <https://doi.org/10.1186/s12909-018-1144-z>

Prieto, A., Barbarroja-Escudero, J, Álvarez Álvarez, S & Corell, A. (2021). Effectiveness of the flipped classroom model in university education: a synthesis of the best evidence. *Revista de Educación*. 149-177. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2021-391-476>

Massingham, L. J., Nuñez, S., Bernstein, J. A., Gardner, D. P., Parikh, A. S., Strovel, E. T., Quintero-Rivera, F., & Association of Professors of Human and Medical Genetics Course Directors Special Interest Group Medical Education Core Curriculum Workgroup (2022). 2022 Association of Professors of Human and Medical Genetics (APHMG) consensus-based update of the core competencies for undergraduate medical education in genetics and genomics. *Genetics in medicine: official journal of the American College of Medical Genetics*, 24(10), 2167–2179. <https://doi.org/10.1016/j.gim.2022.07.014>

## Métodos de enseñanza utilizados para potenciar las competencias matemáticas

Santiago Castaño Arenas<sup>37</sup>

Normal Superior de Manizales

### Resumen

El presente artículo de investigación pretende analizar los métodos de enseñanza que potencian las competencias matemáticas de manera más efectiva; en este sentido, se justifica el proyecto dado que se expondrá a la comunidad educativa como la investigación genera un impacto en la unidad de análisis con la que se trabajó para, de esta manera, mejorar las competencias matemáticas de la suma y la resta. La presente investigación es de enfoque mixto, con alcance descriptivo además es un estudio de caso, ya que se eligió el muestreo de los sujetos por caso crítico. La investigación cuenta con tres fases, en la primera se diagnosticó la competencia matemática de la unidad de análisis con un instrumento dado por el autor; la segunda fase, de intervención educativa por medio de secuencias didácticas dadas por el autor que serán articuladas con los métodos de enseñanza y la tercer fase o de aplicación y análisis. Se espera que después de aplicar las secuencias didácticas se evidencie una mejoría evidente en las competencias matemáticas en los estudiantes de grado segundo cuatro.

**Palabras clave:** Métodos de enseñanza-Competencias Matemáticas-Familias de métodos-Comprensión

### Referencias

Davini, M. C. (2008). Métodos de enseñanza. *Didáctica general para maestros y profesores*. Buenos Aires: Santillana.

---

<sup>37</sup> Estudiante de la Escuela Normal Superior De Manizales, Manizales, Colombia  
(santi562casta562@gmail.com)

- Godino, J. D., Carmen Batanero, Vicenç Font, Eva Cid, Francisco Ruiz, & Rafael Roa. (2004). *Didáctica de las matemáticas para maestros*. Departamento de Didáctica de la Matemática, Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Granada
- Normal Superior De Manizales. (2019). *Proyecto educativo institucional*. Manizales, Colombia.
- Naupas, H., Mejia, E., Novoa, E., y Villagómez, A. (2014). Metodología de la investigación cuantitativa- cualitativa y redacción de la tesis. Bogotá: Ediciones de la U.
- Martínez de Wood, M. T., & Mello Román, J. D. (2020). Métodos de enseñanza de las matemáticas en el tercer ciclo de la Educación Escolar Básica en Instituciones Educativas de Concepción, Paraguay. *Revista de Ingeniería, Ciencias y Sociedad*, 2, 48-56. [https://revista.facet-unc.edu.py/facet\\_ojs/index.php/RICS/article/view/9/8](https://revista.facet-unc.edu.py/facet_ojs/index.php/RICS/article/view/9/8).
- Villarreal Rodríguez, José Fernando. (2021) Desarrollo de capacidades matemáticas en estudiantes de tercer grado de educación secundaria mediante la resolución de ecuaciones con valor absoluto, Universidad Nacional de Trujillo. <http://purl.org/pe-repo/ocde/ford/#5.03.01>.
- González - González, Margarita; Rodríguez, Josué Oviedo. (2018) .Métodos de enseñanza para el desarrollo de las habilidades técnicas en la asignatura de electrónica, revista electrónica en educación y pedagogía, vol. 2, núm. 2, 2018, -Junio, pp. 75-87, Universidad Cesmag, Colombia <http://dx.doi.org/10.15658/rev.electron.educ.pedagog18.03020206>.
- José Ancizar Palacio Montes. (2017). Lectura e interpretación de gráficos estadísticos como estrategia de enseñanza aprendizaje en ciencias. Universidad Nacional De Colombia.
- Pacheco Ochoa, S y Pacheco Aparicio, W. (2021). Resolución de problemas y su relación con el desarrollo de competencias matemáticas en estudiantes de secundaria. Corporación Universidad de la Costa.
- Agudelo Franco, W. A. (2018) *Diseño de un módulo didáctico en Moodle sobre el componente numérico variacional de las operaciones básicas matemáticas con estudiantes de grado tercero de básica primaria del Colegio de Cristo en Manizales* (Doctoral dissertation, Universidad Nacional de Colombia).

## Hacia una didáctica para adultos mayores: principios y dispositivos en la educación superior

Carolina Cano Madrid<sup>38</sup>, José Enver Ayala Zuluaga<sup>39</sup>

Universidad del Quindío

### Resumen

Los escenarios universitarios son espacios que generan interacción permanente y donde convergen diferentes grupos poblacionales. Dada las diferencias etarias, las relaciones intergeneracionales pueden producir efectos diferentes entre las personas. Es allí donde la universidad debe cumplir un papel fundamental no sólo de leer y comprender dichas realidades; sino que debe plantear y proponer estrategias que den cuenta de una transformación social y educativa, que dignifiquen las prácticas y escenarios formativos acordes con la condición humana, que garantice el bienestar de todos y del conglomerado social. Por lo cual, es fundamental y pertinente la necesidad de posibilitar una educación que permita incluir a los adultos mayores; en consecuencia, la educación universitaria será útil y necesaria durante el proceso de envejecimiento y la vejez. El derecho a la educación no debe ser sometido a ningún límite de edad y para la persona mayor este derecho tiene una significación especial, pues representa una oportunidad de actualización, participación social y reafirmación de sus potencialidades. Para ellos, la educación puede contribuir al desarrollo de una cultura del envejecimiento y elevación de la calidad de vida expresada en mayores estándares de salud, felicidad y bienestar. Como tesis se propone, que el hecho de que las prácticas y las didácticas al interior de las universidades no están teniendo en cuenta las diferencias etarias ni a los adultos mayores, es necesario, entonces que desde la

---

<sup>38</sup> Universidad del Quindío. Facultad de Ciencias de la Salud. Estudiante del Doctorado en Ciencias de la Educación, Universidad del Quindío. [ccano@uniquindio.edu.co](mailto:ccano@uniquindio.edu.co).

<sup>39</sup> Docente Universidad del Quindío. Facultad de Ciencias de la Educación. Director de tesis [jeayala@uniquindio.edu.co](mailto:jeayala@uniquindio.edu.co)

academia se piense en la enseñanza desde cualquier disciplina para los adultos mayores.

**Palabras clave:** adultos mayores, educación superior, enseñanza, aprendizaje, didácticas.

## Referencias

- Abreu, O., Rhea, S., & Arciniegas, G. y. (2018). Objeto de Estudio de la Didáctica: Análisis Histórico Epistemológico y Crítico del Concepto. *Formación Universitaria*, 75-82.
- Abreu, O., Gallegos, M. C., Jácome, J. G., & Martínez, R. J. (2017). La Didáctica: Epistemología y Definición en la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas de la Universidad Técnica del Norte del Ecuador. *Formación Universitaria*, vol 10 (3), 81-92.
- Acevedo Díaz, J. A. (2009). Conocimiento didáctico del contenido para la enseñanza de la naturaleza de la ciencia (I): el Marco Teórico. *Eureka sobre la Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, Vol.6, núm.1, 21-46.
- Alberto- Santana, O. &-E. (2023). La experiencia cubana de educación del adulto mayor. *Atenas*, 1-13.
- Bernate, J. A. (2021). Tendencias en los sistemas educativos del siglo XXI. *SOPHIA*, Volumena 17 número 1. Enero/ junio.
- CEPAL. (2018). repositorio CEPAL. Obtenido de Envejecimiento , personas mayores y Agenda 2030 para el desarrollo sostenible. Perspectiva regional y de derechos humanos:  
[https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/44369/1/S1800629\\_es.pdf](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/44369/1/S1800629_es.pdf)
- Couturejuzón González, L. (2003). Cumplimiento de los principios didácticos en la utilización de in software educativo para la educación superior. *Cubana Educación Superior*, 52-56.
- CLACSO. (2010). Estrategias de enseñanza. Investigaciones sobre didáctica en instituciones educativas de la ciudad de Pasto. Pasto: Kimpres Ltda.

DANE. (19 de Noviembre de 2021). Personas mayores en Colombia, hacia la inclusión y la participación. XV Congreso Internacional de Envejecimiento y Vejez: "Década del Envejecimiento Saludable 2020-2030". Personas mayores en Colombia, hacia la inclusión y la participación.

DNP. (15 de septiembre de 2021). metrocuadrado.com. Obtenido de Categorizan las ciudades colombianas:  
<https://www.metrocuadrado.com/noticias/actualidad/categorizan-las-ciudades-colombianas-836/>

García Araneda, N. R. (2007). La educación con personas mayores en una sociedad que envejece. Horizontes educacionales, 51-62.

Lirio Castro, J., & Calvo Morales, S. (2012). El reto de la formación del profesorado para una enseñanza de calidad en las universidades de mayores. SIPS- Pedagogía Social. Revista Interunivesitaria, 155-166.

Lirio Castro, J. (2008). Tesis doctoral. La Gerontología Educativa en España: realidad sociodemográfica y concepciones de aprendizaje de los alumnos de la Universidad de Mayores "José Saramago" de la sede de Talavera de la Reina de la Universidad de Castilla La Mancha. Madrid: Universidad Complutense de Madrid. Facultad de Educación. Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación.

López Gómez, E. (2016). La práctica de la enseñanza: principios didácticos y métodos de enseñanza. En E. C. López Gómez, Didáctica general y formación del profesorado. La Rioja: UNIR.

Organización Mundial de la Salud. (1 de Octubre de 2022). Envejecimiento y salud. Obtenido de Organización Mundial de la Salud:  
<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/ageing-and-health>

Ramos, H. R. (2023). Sistemas educativos: tendencias y retos. Diálogo, Año 6, número 10.

Terigi, F. (2004). La enseñanza como problema político. En G. Frigerio, & G. Diker, La Transmisión en las sociedades, las insituciones y los sujetos. Un



concepto de la educación en acción. (pág. 232). Buenos Aires- México:  
Centro de estudios multidisciplinares.

Ting Yeh, C. (2023). Métodos de enseñanza para cursos de aprendizaje para  
personas mayores en Taiwán: la importancia de la motivación, la  
interacción y la integración. *Gerontología Educativa*, 38-47.

Velarde Samaniego, J. R., Caballero Arroyo, K. M., & Landeo Quispe, A. L.  
(2022-3). Diversidad generacional: desafíos para la educación universitaria  
en el siglo XXI. *Revista de Filosofía. Centros de Estudios Filosóficos*  
"Adolfo García Díaz", 664-673.

Wiseman, A. W. (2022). Las "nuevas" normas de la política educativa en el siglo  
XXI: Polémicas, pandemias y "encubrimientos" persistentes. *Desigualdad  
educativa en el mundo. Revista Española de Educación. Núm. 40 (enero -  
junio 2022)*, 15-34.

## Prácticas pedagógicas: escenario didáctico reflexivo

María Teresa Castellanos Sánchez<sup>40</sup>, Angie Paola Olaya<sup>41</sup>, Omaira Elizabeth González<sup>42</sup>

Universidad de los Llanos

### Resumen

Se presentan resultados de una investigación sobre la formación de Profesores de Matemáticas centrada en la problemática del dominio de conocimientos profesionales (Matemáticos y Didácticos) particularmente, las relaciones entre cómo se comprende y se enseñan las matemáticas; en este sentido las Prácticas Pedagógicas [PP] constituyen espacios académicos fundamentales en la formación inicial

Se conjetura que el Futuro Profesor de Matemáticas [FPM] se nutre en la [PP] y enfrenta situaciones profesionales que conllevan al cambio y con ello, al tránsito en su desarrollo profesional, desde un respeto a su saber, su ser y al saber hacer, en diversos aspectos de su labor profesional (Nocetti et al., 2019).

La investigación presentada analiza la reflexión de [FPM] sobre situaciones de la práctica docente. Se adopta un modelo de reflexión para examinar hechos didácticos concretos de la PP (Castellanos & Moreno, 2022) y usando el paradigma de la investigación de diseño se configura un escenario formativo para promover ciclos reflexivos (Blanco-Álvarez & Castellanos, 2017)..

Los resultados describen las adaptaciones del modelo reflexivo para la formación inicial; usando el estudio de caso se reportan las características del proceso reflexivo y la evolución de la situación problemática.

Se concluye en relación con las características de la reflexión que permitieron al FPM diseñar alternativas en relación al hecho didáctico, tomar consciencia de las

---

<sup>40</sup> Docente Universidad de los Llanos. [mcastellanos@unillanos.edu.co](mailto:mcastellanos@unillanos.edu.co)

<sup>41</sup> Estudiante de Maestría. Universidad de los Llanos. [angie.olaya@unillanos.edu.co](mailto:angie.olaya@unillanos.edu.co)

<sup>42</sup> Docente Universidad de los Llanos. [omaira.gonzalez@unillanos.edu.co](mailto:omaira.gonzalez@unillanos.edu.co)

dificultades del aprendizaje de los escolares y decidir respecto a la planeación realizada antes de la participación en el ciclo reflexivo.

**Palabras clave:** Formación inicial, prácticas pedagógicas, reflexión

## Referencias

- Blanco-Álvarez, H., & Castellanos, M. T. (2017). La formación de maestros reflexivos sobre su propia práctica y el estudio de clase. In: Vier Munhoz, Angélica; Giongo, Ieda Maria (eds.). *Observatório da educação III: práticas pedagógicas na educação básica*. Porto Alegre: Editora Criação Humana, 2017. p. 7–18.
- Castellanos Sánchez, M. T., & Moreno, A. (2022). Reflexión de futuros profesores de matemáticas sobre tareas de enseñanza. *Investigación en educación matemática*. Barcelona, 2022; p. 95-115.
- Nocetti, A., Hizmeri, J., Fernández, J., Arriagada, C. (2019). Narrativas, prácticas reflexivas y saberes pedagógicos en docentes en formación. *Revista Panamericana de Pedagogía: Saberes y Quehaceres del Pedagogo*, 28, pp. 203-228.

## **Evolución de los modelos explicativos de la fuerza de fricción en estudiantes de ingeniería**

Sandra Yaneth Motta García<sup>43</sup>, Wilman Ricardo Henao Giraldo<sup>44</sup>

**Universidad Escuela Colombiana de Ingeniería Julio Garavito**

**Universidad Autónoma de Manizales**

### **Resumen**

Esta investigación tiene como objetivo identificar los modelos explicativos iniciales de fricción que tienen los estudiantes de ingeniería y describir su posible evolución mediante un proceso de intervención didáctica. La identificación de los modelos explicativos iniciales y su reconocimiento como representaciones (Gómez, 2008) que permiten razonar sobre el mundo orienta el diseño de acciones de enseñanza con el propósito de lograr aprendizajes profundos. La unidad didáctica diseñada utiliza los modelos explicativos iniciales como punto de partida para el proceso de reelaboración de dichos modelos y se estructura bajo un enfoque epistemológico a la educación STEM, que incorpora las especificidades en cuanto a la naturaleza y las prácticas de la ciencia y la ingeniería (Simarro y Couso, 2021). Los modelos explicativos de fricción se desglosan en tres niveles de representación: macroscópico, mesoscópico y microscópico.

La investigación se llevó a cabo bajo el paradigma de la investigación cualitativa con un alcance descriptivo que buscaba comparar los modelos explicativos de la población de muestra antes y después de la intervención didáctica. Se utilizaron dos instrumentos de lápiz y papel para la recopilación de datos (inicial y final). De los resultados se concluye que los modelos explicativos evolucionan a unos de mayor complejidad e integración de los niveles de representación.

---

<sup>43</sup> Universidad Escuela Colombiana de Ingeniería Julio Garavito.

<sup>44</sup> Universidad Autónoma de Manizales

**Palabras clave:** Modelos explicativos, fricción, STEM

## Referencias

Gómez, A. A. (2008). Las concepciones alternativas, el cambio conceptual y los modelos explicativos del alumnado. En C. Merino, A. Gómez, & A. Adúriz-Bravo (Eds.), *Áreas y estrategias de investigación en la didáctica de las ciencias experimentales* (Número January 2008, pp. 11-22).

Simarro, C., & Couso, D. (2021). Engineering practices as a framework for STEM education: a proposal based on epistemic nuances. *International Journal of STEM Education*, 8(1). <https://doi.org/10.1186/s40594-021-00310-2>

## El juego como estrategia de evaluación en el aula de clase de física

Ariana Lizeth Unda Parra<sup>45</sup>, Nasly Yanira Martínez Velásquez<sup>46</sup>

Universidad de los Llanos

### Resumen

En este trabajo se presentan los resultados de la implementación del proyecto “El juego como estrategia de evaluación en el aula de clase de física”, se realizó con el fin de mejorar niveles de atención y motivación en los estudiantes, así como estrategia alternativa a las tradicionales para evaluar. El objetivo se centró en describir las consecuencias académicas y emocionales de emplear el juego como estrategia didáctica para evaluar el aprendizaje de la Física, en estudiantes de educación media, para lo cual se realizó una investigación con enfoque cualitativo, cuya metodología fue la investigación acción, la muestra seleccionada fue no probabilística y por conveniencia, y correspondió a estudiantes de grado 10-01 y 10-03 de la Institución Educativa General Santander de Granada Meta. El proyecto se realizó en el marco del proceso de Práctica Profesional Docente del programa de Licenciatura en Matemáticas y Física de la Universidad de los Llanos en el primer semestre del año 2023. Como resultados más importantes se tiene que se adaptan y emplean tres juegos, dos de conocimiento (quien quiere ser millonario y quizizz) y uno de estrategia (bases y relevos), para evaluar las temáticas abordadas en la práctica; igualmente se evalúan las emociones que despierta cada juego en los estudiantes, destacándose la alegría como emoción positiva que sobresale.

**Palabras clave:** juego educativo, evaluación, educación.

---

<sup>45</sup> Licenciada en Matemáticas y Física Universidad de los Llanos (ariana.unda@unillanos.edu.co)

<sup>46</sup> Docente Universidad de los Llanos. Facultad de Ciencias Humanas y la Educación (nmartinez@unillanos.edu.co)

## Referencias

- Cajamarca, D. M. (2021). Los juguetes didácticos de madera en la enseñanza de las operaciones básicas en los estudiantes de cuarto nivel de la carrera de educación básica. Recuperado de <http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/32092>
- Corbalán, f. (1994): juegos matemáticos para secundaria y bachillerato, síntesis, Madrid.
- Guzmán, M. (1986). Juegos matemáticos en la enseñanza.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la investigación (6a. ed. --.). México D.F.: McGraw-Hill
- Holzapfel, C. (2003). Crítica de la razón lúdica. Madrid, es: Editorial Trotta.
- Pekrun, R., Vogl, E., Muis, K. R., & Sinatra, G. M. (2017). Measuring emotions during epistemic activities: The epistemically-related emotion scales. *Cognition and Emotion*, 31(6), 1268-1276. <https://doi.org/10.1080/02699931.2016.1204989>

## Modelos de enseñanza en educación universitaria: una revisión sistemática

Angélica Liliana Rodríguez Ospina<sup>47</sup>

Universidad de Caldas

### Resumen

Revisión sistemática de publicaciones sobre modelos de enseñanza de las ciencias. Se destacan métodos y modelos de enseñanza de las ciencias naturales, las ciencias exactas y de algunas disciplinas específicas. En ciencias sociales hay modelos de enseñanza general, enseñanza específica, excepto en disciplinas como el Trabajo Social o el Desarrollo Familiar.

Objetivo: identificar los modelos de enseñanza en educación universitaria creados para disciplinas y profesiones específicas de las ciencias sociales.

Metodología: revisión sistemática basada en el mapeo científico para la comprensión y visualización de métricas basadas en datos bibliográficos (Li, et. Al., 2021). Se realizó un análisis cuantitativo (Nalimov y Mulchenko, 1971), con documentos de la base de datos Scopus (Pranckutė, 2021) en español e inglés.

Resultados: el 50 % de los hallazgos fueron *artículos de investigación* publicados entre 2014 y 2023. En la segunda década del siglo XXI, han sido más las publicaciones sobre modelos y/o métodos de enseñanza, con un pico alto entre los años 2016 a 2018. En el año 2019 hay un descenso y aumenta entre los años 2021 y 2023. Los países que más publican son China, Estados Unidos, España y Malasia. A su vez, las colaboraciones se concentran entre China y Estados Unidos-Canadá, China y Reino Unido y China y Malasia; en menor proporción colaboran con España y otros países con un número notorio de publicaciones.

---

<sup>47</sup> Docente de la Universidad de Caldas. E-mail: [angelica.rodriguez@ucaldas.edu.co](mailto:angelica.rodriguez@ucaldas.edu.co)



Conclusiones: la investigación en el tema se da sobre todo en Asia y en América del Norte, con menor proporción en Europa y sin hallazgos para Latinoamérica y Colombia.

**Palabras clave:** Enseñanza universitaria; Modelos de enseñanza; Modelos pedagógicos; Mapeo científico.

## Referencias

- Li, J., Goerlandt, F., & Reniers, G. (2021). An overview of scientometric mapping for the safety science community: Methods, tools, and framework. *Safety science*, 134, 105093. <https://doi.org/10.1016/j.ssci.2020.105093>
- Nalimov, V. V., & Mulchenko, Z. M. (1971). Measurement of Science. Study of the Development of Science as an Information Process. <https://eric.ed.gov/?id=ED065286>
- Pranckutė, R. (2021). Web of Science (WoS) and Scopus: The Titans of Bibliographic Information in Today's Academic World. *Publications*, 9(1), 12. <https://doi.org/10.3390/publications9010012>

## **Ver para aprender gramática: herramientas visuales para enseñar el pronombre se como complemento indirecto (CI)**

Magda María Ibarra Orrego, Paula Andrea Parra Ortíz, Laura Nayelly León Duarte

**Universidad de Caldas**

### **Resumen**

En la enseñanza de la gramática del español como lengua materna no siempre los estudiantes correlacionan la teoría con el uso real de la lengua y no hay material didáctico específico.

El objetivo general es diseñar algunas técnicas didácticas visuales para facilitar el tránsito entre la teoría y el uso de la lengua.

El diseño cualitativo investigación-acción permite crear instrumentos para aplicar en el aula, específicamente, en el curso de Morfosintaxis II de la Licenciatura en Lenguas Modernas de la Universidad de Caldas. El tema de la secuencia didáctica es el uso del pronombre SE en función de complemento indirecto. El fundamento teórico conjuga la gramática descriptiva, las secuencias didácticas y las técnicas didácticas centradas en propuestas visuales.

De acuerdo con los resultados, las imágenes captan la atención de los estudiantes y este interés les permite relacionar el uso real del lenguaje con la gramática. Las imágenes facilitaron la comprensión e identificación de la función sintáctica de complemento indirecto.

Se pudo concluir que no siempre es fácil adaptar los recursos visuales al tema que se quiere enseñar. Las técnicas visuales no buscan hacer atractivo un tema, sino representar gráficamente un trozo de realidad y relacionarlo con las pautas sintácticas. Las imágenes son un recurso efectivo para la enseñanza y el aprendizaje de diversos temas de gramática, ya que tienden un puente entre la vida real y la abstracción de la gramática. Este material podrá ser adaptado por los profesores para facilitar la enseñanza de otros temas gramaticales.

**Palabras clave:** enseñanza de la lengua materna, gramática, sintaxis, técnica didáctica.

## Referencias

- Belting, H. (2007). *Antropología de la imagen*. Katz Editores.  
[https://www.academia.edu/11713771/Antropolog%C3%ADa\\_De\\_La\\_Imagen\\_Hans\\_Belting](https://www.academia.edu/11713771/Antropolog%C3%ADa_De_La_Imagen_Hans_Belting)
- Matte Bon, F. (2007). En busca de una gramática para comunicar. *marcoELE. Revista de Didáctica Español Lengua Extranjera*, (5), 1-8.  
[https://marcoele.com/descargas/5/matte-gramatica\\_para\\_comunicar.pdf](https://marcoele.com/descargas/5/matte-gramatica_para_comunicar.pdf)
- Bosque, I. y Gallego, Á. (2016) La aplicación de la gramática en el aula. Recursos didácticos clásicos y modernos para la enseñanza de la gramática. *RLA Revista de Lingüística Teórica y Aplicada*, 54(2), II Sem. 2016, pp. 63-83.  
[https://scielo.conicyt.cl/pdf/rla/v54n2/art\\_04.pdf](https://scielo.conicyt.cl/pdf/rla/v54n2/art_04.pdf)
- Buenafuentes, C. (2020). Morfología y pares mínimos: algunos ejemplos para su implementación en secundaria. *REGROC*, (3), 1.  
<https://doi.org/10.5565/rev/regroc.52>
- Di Tullio, Ángela. (2016). Lineamientos para una nueva gramática pedagógica. *Revista De Lengua Y Literatura*, 4(8), 03–14.  
<http://revele.uncoma.edu.ar/index.php/letras/article/view/1273>
- Durán, C. (2015). La noción del modo verbal en alumnos de la secundaria obligatoria: concepciones y obstáculos. *Revista Tejuelo*, (22), 28-49.  
[https://dehesa.unex.es:8443/flexpaper/template.html?path=https://dehesa.unex.es:8443/bitstream/10662/4926/1/1988-8430\\_22\\_28.pdf#page=2](https://dehesa.unex.es:8443/flexpaper/template.html?path=https://dehesa.unex.es:8443/bitstream/10662/4926/1/1988-8430_22_28.pdf#page=2)
- Durán, C. y Rodríguez-Gonzalo, C. (2019). Relaciones entre conceptualización y uso en el aprendizaje de la gramática. dos investigaciones de aula sobre el verbo. En Duarte, I. et al. (eds.), *A Linguística na Formação do Professor: das teorias às práticas*, (pp. 181-206). Faculdade de Letras da Universidade do Porto e Centro de Linguística da Universidade do Porto. DOI:  
<https://doi.org/10.21747/978-989-8969-20-0/linga11>
- Estrada, J. y Zayas, F. (2019). Creencias de futuros docentes sobre la gramática en la enseñanza de idiomas. *Enunciación*, 24(2), 152-168. DOI:  
<http://doi.org/10.14483/22486798.14838>

- Estrada, J. y Parrado, M. (2021). Emoji y expresión escrita, posibilidades de aplicación y desarrollo en lenguas materna y extranjera. *Educação & Formação*, 6 (1). DOI: <https://doi.org/10.25053/redufor.v6i1.3528>
- Farias, M. & Araya, C. (2014). Alfabetización visual crítica y educación en lengua materna: estrategias metacognitivas en la comprensión lectora de textos multimodales. *Colombian Applied Linguistics Journal*, 16(1), 93-104. DOI: <http://dx.doi.org/10.14483/udistrital.jour.calj.2014.1.a08>
- Feo, R. (2010). Orientaciones básicas para el diseño de estrategias didácticas. *Tendencias Pedagógicas*, (16), 220-236. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3342741.pdf>
- Molina-Vidal, I. (2020). ¿Indicativo o subjuntivo? Elige tu propia aventura: una actividad digital para fomentar el aprendizaje de una gramática cognitiva. Marco ELE, *Revista de didáctica ELE*, 1(31), 138-155. <https://marcoele.com/descargas/31/08.molina.pdf>
- Montealegre, C. (2019). *Estrategias para la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias*. Ibagué: Ediciones Unibagué.
- Querol, M. (2015). Propuestas para “llevar la gramática a los alumnos”. *Revista Tejuelo*, (22), 141-167. <https://tejuelo.unex.es/article/download/1807/1135/>
- Rubio, S. & Doquin, A. (2018). El enfoque cognitivo y el uso de la imagen para la enseñanza de la oposición imperfecto/indefinido en español L2. *Revista Electrónica de Didáctica del Español como Lengua Extranjera (redELE)*, 15 (30). Recuperado de: <http://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:aa4a2381-86f8-41a0-88f5-bc37a0b3b6ce/redele-2018-30-rubio-dolphin-cognitivo-imagen.pdf>
- Ruiz, J. (2018). Seis reglas para una gramática operativa: un antídoto contra el caos. En Herrera, F. y Sans, N. (eds.), *Enseñar gramática en el aula de español*, (pp. 27-53). Difusión. [https://www.researchgate.net/publication/333173631\\_SEIS\\_REGLAS\\_PARA\\_UNA\\_GRAMATICA\\_OPERATIVA\\_UN\\_ANTIDOTO\\_CONTRA\\_EL\\_CAOS](https://www.researchgate.net/publication/333173631_SEIS_REGLAS_PARA_UNA_GRAMATICA_OPERATIVA_UN_ANTIDOTO_CONTRA_EL_CAOS)
- Usó Vicedo, L. (2014). De la enseñanza tradicional de la gramática a la reflexión metalingüística en primeras lenguas. *Revista Tejuelo*, (10), 49-64. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5385985.pdf>

## **La gamificación como estrategia didáctica en la enseñanza de la anatomía humana**

Diana Marcela Osorio Roa<sup>48</sup>, Estefanía Montoya Cobo<sup>49</sup>, Germán Darío Isaza Gómez<sup>50</sup>

<sup>1-2</sup>Pontificia Universidad Javeriana Cali

<sup>3</sup>Institución Universitaria Escuela Nacional del Deporte

### **Resumen**

Introducción: La forma de enseñar y aprender anatomía se ve obligada a evolucionar, alcanzando una integración que facilite y potencie las diversas formas de aprender. La combinación de modelos de enseñanza estimula el aprendizaje se vuelve una fuente de innovación, así mismo, el desarrollo de estrategias didácticas que dinamicen el proceso de formación y guíen a los estudiantes actuales en la adquisición y construcción de nuevo conocimiento. Uno de los recursos didácticos que se está utilizando con más frecuencia es el aprendizaje basado en juego, una dinámica que fomenta el aprendizaje colaborativo, incentivando la motivación y fomentando la superación de retos. Estas actividades fomentan el desarrollo afectivo, cognitivo y comunicativo como aspectos fundamentales en la construcción social del conocimiento. El juego favorece el espíritu investigativo, el interés, la creatividad dentro y fuera del aula de clase.

Objetivo: Reconocer los aportes de la gamificación como estrategia didáctica en los procesos de enseñanza de la anatomía humana

---

<sup>48</sup> Profesora asistente del Departamento de Ciencias Biomédicas de la Facultad de Ciencias de la Salud, Pontificia Universidad Javeriana Cali. Colombia. Correo: [diana.osorio@javerianacali.edu.co](mailto:diana.osorio@javerianacali.edu.co)

<sup>49</sup> Profesora del del Departamento de Ciencias Biomédicas de la Facultad de Ciencias de la Salud, Pontificia Universidad Javeriana Cali. Colombia. Correo [estefania.montoya@javerianacali.edu.co](mailto:estefania.montoya@javerianacali.edu.co)

<sup>50</sup> Docente Investigador Asociado en Institución Universitaria Escuela Nacional del Deporte. Colombia. [german.isaza@endeporte.edu.co](mailto:german.isaza@endeporte.edu.co)

**Metodología:** Estudio transversal, enfoque cualitativo que permite comprender las percepciones del juego en la enseñanza de la anatomía. Los datos serán analizados a través del programa de investigación Atlas Ti

**Resultados:** La implementación de la gamificación como estrategia didáctica promueve el desarrollo de la creatividad, el trabajo en equipo, la resolución de problemas y la toma de decisiones en los estudiantes afianzando los contenidos, promoviendo espacios de enseñanza y aprendizaje de forma recíproca entre estudiantes y profesores.

**Conclusiones:** La gamificación rompe con la enseñanza tradicional de la anatomía, ubicando al estudiante como centro del proceso.

**Palabras clave:** Juego educativo, anatomía, enseñanza, aprendizaje (Tesauro de la UNESCO)

## Referencias

- Adnan, S. and Xiao, J. (2023) 'A scoping review on the trends of Digital Anatomy Education', *Clinical Anatomy*, 36(3), pp. 471–491. doi:10.1002/ca.23995.
- Cullinane, D.P. and Barry, D.S. (2022) 'Dyad pedagogy in practical anatomy: A description of the implementation and student perceptions of an adaptive approach to cadaveric teaching', *Anatomical Sciences Education*, 16(1), pp. 99–115. doi:10.1002/ase.2184.
- García-Barrios, A., Cisneros-Gimeno, A.I. and Whyte-Orozco, J. (2023) '¿Es la disección anatómica un método docente en decadencia?', *Educación Médica*, 24(6), p. 100839. doi:10.1016/j.edumed.2023.100839.
- Londoño-Velasco, E., Montoya-Cobo, E., García, A., Bolaños-Martínez, I. A., Osorio-Roa, D. M., & Isaza-Gómez, G. D. (2021). Percepción de estudiantes frente a procesos de enseñanza-aprendizaje durante pandemia por COVID-19. *Educación y Educadores*, 24(2), 199-217.

- McLachlan, J.C. *et al.* (2004) 'Teaching anatomy without cadavers', *Medical Education*, 38(4), pp. 418–424. doi:10.1046/j.1365-2923.2004.01795.x.
- Osorio Roa, D. M., Montoya Cobo, E., & Isaza Gómez, G. D. (2020). Percepción de los estudiantes de segundo semestre de la carrera de Medicina de la Pontificia Universidad Javeriana (Calí) ante la transición de una modalidad presencial a una apoyada en medios digitales durante el tiempo de la pandemia por COVID-19. *Universitas medica*, 61(4), 193-207.
- Osorio-Toro, S., Blanco, Á., & Zambrano, A. (2023). Modelización en la enseñanza de la anatomía macroscópica humana. *Tecné, Episteme y Didaxis: TED*, (54), 265-284.
- Singh, K. *et al.* (2019) 'Teaching anatomy using an active and engaging learning strategy', *BMC Medical Education*, 19(1). doi:10.1186/s12909-019-1590-2.
- Suárez-Escudero, J.C. *et al.* (2020) 'Enseñar y aprender anatomía', *Acta Médica Colombiana*, 45(4). doi:10.36104/amc.2020.1898.
- Sánchez-Ortiz, A., Sterp Moga, E. and Hernández-Muñoz, Ó. (2022) 'Anatomía natural versus anatomía artificial en la Enseñanza de las ciencias', *HUMAN REVIEW. International Humanities Review / Revista Internacional de Humanidades*, 11(Monográfico), pp. 1–17. doi:10.37467/revhuman.v11.3918.
- Zúñiga Prado, J. R., Rodríguez Paz, M. L., Herrera Rubio, A. M., & Osorio Toro, S. (2023). Influence of Sociodemographic Factors on Academic Performance in the Subject of Human Gross Anatomy. *International Journal of Morphology*, 41(1).

## MESA 6

### Prácticas pedagógicas en Educación Ambiental



## Cambio Climático y Sustentabilidad en el Currículo de Contaduría Pública de la Universidad del Quindío

Helber Aníbal Rojas Rodríguez<sup>51</sup>, José Enver Ayala Zuluaga<sup>52</sup>

Universidad del Quindío

### Resumen

El cambio climático es una realidad que afecta la cotidianeidad, como individuos y como especie, afección que se evidencia en las nuevas relaciones con los demás seres vivos, con nuestros congéneres y con el planeta mismo; ya en 2014 el Panel Intergubernamental de Cambio Climático (IPCC), a través del quinto informe de “evaluación integral del estado de los conocimientos científicos, técnicos y socioeconómicos sobre el cambio climático, sus causas, posibles repercusiones y estrategias de respuesta”, advierte (nuevamente) sobre el avance del riesgo climático, entendido este, desde una de sus dimensiones como el cambio en los regímenes de lluvias y sequías y el impacto que genera. La degradación ambiental que vivimos es un impacto directo, de este cambio. De acuerdo a lo expuesto por la Política Nacional de Cambio Climático (2016), existe la necesidad de ir encaminando procesos de investigación que tengan el cambio climático como referente y en este caso, las representaciones sociales del mismo dentro las prácticas pedagógicas, aportan a la caracterización de las formas como se aborda el tema en las instituciones universitarias, que aportan al crecimiento de la masa crítica que reclama esta política. El proyecto tiene como objetivo: Comprender las prácticas pedagógicas que emergen de las categorías cambio climático y

---

<sup>51</sup> Helber Anibal Rojas Rodriguez. Universidad del Quindío. Estudiante Doctorado en Ciencias de la Educación. [hrojas@uniquindio.edu.co](mailto:hrojas@uniquindio.edu.co)

<sup>52</sup> José Enver Ayala Zuluaga. Universidad del Quindío. Docente de planta de la Universidad del Quindío, Facultad de Educación. Docente del Doctorado en Ciencias de la Educación. [jeayala@uniquindio.edu.co](mailto:jeayala@uniquindio.edu.co)

sustentabilidad en el currículo del programa de Contaduría Pública de la Universidad del Quindío; la metodología, se estructura desde el enfoque cualitativo recurriendo a una estrategia metodológica, enmarcada en lo histórico-hermenéutico, utilizando la etnometodología como método de investigación.

**Palabras clave: Cambio Climático – Sustentabilidad - Currículo**

**Referencias**

Álvarez, A. C. (2008). La etnografía como modelo de investigación en educación. *Gazeta de Antropología*, 24 (1), 1-15.

Arias, V. M. (2000). La triangulación metodológica: sus principios, alcances y limitaciones, 1. *Investigación y Educación*.

Barrio, M. J. (1995). El aporte de las ciencias sociales a la antropología de la educación. *Revista Complutense de Educación*, 6, 159-184.

Dilthey, W. (1980). *Introducción a las ciencias del espíritu*. Madrid: Alianza.

Garfinkel, H. (2006). *Estudios en etnometodología*. Barcelona: Anthropos.

Goetz, J. P., & Lecompte, M. D. (1988). *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa*. Madrid: Morata.

Goffman, E. (1981). *La presentación de la persona en la vida cotidiana*. Buenos Aires: Amarrotu.

Habermas, J. (1985). *Ciencia moral y acción comunicativa*. Barcelona: Pensamiento.

Heras, M. L. (1997). *Comprender el espacio educativo. Investigación etnográfica sobre un centro escolar*. Málaga: Aljibe.

Hernández, S. R. (2010). *Metodología de investigación (5º Ed.)*. México: McGraw Hill Interamericana.

Mateo, J. (2001). *La investigación educativa*. Barcelona.

- Maturana, H. y. (2004). De Máquinas y Seres Vivos. Autopoiesis: La organización de lo vivo. Buenos Aires: Editorial Lumen.
- Ortiz, A. (2015). Enfoques y métodos de investigación en las ciencias sociales. Bogotá: Ediciones de la U.
- Pérez, G. A. (2012). La etnografía como método integrativo. Revista Colombiana de Psiquiatría.
- Serra, C. (2004). Etnografía escolar, etnografía de la educación. Revista de Educación, 334, 165-176.
- Vásquez, R. F. (2007). Investigación, etnografía y Educación. En R. F. Vásquez, Educar con maestría (págs. 167-176). Bogotá: CMYK Diseño e Impresos Ltda.
- Velasco, H., & Díaz de Rada, A. (2006). La lógica de la investigación etnográfica. Un modelo de trabajo para etnógrafos de escuela. Madrid: Trotta.

## MESA 7

### Prácticas pedagógicas en Currículum y evaluación

## Narrativas en la identidad profesional del educador infantil desde las prácticas pedagógicas. Un enfoque de género

Omaira Elizabeth González Giraldo<sup>53</sup>, Jennifer Xiomara Reina Bejarano<sup>54</sup>, Karen Lizeth Forero Rueda<sup>55</sup>

Universidad de los Llanos

### Resumen

La identidad profesional docente se configura en los procesos dialécticos entre la propia biografía del futuro profesor y los entornos sociales y culturales de las comunidades profesionales. En la formación de los futuros licenciados, las prácticas pedagógicas (PP) constituyen espacios académicos fundamentales en la construcción de la identidad profesional. La identidad del educador infantil, se nutre en la (PP), con las percepciones de la sociedad, la escuela y los padres; el futuro licenciado, se enfrenta al cambio en la percepción social de la profesión, desde un respeto a su saber y saber hacer, a una desvalorización en diversos aspectos de su labor profesional, ocasionada principalmente por los rápidos cambios sociales y culturales, la masificación de la educación y la rapidez de la obsolescencia del conocimiento en las denominadas sociedades del conocimiento.

Se presentan resultados de la investigación, Configuración de la Identidad Profesional Docente (I.P.D.) en la Licenciatura en Educación Infantil de la Universidad de los Llanos a partir de las biografías narrativas de formación.

Objetivo: Estudiar la experiencia de las prácticas pedagógicas en la configuración de la identidad profesional.

---

<sup>53</sup> Docente Universidad de los Llanos. Grupo GHEMA  
[omaira.gonzalez@unillanos.edu.co](mailto:omaira.gonzalez@unillanos.edu.co)

<sup>54</sup> Estudiante Universidad de los Llanos. Licenciatura en Educación Infantil  
[jxreina@unillanos.edu.co](mailto:jxreina@unillanos.edu.co)

<sup>55</sup> Estudiante Universidad de los Llanos. Licenciatura en Educación Infantil  
[klforero@unillanos.edu.co](mailto:klforero@unillanos.edu.co)

**Metodología:** Es una investigación cualitativa (Vasilachis, 2006), que se apoya en la fenomenología hermenéutica de Van Manen (2003).

**Resultados:** Se develan las categorías lingüísticas: el estereotipo de género y la educación de las infancias, y la identidad profesional y género masculino.

**Conclusiones:** En las instituciones educativas universitarias de formación de licenciados, se requiere establecer en los escenarios de práctica pedagógica espacios de reflexión sobre los estereotipos y roles de género que fortalezcan la identidad profesional.

**Palabras clave:** Educación infantil, enfoque de género, identidad profesional, narrativas, prácticas pedagógicas.

## Referencias

- Andreucci, P. (2013). La supervisión de prácticas docentes: una deuda pendiente de la formación inicial de profesores. *Estudios Pedagógicos*, XXXIX (1), 7-26. Recuperado de: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v39n1/art01.pdf>
- Bolívar, A. (2001). *Investigación biográfica-narrativa en educación. Enfoque y metodología*. Madrid: Editorial La Muralla, S.A.
- Colombia. Ley General de Educación. [Ley 115 de 1994]
- Colombia. Resolución 2041 de 2016
- Delory-Momberger, C. (2015). *La condición biográfica. Ensayos sobre el relato de sí en la modernidad avanzada*. Medellín: Editorial Universidad de Antioquia.
- González, O. (2019). La narrativa biográfica como una prometedora experiencia (auto) formativa en el trayecto de formación docente. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*. Universidad de Caldas, 15(1), 68-90. [http://vip.ucaldas.edu.co/latinoamericana/downloads/Latinoamericana15\(1\)\\_5.pdf](http://vip.ucaldas.edu.co/latinoamericana/downloads/Latinoamericana15(1)_5.pdf)
- González Giraldo, O., Castellanos, M., y Bolaños, J. (2021). Crisis en la identidad profesional docente en estudiantes de Licenciatura en Pedagogía Infantil.

- Estudio de caso en una universidad pública. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 5821(64), 180-207, <https://doi.org/10.35575/rvucn.n64a8>
- González, E., Muñoz, Miguel., Cruz, Ana., Olivares, M., (2019). Construcción de la identidad profesional docente en educación infantil en Córdoba (España). *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, vol. XXV, núm. 3, pp. 29-39. Universidad del Zulia, Venezuela.
- Nocetti, A., Hizmeri, J., Fernández, J., Arriagada, C. (2019). Narrativas, prácticas reflexivas y saberes pedagógicos en docentes en formación. *Revista Panamericana de Pedagogía: Saberes y Quehaceres del Pedagogo*, 28, pp. 203-228. Recuperado de: <https://revistas.up.edu.mx/RPP/article/view/1673>
- Vanegas, C., Fuentealba, A. Identidad profesional docente, reflexión y práctica pedagógica: consideraciones claves para la formación de profesores. *Pontificia Universidad Católica de Valparaíso Perspectiva Educativa. Formación de Profesores*, Vol. 58(1), pp. 115-138.
- Van Manen M. (2003). *Investigación educativa y experiencia vivida*. Barcelona, España: IDEA Books
- Varilla, L. (2016). Romper estereotipos de género en la identidad profesional docente: una propuesta de paz. *Educación y ciudad* No 31, julio – diciembre, pp. 71-82
- Vasilachis, I. (coordinadora). (2006). *Estrategias de investigación cualitativa*. Barcelona: Editorial Gedisa, S.A.
- Zuluaga, O. (1999). *Pedagogía e Historia: La historicidad de la pedagogía; La enseñanza, un objeto de saber*. Editorial Universidad de Antioquia; Anthropos; Siglo del Hombre Editores. Colombia.

## **Narrativas de las prácticas pedagógicas en la identidad profesional de los estudiantes de Licenciatura en Educación Infantil**

Omaira Elizabeth González Giraldo<sup>56</sup>, María Teresa Castellanos Sánchez<sup>57</sup>

**Universidad de los Llanos**

### **Resumen**

La identidad profesional docente se configura en los procesos dialécticos entre la propia biografía del futuro profesor y los entornos sociales y culturales de las comunidades profesionales. La práctica Pedagógica (PP), se constituye en la formación del educador infantil, en un punto de inflexión en el sentido de configurar la identidad profesional docente. La (PP) es considerada una experiencia determinante para el futuro docente en las políticas educativas, las instituciones formadoras de docentes, los docentes orientadores de las (PP), los estudiantes practicantes y los actores de los contextos educativos y comunitarios en donde se desarrolla la práctica. Esto es debido a que la PP permite al estudiante en formación acercarse a la realidad educativa, revisar los marcos epistemológicos de las prácticas, articular para el hacer los saberes disciplinares propios de la formación, sus propias representaciones de estudiante practicante, las individualidades de los educandos, y el dominio de conocimiento de su profesión.

Se presentan resultados de la investigación, Configuración de la Identidad Profesional Docente (I.P.D.) en la Licenciatura en Educación Infantil de la Universidad de los Llanos a partir de las biografías narrativas de formación.

Objetivo: Estudiar la experiencia de las prácticas pedagógicas en la configuración de la identidad profesional

---

<sup>56</sup> Docente Universidad de los Llanos. Grupo GHEMA. [omaira.gonzalez@unillanos.edu.co](mailto:omaira.gonzalez@unillanos.edu.co)

<sup>57</sup> Docente Universidad de los Llanos. Grupo GHEMA. [mcastellanos@unillanos.edu.co](mailto:mcastellanos@unillanos.edu.co)



**Metodología:** Es una investigación cualitativa (Vasilachis, 2006), que se apoya en la fenomenología hermenéutica de Van Manen (2003).

**Resultados:** Se develan las categorías lingüísticas: La experiencia de la Práctica Pedagógica y la Práctica Pedagógica y la formación en el futuro maestro.

**Conclusiones:** La Experiencia en la (PP) es nuclear en las comprensiones y las emociones, del futuro licenciado; es en la vivencia subjetiva <<lo que le pasa a uno>> en donde los estudiantes toman conciencia reflexiva de las distancias y cercanías entre lo esperado desde el saber y conocimiento de su profesión y la realidad del hacer en un contexto particular en el que actúa de forma integral en su humanidad.

**Palabras clave:** Educación infantil, identidad profesional, narrativas, prácticas pedagógicas.

## Referencias

Alvarez, G & Sánchez, N. (2022). Revisión sistemática: identidad profesional en la formación docente durante los años 2018 al 2020. *Polo Conocimiento*. (Edición núm. 71) Vol. 7, No 6, pp. 2406-2433. DOI: 10.23857/pc.v7i6.4200

Andreucci, P. (2013). La supervisión de prácticas docentes: una deuda pendiente de la formación inicial de profesores. *Estudios Pedagógicos*, XXXIX (1), 7-26. Recuperado de: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v39n1/art01.pdf>

Aristizábal, A. (2019). Identidad profesional docente, reflexión y práctica pedagógica: Consideraciones claves para la formación de profesores. *Perspectiva Educacion al Formación de profesores*. <http://dx.doi.org/10.4151/07189729>

Bolívar, A. (2001). *Investigación biográfica-narrativa en educación. Enfoque y metodología*. Madrid: Editorial La Muralla, S.A.

Colombia. Ley General de Educación. [Ley 115 de 1994]

Colombia. Resolución 2041 de 2016

- Delory-Momberger, C. (2014). Experiencia y formación. Biografización, biograficidad y heterobiografía. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 19 (62), 695-710.
- Delory-Momberger, C. (2015). *La condición biográfica. Ensayos sobre el relato de sí en la modernidad avanzada*. Medellín: Editorial Universidad de Antioquia.
- González, O. (2019). La narrativa biográfica como una prometedora experiencia (auto) formativa en el trayecto de formación docente. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*. Universidad de Caldas, 15(1), 68-90. [http://vip.ucaldas.edu.co/latinoamericana/downloads/Latinoamericana15\(1\)\\_5.pdf](http://vip.ucaldas.edu.co/latinoamericana/downloads/Latinoamericana15(1)_5.pdf)
- González, O; Castellanos, M. & Bolaños, J. (2021). Crisis en la identidad profesional docente en estudiantes de Licenciatura en Pedagogía Infantil. Estudio de caso en una universidad pública. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (64), 180-207. <https://doi.org/10.35575/rvucn.n64a8>
- González, E., Muñoz, Miguel., Cruz, Ana., Olivares, M., Construcción de la identidad profesional docente en educación infantil en Córdoba (España). *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, vol. XXV, núm. 3, 2019. Universidad del Zulia, Venezuela.
- Greimas, A. (1976). *Semántica estructural: investigación metodológica*. Madrid: Gredos.
- Lara-Subiabre, B; Henríquez, V. & Villarroel, Y. (2020). Voces en la identidad de estudiantes de profesorado. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación* Vol. 19 N° 39. <http://dx.doi.org/10.21703/rexe.20201939lara-subiabre12>.
- Nocetti, A., Hizmeri, J., Fernández, J., Arriagada, C. (2019). Narrativas, prácticas reflexivas y saberes pedagógicos en docentes en formación. *Revista Panamericana de Pedagogía: Saberes y Quehaceres del Pedagogo*, 28, pp. 203-228. Recuperado de: <https://revistas.up.edu.mx/RPP/article/view/1673>
- Solari, M. Raskin, I. Martín, E. (2013). La investigación sobre la identidad profesional en contextos educativos: una revisión bibliográfica. <https://revistas.ute.edu.ec/index.php/eidos/article/view/103/95>

- Vanegas, C., Fuentealba, A. (2016). Identidad profesional docente, reflexión y práctica pedagógica: consideraciones claves para la formación de profesores. *Pontificia Universidad Católica de Valparaíso Perspectiva Educativa. Formación de Profesores*, Vol. 58(1), pp. 115-138.
- Van Manen M. (2003). *Investigación educativa y experiencia vivida*. Barcelona, España: IDEA Books
- Vasilachis, I. (coordinadora). (2006). *Estrategias de investigación cualitativa*. Barcelona: Editorial Gedisa, S.A.
- Zuluaga, O. (1999). *Pedagogía e Historia: La historicidad de la pedagogía; La enseñanza, un objeto de saber*. Editorial Universidad de Antioquia; Anthropos; Siglo del Hombre Editores. Colombia.

## **Perspectivas Curriculares y Pertinencia Social del Programa de Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes de la Universidad del Cauca: La mirada de los actores**

Jorge Alberto Ortiz Vivas<sup>58</sup>, Lizzeth Marcelly Torres Quintero<sup>59</sup>

**Universidad del Cauca**

### **Resumen**

Esta ponencia presenta algunos hallazgos obtenidos en la investigación sobre las Perspectivas Curriculares y Pertinencia Social de la Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes de la Universidad del Cauca, entre los años 2019-2021, en un trabajo articulado con las licenciaturas de la Universidad del Cauca.

La investigación se basó en un diseño metodológico mixto, que acoge una mirada cuantitativa del orden descriptivo y cualitativa de carácter hermenéutico para la realización del estado del arte; el estudio de los rasgos socioculturales, educativos y demográficos de los estudiantes de las licenciaturas; y la identificación con respecto a las características de las perspectivas curriculares y la pertinencia social de los Programas.

La ponencia muestra los resultados obtenidos con respecto a las características de las perspectivas curriculares y la pertinencia social del Programa, a partir de tres fuentes de información que se consideraron relevantes: los documentos institucionales del Programa y sus actores - Profesores y Estudiantes.

Los hallazgos permitieron identificar las diversas perspectivas curriculares y visiones de la pertinencia social que circulan entre los actores (profesores y

---

<sup>58</sup> Mg. Profesor Departamento de Educación Física, Recreación y Deportes, Facultad de Ciencias Naturales, Exactas y de la Educación. Grupo de investigación Kon-moción. jortizvivas@unicauca.edu.co

<sup>59</sup> Dra. Profesora Departamento de Educación Física, Recreación y Deportes, Facultad de Ciencias Naturales, Exactas y de la Educación, investigadora Grupo de investigación Kon-moción. lizmarto@unicauca.edu.co

estudiantes) de la Licenciatura, expresadas en las diversas posturas que ellos asumen y en el alto valor que dan a estos dos conceptos. Los resultados llevan a la necesidad de redimensionar los conceptos de perspectivas curriculares y la pertinencia social del Programa desde los intereses, expectativas y posibilidades de los actores, en diálogo con el escenario sociocultural del cual provienen y las nuevas realidades, que invitan a la reflexión ante estos nuevos desafíos.

**Palabras clave:** Perspectivas curriculares, Pertinencia social, Currículo, Formación de maestros.

## Referencias

Ángulo, José y Nieves Blanco. (1994) *Teoría y desarrollo del curriculum*. Málaga: Aljibe.

Ascofade. (2018). *Proyecto de investigación perspectivas curriculares y pertinencia social de los programas académicos de licenciatura del suroccidente colombiano*. Bogotá: Ascofade.

Ávila, M. y Paredes, I. (2018). “Enfoques curriculares: de la transmisión a la formación humana integral”. En: Itala María Paredes, Ilya Casanova, Miguel Edmundo y Naranjo Toro (eds.), *Formación integral, enfoque por competencias y transversalidad curricular en la educación superior*, pp. 45-69 Ibarra: Universidad Técnica del Norte.

Congreso de Colombia. (1994. Ley 115 de 1994 (8 de febrero), “Por la cual se expide la Ley General de Educación”. *Diario Oficial*. (41214). Disponible en: [www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley\\_0115\\_1994.html](http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley_0115_1994.html) (Acceso: 22 de mayo del 2021).

Díaz Barriga, Á. (2003). Curriculum. Tensiones conceptuales y prácticas. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 5 (2): 1-13. Disponible en: <http://redie.uabc.mx/vol5no2/contenido-diazbarriga.html> (Acceso: 22/05/2021).

Gimeno, José. (1995). *El currículum: Una reflexión sobre la práctica*. Madrid: Editorial Morata.

Giraldo, E; Flórez, S y Cadavid A. (2012). Enfoques curriculares: orientaciones y perspectivas en las propuestas de formación de maestros/as. *Revista Educación y Pedagogía*. (24): 63-64. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7658615> (Acceso: 22/05/2021).

Iafrancesco, G. (2004). *Currículo y plan de estudios. Estructura y planeamiento*. Bogotá: Magisterio.

Jiménez, L. (2008). Enfoque curricular centrado en la persona. *Revista Educación*. 32 (1): 63-76. Disponible en: [www.redalyc.org/pdf/440/44032106.pdf](http://www.redalyc.org/pdf/440/44032106.pdf) (Acceso: 22/05/2021).

López, Nelson. (1996). *Retos para la construcción curricular. De la certeza al paradigma de la incertidumbre creativa*. Bogotá: Magisterio.

Malagón, L. (2008). La pertinencia en la educación superior. Elementos para su comprensión. *Revista de la Educación Superior*. 127: 1-22. Disponible en: [http://publicaciones.anuies.mx/pdfs/revista/Revista127\\_S4A1ES.pdf](http://publicaciones.anuies.mx/pdfs/revista/Revista127_S4A1ES.pdf) (Acceso: 22/03/2021).

Mejía, M. (2011). *Educación (es) en la (s) globalización (es). Entre el pensamiento único y la nueva crítica*. Lima: Universidad de Ciencias y Humanidades.

Posner, G. (1998). *Análisis del Currículo*. Bogotá: Mac Graw Hill.

Tünnerman, C. (2008). *Modelos Educativos y Académicos*. Nicaragua: Editorial Hispamer.

Stenhouse, L. (1991). *Investigación y desarrollo del curriculum*. Madrid: Morata.

## ¿Prácticas educativas o pedagógicas? Aportes desde la Estrategia de Integración Curricular de la Licenciatura en Ciencias Sociales de la Universidad de la Amazonia

Julieta Montilla Sánchez <sup>60</sup>

Universidad de la Amazonía

### Resumen

Una de las tantas normas emanadas por el Ministerio de Educación Nacional colombiano, que ha sido y es aún objeto de discusiones, es la Resolución 18583 de 2017. Esta normativa, además de reglamentar y orientar el funcionamiento de las licenciaturas, trata un tema importante para estos programas en particular y son las prácticas de formación docente, que, según este documento, pueden ser de dos tipos: educativas y pedagógicas. (MEN, 2017).

A la luz de las consideraciones anteriores, en esta ponencia pretendo mostrar dos formas en las que la Licenciatura en Ciencias Sociales de la Universidad de la Amazonia asumió esta Resolución y ha planteado diversas reflexiones y problematizaciones sobre las prácticas: en primer lugar, en desde el 2017 se adoptó la normativa sin mayor reflexión, distribuyendo los 40 créditos que esta misma establece para este componente, en el plan de estudios vigente; y se asumieron en contextos fuera y dentro del escenario escolar. Sin embargo, a partir del diseño y ejecución de la Estrategia de Integración Curricular se comenzó a problematizar esta distinción un tanto hermética, llegando a establecer una discusión de la norma, para evidenciar que esa distinción entre práctica educativa y pedagógica, abordada no solo desde el lugar donde se lleva a cabo, sino desde el mismo ejercicio de experimentar la práctica, se ha desarrollado de una manera más articulada en el currículo de la Licenciatura, ya que ha permitido la flexibilidad e integración

---

<sup>60</sup> Universidad de la Amazonía. [ju.montilla@udla.edu.co](mailto:ju.montilla@udla.edu.co)

curricular, la vinculación de saberes y aprendizajes y la promoción de experiencias significativas.

**Palabras clave:** practica educativa, práctica pedagógica, Estrategia de Integración Curricular.

### **Referencias**

Resolución 18583, Ministerio de Educación Nacional, 2017.



## **Desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo en estudiantes de Educación Media a través de la transformación de la práctica pedagógica en tres Instituciones del Zodes Dique, en el departamento de Bolívar**

Kattya L. Reyes Anaya<sup>61</sup>, Haider A. Jiménez Vargas<sup>62</sup> Carlos A. Mesa Herazo<sup>63</sup>

- 1. I.E Técnica Agroindustrial de Calamar**
- 2. IE Simón Almanza Julio**
- 3. IE Lázaro Martínez Olier**

### **Resumen**

Se plantea con este trabajo desarrollar el pensamiento crítico y reflexivo mediante el aprendizaje significativo, dinamizado a través de estrategias metacognitivas, que posibiliten transformar la práctica docente de tres instituciones educativas del Zodes Dique del departamento de Bolívar. Investigación sustentada en las corrientes teóricas clásicas y contemporáneas del constructivismo y la teoría sociocrítica, bajo los referentes internacionales como Vygotsky, Piaget, el grupo de la escuela de Frankfurt, y referentes contemporáneos como Ausubel, referente latinoamericano como Freire, y referentes nacionales como Fals Borda, Bernardo Restrepo entre otros, de tipo metodológico Investigación Acción Participativa (I.A.P) propiciando el aprendizaje situado desde el contexto. La recolección de la información se tomó con la base de datos de tres instituciones educativas de la zona Dique dentro de las cuales se diseñaron encuestas a estudiantes por medio

---

<sup>61</sup> Docente técnico, kreyesa@unicartagena.edu.co

<sup>62</sup> Docente de ciencias naturales-química, hjimenezv@unicartagena.edu.co

<sup>63</sup> Docente de ciencias naturales-Física, cmesah@unicartagena.edu.co

de cuestionarios, test de pensamiento crítico, test de Vark, técnica de análisis de documento y material pedagógico de los docentes investigadores, arrojando resultados satisfactorios porque se demostró que a través de nuevas formas de emprender y transformar saberes se llega a alcanzar niveles de aprendizajes significativos.

**Palabras clave:** Paradigma, pensamiento crítico, transformación, pedagogía, metacognición.

## Referencias

- Alvarado, L., & García, M. (2008). Características más relevantes del paradigma socio-crítico: su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias, *Revista Universitaria de Investigación, Pedagogía Experimental*, vol. 9, núm. 2, pp. 187-202. Universidad Libertador. Caracas, Venezuela.
- Andreu-Andrés, M. A. & García-Casas, M. (2015). Evaluación del pensamiento crítico en el trabajo de grupo de la Universidad Politécnica de Valencia España. En: *Redalyta de Investigación Educativa*, 32 (1), 203-222. <http://dx.doi.org/10.6018/rie.32.1.157631>.
- Arango, C. (2005). Guía metodológica de la asignatura Metodología, Métodos y Técnicas de la Investigación Social. Universidad de la Habana.
- Ausubel, D., Novak, J. & Hanesian, H. (1990). Psicología educativa: Un punto de vista cognoscitivo. México: Trillas.
- Constitución política de Colombia (1991). Gaceta Constitucional #116 de 20 de julio de 1991  
[http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/constitucion\\_politica\\_1991.html](http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/constitucion_politica_1991.html)
- Departamento Administrativo Nacional de Estadística. Colombia (2019). Censo de 2018 población de Soplaviento.  
<https://sitios.dane.gov.co/cnpv/#!/>
- Derechos Humanos Fundamentales (1948). Declaración universal de derechos humanos.  
<http://www.equidadmujer.gov.co/ejes/Documents/NormativaNac>

[ional/Declaraci%C3%](#)

B3n%20Universal%20de%20Derechos%20Humanos%20de%201948.pdf

- Díaz-Barriga, F. & Hernández, R., G. (2004). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. 2ª edición. México: Mc Graw Hill Interamericana, p. 419 168
- Fals, O. (2013). Socialismo Raizal y Ordenamiento Territorial. Bogotá: Desde Abajo.
- Fals, O. (1989). El Problema de cómo investigar la realidad para transformarla por la praxis 7ª ed. Bogotá: Tercer Mundo.
- Flavell, J. H. (1993). El desarrollo cognitivo. Madrid: Visor.
- Fleming, N. (2006). Test de VARK, A guide to learning styles. <http://www.vark-learn.com/english/index.asp>
- Freire, P. (1993). Cartas a quien pretende enseñar. 2ª ed., Buenos Aires.
- Freire, P. (1969). Pedagogía del oprimido. Argentina: Siglo XXI, p.25
- <https://www.servicioskoinonia.org/biblioteca/general/FreirePedagogiadelOprimido.pdf>
- Gardner, H. (1987) La nueva ciencia de la mente: historia de la psicología cognitiva.
- Perreneoud, P. (2007). Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar: profesionalización y razón pedagógica. Barcelona: Grao de Irif.
- Plan de Desarrollo Departamental-Bolívar Primero (2020-2023). Ministerio de Industria, Comercio y Turismo. 2020. Información de Perfiles Económicos, pág. 1-36. Departamentales. <https://asambleadebolivar.gov.co/servicios/2020/proyecto-de-ordenanza-plan-de-desarrollo-bolivar-2020-2023>.

## **Investigación pedagógica y educativa en licenciaturas de tres universidades públicas del Suroccidente Colombiano, periodo 2012 – 2017 (Colores, Voces y Sentires del Sur)**

Luis Alfredo López Quinayás<sup>64</sup>

**Universidad del Cauca**

La ponencia presenta el análisis de trabajos en un área del conocimiento como es la investigación pedagógica y educativa, específicamente en una muestra de quince (15) programas de licenciatura y un (1) programa profesional de tres (3) universidades públicas del Suroccidente Colombiano: Universidad de Nariño (UDENAR), Universidad del Valle (UNIVALLE) y Universidad del Cauca (UNICAUCA); específicamente, se revisó programas que fueran similares o afines a la educación básica y a tres énfasis: Educación Artística, Ciencias Naturales y Educación Ambiental y Lengua Castellana e Inglés; al respecto del tema, de la investigación pedagógica y educativa, se aclara, en el marco de referencia conceptual de este trabajo, el doble camino de construcción conceptual, es decir, lo pedagógico de una parte y lo educativo de otra; en tal sentido, para ubicar de manera inicial el contexto conceptual, indicamos que hay un punto de referencia teórico sobre el tipo de investigación que concierne a lo educativo, acá se entiende investigación pedagógica en la perspectiva de Restrepo (1996), en un significado de análisis de la acción del maestro en el aula, como IAP (Investigación Acción Pedagógica), concepto al que se refiere el autor; en el caso de la investigación educativa nos referimos a la “salida” del investigador educativo del aula; sobre estos temas, como se indicó, se profundizará en el capítulo concerniente a lo conceptual. Los resultados se muestran a través de dos categorías que responden a las preguntas: ¿Cuáles son las tendencias o líneas de investigación pedagógica y educativa? Y ¿Qué tipo de estrategias pedagógicas y/o didácticas se ha movilizad o en los programas de licenciatura analizados?; como se dijo anteriormente, el capítulo en sí mismo se constituye en una base de datos de la información recogida

---

<sup>64</sup> Profesor Departamento de Educación y Pedagogía. Facultad de Ciencias Naturales, Exactas y de la Educación

de los trabajos de grado de las licenciaturas consultadas; devienen de estas dos categorías nueve subcategorías que describen y analizan el estado de la investigación pedagógica y educativa, subcategorías que se desarrollan en el respectivo capítulo.

## **Prácticas evaluativas en la escuela: entre los bordes de lo instituido y lo instituyente**

Paula Andrea Zapata Alzate, Diana Clemencia Sánchez, Giraldo Jorge Alberto Forero  
**Universidad Católica de Manizales**

### **Resumen**

La evaluación es un factor decisivo para el desarrollo no solo del ser humano sino para el avance de una nación, en la medida que esta desarrolla las competencias que el ser humano necesita; para desenvolverse a nivel social, laboral y cultural. La evaluación y sus prácticas dentro del aula son las que emergen en esta investigación desde los bordes de lo instituido y lo instituyente con una mirada formativa, de reconocimiento del otro teniendo en cuenta su contexto socio-cultural. Según Tiburcio M "la evaluación se volvió la piedra angular" basados en esta postura los procesos de evaluación en la actualidad nos permiten cuestionarnos sobre la connotación de la palabra evaluar en el aula. Evaluar en la homogeneidad de las pruebas invade nuestros entornos escolares y se pierde la heterogeneidad el sujeto y entramos todos en una escala de lo normal para convertirnos en un estándar numérico, de una escala cuantitativa; la evaluación necesita reconocer los sujetos en nuestras aulas y ella misma debe ser quien transforme el aula, al evaluar a quienes son estudiantes en condiciones diferentes, con procesos de aprehensión y adaptación diferentes y contextos diversos siendo así la evaluación se torna como un proceso creador, creativo, generado y generador de nuevas praxis. La evaluación es siempre un proceso, nunca un resultado. Como proceso, está asociada al tiempo, a las condiciones socio – históricas del ser humano que se evalúa, a la formación adquirida y a la transformación expresada en palabras, presencias y pensamientos

del sujeto evaluable. No es un resultado, porque no depende de un momento fijo en el fluir de los tiempos ni de la enseñanza ni del aprendizaje, no se reduce a una nota, no se limita a una respuesta correcta; es, más bien, un proceso de transformación en el que lo que se dice y se muestra son capacidades que hacen que el sujeto evaluado no sea igual al mismo que inicio el proceso de formación. La evaluación es, un lugar posible que visibiliza lo dicho, lo sabido y lo vivido y expone en ciertas tonalidades lo comprendido por el sujeto de la formación, el cual, al reconocer el proceso en la evaluación, despliega múltiples capacidades, posibilidades e imposibilidades.

Pregunta de investigación: ¿Cuáles son las prácticas evaluativas de los docentes rurales, que posibilitan procesos de formación y transformación del ser entre lo instituido y lo instituyente?

**Objetivo:** Comprender las prácticas evaluativas de los docentes rurales en los procesos de formación y transformación del ser desde lo instituido y lo instituyente.

En lo posible que contenga los siguientes ítems: Introducción, objetivo, metodología, resultados y conclusiones.

**Palabras clave:** Evaluación, Practicas evaluativas, formación y transformación

## Referencias

Altarejos, F. y Naval, C. (2004). Filosofía de la Educación. Navarra: ediciones Universidad de Navarra. pp., 75119

<https://elibro.net/es/ereader/ucuahtemoc/46942?page=106>

Ayala Zuluaga, C. F., Orrego Noreña, J. F. y Ayala Zuluaga, J. E. (2014). Las prácticas evaluativas Como proceso holístico en y con el otro. *Folios*, (40).  
<https://doi.org/10.17227/01234870.40folios31.44>

Barriga D, A. (2009) El docente y los programas escolares: lo institucional y lo didáctico

Botero Gómez, Patricia Perspectivas, éticas, políticas, y morales de la niñez y la juventud Línea de socialización política y construcción de subjetividades. CINDE

Cajiao R, F, (2010). Evaluar es valorar: dialogo sobre la evaluación del aprendizaje en el aula para comprender el decreto 1290de 2009.Bogota: Magisterio.

Cajiao, F. (2010).Evaluar es valorar. Diálogo sobre la evaluación del aprendizaje en el aula para comprender el Decreto 1290 de 2009. Documento elaborado para el Ministerio de Educación Nacional.

Castillo,A.S.yCabrerizo,D.J.(2010).*Evaluacióneducativadeaprendizajesycompetencias*.Madrid. EditorialPearson Educación.

Castillo,A.S.,Cabrerizo,D.J.(2006).*Formacióndelprofesoradoeneducaciónsuperior*. VolumenII.Madrid:McGraw-Hill.

Castoriadis, C. (1997). *Ontología de la creación*.Ensayo & Error.

Castoriadis, C. (2013). *La institución imaginaria de la sociedad* (A. Vicens y M. A. Galmarini, trads.). Tusquets.

Castillo, N. M., & Mercedes Colmenares, A. (2017). Contrato pedagógico: imaginario social en la práctica democrática evaluativa. *PRA*, 17(20), 39



Corbin, Strauss (2002) bases de la investigación cualitativa editorial Universidad de Antioquia

De la Fuente, J. (2015). Estado, educación y democracia. Revista Casa del Tiempo, 1, época V. (13). UAM. pp: 44-48

[http://www.uam.mx/difusion/casadeltiempo/13\\_feb\\_2015/casa\\_del\\_tiempo\\_e\\_V\\_num\\_13\\_44\\_48.pdf](http://www.uam.mx/difusion/casadeltiempo/13_feb_2015/casa_del_tiempo_e_V_num_13_44_48.pdf)

Sánchez Giraldo, D. (2021). Las prácticas evaluativas en la formación posgradual con modalidad a distancia y virtual.

Espinoza, E. (2018). La interdisciplinariedad en el proceso docente-educativo del profesional en educación. Editorial Universo Sur.

<https://elibro.net/es/ereader/ucuauhtemoc/120853?page=20>

<https://revistas.uniminuto.edu/index.php/praxis/article/view/1479>

Flórez, R. (1999). Evaluación, pedagogía y cognición. Editorial McGRAW-HILL INTERAMERICANA, S. A.

Foucault, M. (1995). *Tecnologías del yo y otros textos afines*. Barcelona: ediciones Paidós. Introducción de Miguel Morey

## Orientaciones Pedagógicas en la Práctica (Prácticum) Pedagógica Docente en Suramérica

Carlos Federico Ayala Zuluaga<sup>65</sup>, Cristian Camilo Orozco Sánchez<sup>66</sup>

Universidad de Caldas

### Resumen

El revisar y conocer los procesos dentro los cuales se desarrollan las Prácticas Pedagógicas Docentes (Prácticum) en la Educación Física, en algunos países de América del Sur (Colombia, Brasil, Argentina, y Chile), permite tener miradas y posturas en pro de mejorar los mismos procesos y que contribuyan a una adecuada y fructífera inserción del practicante-profesor en el contexto de la educación, y su relación con las orientaciones pedagógicas propuestas por Feiman (1990) e Imbernon (2007). El enfoque de la investigación fue cualitativo y buscó comprender aspectos de la práctica profesional docente en educación física, mediante la interpretación y análisis de la información, y la codificación e identificación de categorías (Categorización). En los resultados se evidenció que las Orientaciones Pedagógicas dentro del prácticum en educación física se desarrollan desde la acción, reflexión y el conocimiento, actualmente mediados por el uso de las TIC, y en el desarrollo de la identidad docente. Conclusiones principales: las orientaciones pedagógicas predominantes en la práctica educativa oficial son la académica y tecnicista, y en las universidades son la tradicional, académica, de eficacia social, hermenéutica y la centrada en procesos.

**Palabras clave:** política pública docente; formación docente; practicante-profesor; identidad docente

### Referencias

---

<sup>65</sup> Universidad de Caldas, Docente Titular, [federico.ayala@ucaldas.edu.co](mailto:federico.ayala@ucaldas.edu.co)

<sup>66</sup> Docente Universidad Tecnológica del Chocó, [cristian.orozco@ucaldas.edu.co](mailto:cristian.orozco@ucaldas.edu.co)

- Asún Dieste, S., Fraile Aranda, A., Aparicio Herguedas, J. L., & Romero Martín, M. R. (2020). Dificultades en el uso del feedback en la formación del profesorado de Educación Física (Difficulties in the use of feedback in physical education teacher training). *Retos*, 37, 85–92.  
<https://doi.org/10.47197/retos.v37i37.71029>.
- Feiman-Nemser, Sharon. “Teacher Preparation: Structural and conceptual alternatives”. En: *Handbook of research on teacher education*. editado por Robert Houston. New York: Mac Millan, 1990, 212-233.
- Imbernón, Francisco. (2007). *La Formación y el Desarrollo Profesional del Profesorado: Hacia una nueva cultura profesional*. Barcelona: Editorial Grau.
- Paulilo, M.A. (1999). Pesquisa qualitativa e a história de vida. *Revista Serviço Social*, 2 (2), 135-148.
- Ruiz Ortiz, I. (2023). Análisis de la motivación en Educación Física en Primaria según el tipo de profesorado (Analysis of motivation in Primary School Physical Education according to type of teacher). *Retos*, 49, 386–393.  
<https://doi.org/10.47197/retos.v49.97699>
- Schön, D. (2002). *La formación de profesionales reflexivos. Hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje en las profesiones*. Barcelona, España: Paidós.
- Strauss, A. Corbin, J. (2002). *Bases de la investigación cualitativa: Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Medellín: Universidad de Antioquia: Sage Publications, Inc.
- Taborda-Chaurra, J. (2017). *Aspectos pedagógicos y didácticos asociados al desarrollo de la flexibilidad en niños y niñas*. Manizales: Editorial Universidad de Caldas.
- Tardif, M. (2010). *Saberes docentes e formação profissional*. São Paulo: Petrópolis: Vozes.

## Mesa 8

### Prácticas pedagógicas: educación inclusiva, diversidad e interculturalidad

## La diversidad, la interculturalidad y la inclusión: el contexto actual para las prácticas pedagógicas)

Carmenza Sánchez Quintero<sup>67</sup>

Universidad de Caldas

### Resumen

Entre maestras y maestros, hablar de las prácticas pedagógicas, implica hacer referencia a la cotidianidad, a la vida misma dentro y fuera de las aulas, es decir, a los diferentes contextos que son propios de nuestro quehacer profesional, en tanto demandan una amplia variedad de procesos que van desde la auto reflexión hasta la construcción de relaciones.

Para ser congruentes con esta idea, privilegio el conocimiento situado, una propuesta de Donna Haraway (1995) que, permite aludir a la importancia de los procesos de enseñanza-aprendizaje en el aquí y el ahora porque se sustenta en las experiencias personales y permite comprender que los conocimientos construidos son producto de los propios lugares de enunciación que, posteriormente, se traducen en el reconocimiento de la diferencia. Es precisamente en ese autorreconocimiento, donde entran en juego elementos clave como la diversidad, la interculturalidad y la inclusión como ejes rectores.

Cuando se habla de diversidad, se hace referencia a la necesidad de tener en cuenta una variedad de características, cualidades, atributos y diferencias entre personas, grupos o comunidades, lo que demanda tener en cuenta la interculturalidad concebida como una forma de promover la comunicación abierta y el intercambio de ideas entre personas de diferentes culturas. Ambos elementos, son propios de la inclusión entendida como la oportunidad de mejorar las habilidades, y posibilidades de personas que individual o colectivamente se encuentran en desventaja y para lograrlo se requiere del diseño, implementación y deconstrucción

---

<sup>67</sup> Docente Universidad de Caldas. Departamento de Estudios de Familia  
carmenza.sanchez@ucaldas.edu.co

permanente de prácticas pedagógicas, que permitan reconocernos y valorarnos desde las posibilidades y particularidades de cada quien.

**Palabras clave:** Diversidad, Interculturalidad, Inclusión, Practicas Pedagógicas

## Referencias

Alfageme Balza, V. (2023). Interseccionalidad. Giro decolonial y comunitario. Mara Viveros Vigoya; CLACSO; 2023. Libro digital, PDF, 2023, 167 páginas. *Praxis educativa*, 27(3), 299-301.

Arendt, H. (2005). *La condición humana*. Paidós.

Haraway, D. (1995). *Ciencia, ciborgs y mujeres. La reinención de la naturaleza*. Madrid. Catedra.

MacKinnon, C. A. (2005). Integrando el feminismo en la educación práctica. *Academia: revista sobre enseñanza del derecho de Buenos Aires*, 3(6), 157-174.

## Las prácticas pedagógicas participativas en el reconocimiento de la población sobreviviente del conflicto armado de la Universidad de Caldas como territorio de paz

Claudia Daniela Londoño Bañol<sup>68</sup>, Wadis Yovany Posada Silva<sup>69</sup>

**Universidad de Caldas**

### Resumen

A partir de la instauración del Plan de Desarrollo Institucional de la Universidad de Caldas 2020 – 2030 “por la universidad que queremos” se establece la creación de propuestas direccionadas a la construcción de paz con justicia social desde los procesos de gobernabilidad y gobernanza, dirigidos a la comunidad universitaria con el fin de la promulgación de la igualdad e inclusión de la población que ha sufrido hechos victimizantes a las dinámicas de estigmatización y el acceso a la educación superior.

Se debe tener en cuenta que esta población ha sido silenciada al interior de la comunidad universitaria, por ello, se pretende vincular a los estudiantes sobrevivientes del conflicto armado a la creación de espacios dialógicos que posicione profesionales en formación democráticos y participativos, donde por medio de la narrativa se aborden sus experiencias personales frente al conflicto armado, brindando protagonismo a las resistencias y resiliencias que han tejido en su trasegar, por medio de la re significación de sus historias de vida en la búsqueda constante de una reparación transformadora y oportuna para posicionar una Universidad comprometida con la construcción de paces.

Por lo tanto, se creó la necesidad de visibilizar dichas dinámicas mediante la participación de esta población en la instauración de la política de educación inclusiva e incluyente que movilice a la comunidad universitaria al despertar de una

---

<sup>68</sup> Profesional en Trabajo Social. Universidad de Caldas. danilondono305@gmail.com

<sup>69</sup> Docente Departamento de Estudios Educativos. Universidad de Caldas.  
wadis.posada@ucaldas.edu.co

realidad innegable como lo es el conflicto armado y las múltiples voces de paz que configuran su accionar.

*Objetivo.* “Reconocer a la población víctima y/o sobreviviente del conflicto armado como parte de la población diferencial para la construcción participativa de la Política de Educación Inclusiva de la Universidad de Caldas”.

*Metodología.* La investigación se ubica en un paradigma interpretativo (Bisquerra, 2009), desde un enfoque fenomenológico. Unidad de análisis: Las prácticas pedagógicas participativas en el reconocimiento de la población sobreviviente del conflicto armado en la Universidad de Caldas como territorio de paz. Participantes: Estudiantes sobrevivientes del conflicto armado (víctima y/o sobreviviente). Técnicas: Entrevistas en profundidad, grupos de discusión y diario de campo.

*Resultados.* Los procesos participativos que giran en torno a la construcción de paz en el contexto universitario, se detalla desde los diferentes lenguajes comunicativos en discursos y posturas reflexivas del conflicto armado, donde se tengan en cuenta la multiplicidad de subjetividades que pueden surgir dependiendo de las particularidades del sujeto, así como al tipo de estamento universitario al que se encuentre adscrito (estudiante, docente, funcionario, administrativo, egresado), dado que es desde allí, de donde se impulsa un trabajo articulado, con lo institucional, en este caso a la hora de consolidar la política de educación inclusiva de la Universidad de Caldas.

A partir del proyecto, es posible construir y reconstruir desde nuestras narrativas ya sean personales o grupales, los acercamientos a reparar el tejido social dentro y fuera de los escenarios institucionales, en el que promuevan la paz y se oriente la importancia de narrar, desde las voces de jóvenes con nuevos sentidos y significados. Ya no desde la visión de víctimas, sino también como agentes transformadores de la guerra, para ser constructores de paz.

*Conclusiones.* Desde lo narrativo se reconoce el valor de las experiencias de los actores sociales; en esa misma medida se pueden replicar, transcribirlos y acompañarlos en la construcción social de la realidad que emerge desde los relatos compartidos y co-construidos a múltiples voces de jóvenes participantes en el proceso. De modo que, se debe situar la experiencia como una trama relacional, tolerante y de acción para caminar la vida en los escenarios universitarios. Ya que es por medio de esa conversación con otros y otras, que es posible establecer de



manera consensuada sentidos y significados colectivos sobre la paz, transformación y reconciliación que posibilite la construcción de memoria y paz desde la Universidad de Caldas.

## Referencias

Bisquerra, R. (2009). *Metodología de la Investigación Educativa*, 2ª. Ed. La Muralla.

Duero, D. (2006). Relato autobiográfico e interpretación: una concepción narrativa de la identidad personal. *Athenea Digital. Revista de Pensamiento e Investigación Social*, 131-151. <https://www.redalyc.org/pdf/537/53700908.pdf>

## **Escuela intercultural para el empoderamiento y la inclusión social en población con discapacidad y adulto mayor**

**Cárdenas Aristizábal Juan Sebastián, Ocampo Ramírez Natalia**  
**Unidad Central del Valle (UCEVA)**

### **Resumen**

El empoderamiento y la inclusión social son fundamentales para el mejoramiento de la calidad de vida de poblaciones vulnerables, siendo inmersas en este caso las personas con discapacidad y los adultos mayores, los cuales se encuentran en situación de abandono y exclusión social. La presente investigación tiene como objetivo comprender las prácticas sociales de empoderamiento que se configuran a través del ocio positivo en población con silla de ruedas y adulto mayor de la ciudad de Tuluá, en el año 2023. El enfoque metodológico de este trabajo es complementario ubicándose en el paradigma crítico social con el método de investigación acción participante y algunos principios etnográficos y de teoría fundamentada a través de los instrumentos empleados que se basan en entrevistas, historias de vida y diarios de campo. Como resultado se evidencia que la población con discapacidad presenta mayor interés por el desarrollo de actividad física y deporte, puesto que lo ven como una ayuda para salir de la depresión en la que se encuentran debido a su condición, además, expresan mayor deseo de llegar a tener un alto rendimiento en el deporte de baloncesto en silla de ruedas. Por otro lado, los adultos mayores evidencian el entorno de encuentro como un lugar para divertirse, encontrando mayor interés por la participación en eventos sociales, desarrollo de actividad física y ocio positivo. Se concluye que el empoderamiento y la inclusión social en dichas poblaciones estimulan la autosuficiencia, siendo adquirida por la práctica recreodeportiva, que aporta en el proceso de un ser íntegro, autónomo y autosuficiente en el diario vivir; a su vez, las prácticas mencionadas ayudan en el proceso de rehabilitación física, mental y prevención del consumo de drogas.

**Palabras clave:** Discapacidad, adulto mayor, ocio positivo, inclusión, empoderamiento

## Referencias

- Fals Borda, O. (1999). Orígenes universales y retos actuales de la IAP. 18.  
Obtenido de <https://revistas.unal.edu.co/index.php/anpol/article/view/79283/70535>
- González, I., & Macías, D. (2022). La práctica de baloncesto en silla de ruedas: motivos y beneficios. Cuadernos de Psicología del Deporte, 22(3), 79-90.  
Obtenido de <https://revistas.um.es/cpd/article/view/492881/327661>
- Hollis, N., Zhang, Q., Cyrus, A., Courtney, E., Watson, K., & Carroll, D. (2020). Physical activity types among US adults with mobility disability, Behavioral Risk Factor Surveillance System, 2017. Disability and Health Journal, 13.  
doi:<https://doi.org/10.1016/j.dhjo.2020.100888>
- Idurre, A. (2016). El valor del ocio en la sociedad actual. Dialnet, 16-33.  
Obtenido de Dialnet: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6149004.pdf>
- Lazcano, I., & Madariaga, A. (2012). El valor del ocio en la sociedad actual. 19.  
Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6149004.pdf>
- Segura, J., Martínez Ferrer, J., Guerra, M., & Barnet, S. (2013). Creencias Sobre La Inclusión Social Y El Deporte Adaptado De Deportistas, Técnicos Y Gestores De Federaciones Deportivas De Deportes Para Personas Con Discapacidad. Redalyc, 120-144. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3111/311127595008.pdf>
- Saldaña, C., Echeverry, D., Madrigal, B., & Madrigal, R. (2019). Empoderamiento y vulnerabilidad social en mujeres del sur de Jalisco. Estudios Políticos, 9(47), 87-115. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/4264/426465780004/426465780004.pdf>
- WLRA. (2020). WLRA Carta Internacional para la Educación del Ocio. Carta Internacional para la Educación del Ocio. Obtenido de <http://www.asociacionotium.org/wp-content/uploads/2017/01/carta-de-la-educacion-del-ocio.pdf>

## La homofobia escolar como afectación en el desarrollo socioemocional

Mariana Londoño Méndez

Escuela Normal Superior de Manizales

### Resumen

El objetivo de la investigación consistió en analizar el impacto de una mediación pedagógica sobre los casos de homofobia escolar aplicada en el grado 5-3 de la básica primaria de la Escuela Normal Superior de Manizales. Este proyecto de investigación es importante ya que aporta a la comunidad y pretende mejorar el desarrollo socioemocional de los niños. La investigación es de orden cualitativo con alcance descriptivo de modalidad estudio de caso; la muestra fue seleccionada teniendo en cuenta la participación voluntaria de tipo aleatorio. El proyecto pasa por tres etapas, en la primera se diagnosticó el fenómeno por medio de un instrumento dado por el autor, en la segunda se diseñan secuencias pedagógicas de intervención educativa y, por último, se realizará la aplicación de dichas secuencias para el análisis y evaluación. Finalmente, si se genera conciencia de identidad de género y sexual en los niños, estos tendrán un mejor desarrollo socioemocional.

### Referencias

Agudelo-Hernández, A., De la Portilla Maya, S., Delgado-Reyes, A., Sánchez López, J., & Cardona Porras, L. (2020). Correlación entre trastornos afectivos en padres y el funcionamiento cognitivo de niños y adolescentes en Caldas-Colombia1. Correlación entre trastornos afectivos en padres y el funcionamiento cognitivo de niños y adolescentes en Caldas-Colombia1. Caldas Colombia: revista de la facultad de psicología . Obtenido de <https://doi.org/10.37511/tesis.v16n1a7>

Gallardo Vázquez, P., Gallardo Basile, F. J., & Gallardo López, J. A. (noviembre de 2021). Desarrollo de las habilidades socioemocionales y de los valores

- en Educación Infantil y Primaria. Desarrollo de las habilidades socioemocionales y de los valores en Educación Infantil y Primaria, 8. Barcelona, España: Octaedro Editorial. Obtenido de <https://www.perlego.com/book/3473069/desarrollo-de-las-habilidades-socioemocionales-y-de-los-valores-en-educacin-infantil-y-primari-pdf>
- Penna Tosso, M., de la Rosa Rodríguez, B., & Sánchez Sáinz, M. (2020). Somos como somos. somos como somos, 33. Madrid, España: Los libros de la Catarata, 2016 Fuencarral, 70. Obtenido de <https://www.perlego.com/book/2563274/somos-como-somos-deconstruyendo-y-transformando-la-escuela-pdf>
- Bedoya Vargas , Y. A., & Cano Zamora , D. M. (2021). Separación de padres: pensamientos y sentimientos a través de las vivencias de los niños de una Institución Educativa de Pereira, Risaralda, Colombia. universidad tecnologica de pereira.
- Bello, E. O. (2009). Manual de apoyo metodológico. Cuadernos docentes No. 9. Vicerrectoría Académica de la Universidad UNIACC, universidad de las.
- Bolaños Avaros , E. (20 de 11 de 2020). controversias y concurrencias latinoamericanas de la asociacion latinoamericana de sociologia. controversias y concurrencias latinoamericanas de la asociacion latinoamericana de sociologia. Uruguay. Obtenido de [https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as\\_sdt=0%2C5&q=Controversias+y+Concurrencias+Latinoamericanas+%2C+de+la+Asociaci%C3%B3n+Latinoamericana+de+Sociolog%C3%ADa+Uruguay%2C+del+autor+Esther+Alvarez+Bola%C3%B1os%2C+%282020%29%2C+&btnG=#d=gs\\_qabs&t=1660090](https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=Controversias+y+Concurrencias+Latinoamericanas+%2C+de+la+Asociaci%C3%B3n+Latinoamericana+de+Sociolog%C3%ADa+Uruguay%2C+del+autor+Esther+Alvarez+Bola%C3%B1os%2C+%282020%29%2C+&btnG=#d=gs_qabs&t=1660090)
- Bolaños Sambrano , D. (2020). Relación entre el espacio escolar y el aprendizaje socioemocional en primera infancia.: Relación entre el espacio escolar y el aprendizaje socioemocional en primera infancia.: Bogota , Colombia : UNIVERSIDAD DE LOS ANDES . Obtenido de [https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as\\_sdt=0%2C5&q=Relaci%C3%B3n+entre+el+espacio+escolar+y+el+aprendizaje+socioemocional+en+primera+infancia%3AJardines+infantiles+en+Colombia+en+un+escen](https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=Relaci%C3%B3n+entre+el+espacio+escolar+y+el+aprendizaje+socioemocional+en+primera+infancia%3AJardines+infantiles+en+Colombia+en+un+escen)

ario+no+previsto%2C+de+la+Universidad+de+los+Andes+%2C+de+l  
a+aut

Creswell, J. (2005). *Educational research: Planning, conducting, and evaluating quantitative and cualitative research* (2a.ed.). Upper Sanddle River, NJ, EE.UU.: Prentice-Hall.

Grijalba Quiroz , N., Garcia Cano , L., & Perez Canencio, Y. (2021). *la educacion socio emocional busca cupo en la escuela primaria en Colombia. la educacion socio emocional busca cupo en la escuela primaria en Colombia. Bogota, Colombia: fundacion universitaria los fundadores .* Obtenido de

[https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as\\_sdt=0%2C5&q=La+educaci%C3%B3n+socioemocional+busca+cupo+en+la+escuela+primaria+en+Colombia+%2C+de+la++Fundacion+Universitaria+los+Fundadores+%2C+de+las+autoras+Nora+Isabel+Grijalba+Quiroz1%2C+Lupe+Garc%C3%ADa+Can](https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=La+educaci%C3%B3n+socioemocional+busca+cupo+en+la+escuela+primaria+en+Colombia+%2C+de+la++Fundacion+Universitaria+los+Fundadores+%2C+de+las+autoras+Nora+Isabel+Grijalba+Quiroz1%2C+Lupe+Garc%C3%ADa+Can)

Holguín Aranzazu, L., & Gallego Montes, G. (2018). *Diversidad sexual en la escuela: estudio de caso colegio público de la ciudad de Manizales. Diversidad sexual en la escuela: estudio de caso colegio público de la ciudad de Manizales. Manizales, Colombia: ridum.Umanizales.edu.co.* Obtenido de

<https://ridum.umanizales.edu.co/xmlui/handle/20.500.12746/3386>

Marchant Orrego, T., Milicic Müller, N., & Soto Vásquez , P. (2020). *educacion socioemocional : descripcion y evaluacion de un programa de capacitacion de profesores ,de la revista iveroamericana de la evaluacion educativa. educacion socioemocional : descripcion y evaluacion de un programa de capacitacion de profesores ,de la revista iveroamericana de la evaluacion educativa. Santiago, Chile. Obtenido de*

[https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as\\_sdt=0%2C5&q=Educaci%C3%B3n+Socioemocional%3A+Descripci%C3%B3n+y+Evaluaci%C3%B3n+deun+Programa+de+Capacitaci%C3%B3n+de+Profesores%2C+de+la+Revista+iberoamericana+de+evaluaci%C3%B3n+educativa+%2C+de+los+autores+Ter](https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=Educaci%C3%B3n+Socioemocional%3A+Descripci%C3%B3n+y+Evaluaci%C3%B3n+deun+Programa+de+Capacitaci%C3%B3n+de+Profesores%2C+de+la+Revista+iberoamericana+de+evaluaci%C3%B3n+educativa+%2C+de+los+autores+Ter)

MONTERO DE ESPINOSA DOMÍNGUEZ, J. A. (15 de 06 de 2021). bullying homofobico y transfobico. bullying homofobico y transfobico. Sevilla , España . Obtenido de <https://idus.us.es/handle/11441/129154>

Nñez Marrugo, N., Chinchilla Oñate , C., & Ortega Morales , H. (2020). la violencia escolar, los manuales de convivencia y la proteccion integral del niño ,naña y adolescente. la violencia escolar, los manuales de convivencia y la proteccion integral del niño ,naña y adolescente. Atlantico , Colombia: UNIATLANTICO . Obtenido de [https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as\\_sdt=0%2C5&q=La+violencia+escolar%2C+los+manuales+de+convivencia+y+la+protecci%C3%B3n+integral+del+ni%C3%B1o%2C+ni%C3%B1a+y+adolescente+%2Cde+la+Universidad+del+Atlantico+%2C+de+los+autores++Nubia+Marrugo+N%C3%BA%](https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=La+violencia+escolar%2C+los+manuales+de+convivencia+y+la+protecci%C3%B3n+integral+del+ni%C3%B1o%2C+ni%C3%B1a+y+adolescente+%2Cde+la+Universidad+del+Atlantico+%2C+de+los+autores++Nubia+Marrugo+N%C3%BA%20)

Ñaupás- Paitán, E. M. (2014). Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción. Bogotá: Ediciones de la U.

Ramírez Rincón<sup>1</sup>, M., & Velasco López, G. (2022). Experiencias de la disidencia sexual y la disidencia de género en colegios bogotanos: el lugar de los docentes de la población LGBTIQ y las opiniones de la comunidad escolar. Experiencias de la disidencia sexual y la disidencia de género en colegios bogotanos: el lugar de los docentes de la población LGBTIQ y las opiniones de la comunidad escolar. Bogota, Colombia: UNIRIOJA.es . Obtenido de [https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as\\_sdt=0%2C5&q=Experiencia+s+de+la+disidencia+sexual+y+la+disidencia+de+g%C3%A9nero+en+colegios+bogotanos%3A+el+lugar+de+los+docentes+de+la+poblaci%C3%B3n+LGBTIQ+y+las+opiniones+de+la+comunidad+escolar%2C+de+la++Univ](https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=Experiencia+s+de+la+disidencia+sexual+y+la+disidencia+de+g%C3%A9nero+en+colegios+bogotanos%3A+el+lugar+de+los+docentes+de+la+poblaci%C3%B3n+LGBTIQ+y+las+opiniones+de+la+comunidad+escolar%2C+de+la++Univ)

Revista Latinoamericana de Estudios Educativos. (2020). Normas editoriales. Obtenido de Universidad de Caldas: <http://latinoamericana.ucaldas.edu.co/index.php/orientacion-para-los-autores>

Revista Praxis. (2020). Directrices para autores/as. Obtenido de Universidad del Magdalena:

[http://revistas.unimagdalena.edu.co/index.php/praxis/g\\_autores](http://revistas.unimagdalena.edu.co/index.php/praxis/g_autores)

Sanches Sibony, A., Ortega Ruiz, R., & A Casas, J. (26 de 01 de 2018). Acoso escolar homofobico: una mirada internacional. Acoso escolar homofobico: una mirada internacional. Cordoba , Nebrija , España . Obtenido de [https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as\\_sdt=0%2C5&q=acoso+escolar+homof%3%B3bico+espa%3%B1a&oq=acoso+escolar+homofobico#d=gs\\_qabs&t=1660089734382&u=%23p%3DqeuQEiTMCXwJ](https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=acoso+escolar+homof%3%B3bico+espa%3%B1a&oq=acoso+escolar+homofobico#d=gs_qabs&t=1660089734382&u=%23p%3DqeuQEiTMCXwJ)

Sanches Torrejón, B., & Rivera Mera , C. (14 de 10 de 2021). Homofobia en la escuela: psicología afirmativa gay en el contexto educativo. Homofobia en la escuela: psicología afirmativa gay en el contexto educativo. Cadíz, España: asociacion INFAD. Obtenido de [https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as\\_sdt=0%2C5&q=Homofobia+en+la+escuela%3A+Psicologia+afirmativa+gay+en+el+contexto+educativo%2C+de+la+universidad+de+C%3%A1diz%2C+de+los+autores+Bego%3%B1a+S%3%A1nchez+&btnG=#d=gs\\_qabs&t=1660090447855&u=%23p%3DF7](https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=Homofobia+en+la+escuela%3A+Psicologia+afirmativa+gay+en+el+contexto+educativo%2C+de+la+universidad+de+C%3%A1diz%2C+de+los+autores+Bego%3%B1a+S%3%A1nchez+&btnG=#d=gs_qabs&t=1660090447855&u=%23p%3DF7)

Scott, J. W. (2009). Género e historia (2010 ed.). (F. D. ESPAÑA, Ed.) España : FONDO DE CULTURA ECNOMICA DE ESPAÑA .

UNESCO. (22 de 06 de 2021). unesco.org. Obtenido de unesco.org: <https://es.unesco.org/news/sexismo-y-homofobia-siguen-impregnando-escuelas-america-latina>

Vargas Martinez , D. E., Jimenez jimenez , W. A., & Duran , J. (2019). Acoso escolar y habilidades sociales. Acoso escolar y habilidades sociales. Bogota, Colombia: © Fundación Universitaria Los Libertadores. Obtenido de [https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as\\_sdt=0%2C5&q=de+la+fundaci%3%B3n+Universitaria+Los+Libertadores+%2C+de+los+autores+Vargas+Martinez+Dolly+Enith+%2C+Jimenez+Jimenez+William+Alejandro+y+Duran+Juan+Manuel%2C+%282019%29&btnG=#d=gs\\_qabs&t=16600912243](https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=de+la+fundaci%3%B3n+Universitaria+Los+Libertadores+%2C+de+los+autores+Vargas+Martinez+Dolly+Enith+%2C+Jimenez+Jimenez+William+Alejandro+y+Duran+Juan+Manuel%2C+%282019%29&btnG=#d=gs_qabs&t=16600912243)



## La experiencia formativa y su vínculo con la Práctica Pedagógica en el programa de Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes de la Universidad del Cauca desde las Epistemologías del Sur

Lizzeth Marcelly Torres Quintero <sup>70</sup>

Universidad del Cauca

### Resumen

La ponencia buscó visibilizar la configuración de la perspectiva metodológica de la investigación doctoral en Educación denominada “Las experiencias formativas de los maestros y maestras en formación inicial a partir de las prácticas pedagógicas del programa de Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Educación Física, Recreación y Deportes de la Universidad del Cauca” (2022), a partir de la orientación epistémica y epistemológica basada en los presupuestos de Boaventura de Souza Santos desde las Epistemologías del Sur (2009) y lo que ha denominado “el paradigma de un conocimiento prudente para una vida decente”

Dentro de los ejes que se problematizaron se tuvo en cuenta, la reflexión sobre la propia experiencia del ser estudiante de un programa de Licenciatura en Educación Física y Salud, junto al ejercicio profesional como maestra asesora de los estudiantes en sus prácticas pedagógicas durante la orientación de clases del área de Educación Física, Recreación y Deportes en instituciones educativas de la ciudad de Popayán; además del contexto escolar, poblacional, normativo y otros aportes conceptuales propios del estado del arte que configuró la investigación citada.

---

<sup>70</sup> Dra. Profesora Departamento de Educación Física, Recreación y Deportes, Facultad de Ciencias Naturales, Exactas y de la Educación, investigadora Grupo de investigación Konmoción. lizmarto@unicauca.edu.co

Así mismo, con base en los aportes de dichos ejes, evidenciar desde la orientación metodológica acogida para el desarrollo de la investigación doctoral, como una apuesta, para reflexionar, investigar y proponer acciones colaborativas que permitan a partir de lo narrado por los maestros en formación desde sus experiencias formativas durante el desarrollo de sus prácticas pedagógicas reconocer los aconteceres del proceso y aquello que, se oculta en los discursos y prácticas institucionales.

**Palabras clave:** experiencia formativa, práctica pedagógica, formación de maestros

## Referencias

- Benjamín, W. (2008). *El Narrador*. Santiago de Chile: Ediciones/ metales pesados
- Bernstein, B. (1997). Conocimiento Oficial e Identidades Pedagógicas. En J.Goikoetxea Piérola y J García Peña (Coord. de la Ed). *Ensayos de Pedagogía Crítica*, pp. 11-28. Caracas, Venezuela: Editorial Laboratorio Educativo.
- Bertaux, Daniel. (1999). El enfoque biográfico: su validez metodológica, su potencialidad-des. *Revista Propositiones* (29), 1-24. Sin ISSN.
- Bolívar, A; Domingo, J y Fernández, M. (1998). *La investigación biográfico-narrativa en educación*. Guía para indagar en el campo. Granada: Force/Grupo Editorial Universitario.
- Castro-Gómez, S. (2000). Ciencias Sociales, violencia epistémica y el problema de la “invención del otro”. En E. Lander (Comp.). *La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales. Perspectivas Latinoamericanas*. pp. 145- 161. Argentina: CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales.
- Colombia. Presidencia de la República de Colombia. (2017). Resolución 18583 del 15 de septiembre. Recuperado de [https://www.usbcali.edu.co/sites/default/files/resolucion\\_final\\_18583\\_de\\_2017\\_deroga\\_2041.pdf](https://www.usbcali.edu.co/sites/default/files/resolucion_final_18583_de_2017_deroga_2041.pdf)

Colombia. Presidencia de la República de Colombia. (2010). Orientaciones Pedagógicas para la Educación Física, Recreación y Deporte. Cuaderno N. 15. Bogotá D. C: MEN

\_\_\_\_\_. \_\_\_\_\_. (2013). Sistema colombiano de formación de educadores y lineamientos de política. Bogotá: MEN

\_\_\_\_\_. \_\_\_\_\_. (2016). La práctica pedagógica como escenario de aprendizaje. Bogotá: MEN. Recuperado [https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-357388\\_recurso\\_1.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-357388_recurso_1.pdf)

\_\_\_\_\_. \_\_\_\_\_. (2002). Lineamientos curriculares de Educación Física, Deporte y Recreación. Bogotá: MEN.

Connelly, Michael y Clendenin, Jean. (1995). *Relatos de experiencia e investigación narrativa*. En J. Larrosa y otros, Déjame que te cuente. Ensayos sobre narrativa y educación (pp.11-59). Barcelona: Laertes.

De Sousa Santos, B. (2009). *Una epistemología del sur: la reinención del conocimiento y la emancipación social*. México: CLACSO Coediciones-Siglo XXI.

\_\_\_\_\_. (2003). *Crítica de la razón indolente*. Contra el desperdicio de la experiencia. Para un nuevo sentido común: La ciencia, el derecho y la política en la transición paradigmática, 1. España: Desclée de Brouwer S.A.

\_\_\_\_\_. (2017). Justicia entre saberes. Epistemologías del Sur contra el epistemicidio. Madrid: Morata.

\_\_\_\_\_. (2019). El fin del imperio cognitivo. La afirmación de las epistemologías del sur. Madrid: Trotta.

Dewey, J. (2000). *Experiencia y Educación*. México: Losada S.A.

Flick, U. (2007). Introducción a la Investigación cualitativa. 3a ed, Madrid, España:Morata.

Fornet-Betancourt, R. (2006). *La interculturalidad a prueba*. Concordia, tomo 43: Aachen Mainz

Fornet-Betancourt, R. (2012) *Interculturalidad Crítica y Liberación*: Aachen Wiss.-Verl. Mainz

Jay, M. (2009). *Cantos de experiencia. Variaciones modernas sobre un tema universal*. Buenos Aires: Paidós.

\_\_\_\_\_. (2003). La crisis de la experiencia en la era postsubjetiva. En E. Sabrovsky (Edic.). *La crisis de la experiencia en la era postsubjetiva*. pp.18-43. Santiago de Chile: Ediciones Universidad Diego Portales 18. *Prismas: revista de historia intelectual*, (6), 9-20.

Jovchelovitch, S y Bauer, (2015). “Entrevista narrativa”, en M.W.Bauer, Martin W y G. Gaskell (Orgs.) *Pesquisa qualitativa com texto, imagem e som: um manual prático*, 13a ed. pp. 90-113. Petrópolis, RJ: Vozes.

Kamberelis, G. y Dimitriadis, G. (2015). Grupos focales. Articulaciones estratégicas de la pedagogía, la política y la investigación. En N. Denzin y Y. Lincons (Coords). *Métodos de recolección y análisis de datos. Manual de Investigación Cualitativa, vol. IV*. pp. 494-532. España: Gedisa

Larrosa, J. (2006). Sobre la experiencia. *Aloma: revista de psicología, ciències de l'educació i de l'esport Blanquerna*, 19, p. 87-112. Recuperado de: <http://www.raco.cat/index.php/Aloma/article/view/103367/154553>

Mignolo, W. (2007). *La idea de América Latina. La herida colonial y la opción decolonial*. Barcelona: Gedisa.

\_\_\_\_\_. (2001). Capitalismo y geopolítica del conocimiento. *El eurocentrismo y la filosofía de la liberación intelectual contemporánea*. Buenos Aires: Ediciones del signo.

\_\_\_\_\_. (2003). *Historias locales; diseños globales: colonialidad, conocimientos subalternos y pensamiento fronterizo*. España: Akal.

Panikkar, R (1996). *Filosofía y cultura: Una relación problemática*. En Fornet-Betancourt (Ed.). *Kultura der Philosophie*, pp. 15-41: Aachen, Concordia.

\_\_\_\_\_. (2002). “La interpelación intercultural”. En Gonzalez R. Aznair, Graciano (coord.). *El discurso intercultural. Prolegómenos a una filosofía intercultural*. Madrid: Biblioteca Nueva.

\_\_\_\_\_. (2006). *Paz e Interculturalidad: Una reflexión filosófica*, Herder: Barcelona

\_\_\_\_\_. (2007). *Mito, fe y hermenéutica*. Barcelona: Herder Editorial

Schütze, F. (2013). *Pesquisa biográfica e entrevista narrativa*. In: WELLER, Wivian; PFAFF, Nicole. *Metodologias da pesquisa qualitativa em educação*. 3. ed. Petrópolis, RJ: Vozes: p. 210-222.

Torres, L. (2016) *¿Es posible hablar de la geopolítica en los conceptos para una sociedad del conocimiento?* En C. Velez y M. Arteaga (Comp). *Geopolítica y gestión del conocimiento. Aproximaciones académicas en formación doctoral*. 147-153. Colombia: Editorial Bonaventuriana

Universidad del Cauca (2016). *Condiciones Iniciales de Calidad del Programa de Licenciatura En Educación Básica con Énfasis en Educación Física, Recreación y Deportes. Facultad de Ciencias Naturales, Exactas y de la Educación de la Universidad del Cauca*.

\_\_\_\_\_. (2007). *Resolución No 47 del 31 enero*. Reglamento de la Práctica Escolar. Licenciatura de Educación Básica con Énfasis en Educación Física, Recreación y Deportes. Facultad de Ciencias Naturales, Exactas y de la Educación de la Universidad del Cauca.

Vergalito, E. (2009). *Acotaciones Filosóficas a la “Hermenéutica Diatópica” de Boaventura de Sousa Santos-DOI*: Disponible en: [http://dx. doi. org/10.15600/2236-9767/impulso](http://dx.doi.org/10.15600/2236-9767/impulso). *Impulso*. 19(48). 19-30.

Wallerstein, I. (2006). *Abrir las ciencias sociales*. Informe de la comisión Gulbenkian para la reestructuración de las ciencias sociales. México: Siglo XXI Editores.

## La participación: un escenario para afianzar la cultura de la inclusión

Claudia Patricia Jiménez Guzmán<sup>71</sup>, Luisa Fernanda Castro<sup>72</sup>

Universidad de Manizales

### Resumen

La ponencia es resultado de la investigación “Sistematización de la experiencia “Caldas Camina Hacia la Inclusión 2005-2022”, proceso que se desarrolló desde el área de proyección social de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas de la Universidad de Manizales en el marco del proyecto Caldas Camina Hacia la Inclusión, la cual tuvo como *objetivo* comprender si las Instituciones Educativas del Departamento de Caldas, son escenarios acogedores, solidarios, cooperativos y respetuosos con la diversidad, además de promover la cultura democrática, desde las acciones institucionales. cómo se ha gestionado y fortalecido la cultura del respeto hacia diversidad.

La *metodología* utilizada fue la sistematización de experiencias a través de la entrevista semiestructurada que permitió reconocer desde las voces de los maestros, padres de familia y estudiantes de seis municipios de las seis zonas del Departamento de Caldas, los saberes de acción de las prácticas pedagógicas.

Los *resultados* se exponen desde la práctica pedagógica y la diversidad situada desde los contextos comunitarios. Se plantea que para que exista una cultura de la inclusión desde el respeto y la diversidad, se debe partir de las necesidades del contexto real de las comunidades educativas, realizando un trabajo articulado con todos los actores para gestar otras oportunidades educativas de actuación, en el que la participación juega un papel fundamental. Así mismo, es evidente la

---

<sup>71</sup> Docente Universidad de Manizales, [pjimenez@umanizales.edu.co](mailto:pjimenez@umanizales.edu.co)

<sup>72</sup> Docente Universidad de Manizales [lcastro@umanizales.edu.co](mailto:lcastro@umanizales.edu.co)

importancia del respeto por las diferencias y las capacidades como practica que permea el quehacer del maestro.

Se *concluye* que la cultura de la inclusión será posible cuando hay una participación activa y responsable por parte de todos los actores, para buscar un objetivo común que permita la convivencia social en la diversidad.

**Palabras clave:** Inclusión, diversidad, cultura, educación.

## Referencias

Behar, D. (2008). Metodología de la investigación. Shalom.

Booth, T. Ainscow, M. (2000). Índice de inclusión: Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas.

Casanova, M. (2017). Educación Inclusiva en las aulas. Madrid

Contreras, J. (2009). Prólogo a experiencias y alteridad en educación. Reseña de libros, 32, pp 114- 116

Deballe, A. Vega, V. (2006) Una escuela en y para la diversidad. El entramado de la diversidad. Buenos Aires - Argentina

León, M. (2012). Educación inclusiva: Evaluación e intervención didáctica para la diversidad. Madrid

Plancarte Cansino, P. A. (2017). Inclusión educativa y cultura inclusiva. Revista de Educación.

Muñoz. S. Figueroa, Y. Cardona, C. (2021). Significados de la diversidad cultural en niños, niñas y maestros de escuelas rurales guambianas, en el municipio de Silvia- Cauca. Universidad de Manizales.

Montesinos, M. (2010). Claves para pensar la diversidad cultural y la inclusión educativa. Buenos Aires.

Oraison, M. Perez, A. (2006). Escuela y participación. El difícil camino de la construcción de la ciudadanía. Revista Iberoamericana de Educación. N 42.  
<https://rieoei.org/historico/documentos/rie42a01.htm>

Oyarzun, P. (2019) Las capacidades humanas según el enfoque de Martha Nussbaum : El caso de estudiantes de obstetricia y puericultura de la Universidad de Valparaíso - Chile.

[https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/667835/POA\\_TESIS.pdf?sequence=1](https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/667835/POA_TESIS.pdf?sequence=1)

Ramos. J. (2012). Cuando se habla de diversidad ¿de que se habla? Una respuesta desde el sistema educativo.

Strauss, A. Corbin, J. (2002). Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada. Universidad de Antioquia.

Unesco (2020). Resumen del informe de seguimiento de la Educación en el mundo. Inclusión y Educación: Todos sin excepción.



## Escuela Intercultural para el fortalecimiento de la identidad cultural afrocolombiana, a través de juegos recreo deportivos en niños y jóvenes afrocolombianos

José Ferney Botina Arturo<sup>73</sup>, Aholeón Restrepo Orjuela<sup>74</sup>

Unidad Central del Valle del Cauca

### Resumen

Las poblaciones afrocolombianas han sufrido el flagelo de la exclusión social, por situaciones como el racismo, la falta de oportunidades laborales, educativas, la pérdida de identidad cultural y el conflicto armado. Es por esto, que se ha realizado un proceso formativo con niños y jóvenes afro descendientes en una Institución Educativa del municipio de Tuluá, para el empoderamiento de estas comunidades. El objetivo principal de este trabajo se basa en comprender las prácticas sociales, para el fortalecimiento de la identidad cultural afrocolombiana, a través de juegos recreo deportivos en la población mencionada. Como enfoque metodológico se tuvo en cuenta la complementariedad, utilizando métodos tales como la investigación acción participante, la etnografía y la teoría fundamentada, a través de las siguientes técnicas: diario de campo, talleres pedagógicos y grupos focales. En los resultados iniciales se han encontrado que los jóvenes no reconocen de donde provienen y desconocen algunos elementos culturales propios de los afros, se ha visto en el desarrollo de las clases agresiones verbales y físicas entre los niños, jóvenes y docentes, se evidencia la alta amenaza del consumo y micro tráfico de sustancias psicoactivas dentro y fuera de la Institución. Con respecto al enfoque diferencial en la enseñanza de las clases, se puede determinar que se han logrado avances, donde algunos jóvenes se reconocen como personas afros y las agresiones

---

<sup>73</sup> Estudiante Unidad Central del Valle del Cauca. Facultad de Educación  
([jose.botina01@uceva.edu.co](mailto:jose.botina01@uceva.edu.co))

<sup>74</sup> Estudiante Unidad Central del Valle del Cauca. Facultad de Educación  
([aholeon.restrepo01@uceva.edu.co](mailto:aholeon.restrepo01@uceva.edu.co))

han disminuido, también se muestran expresiones de afecto y la sana resolución de conflictos. Como conclusión inicial, se puede decir, que las actividades recreo deportivas desarrolladas en las clases consolidan la identidad cultural de esta población.

**Palabras clave:** Juegos recreo deportivos, afrocolombianos, identidad cultural

## Referencias

- Betancur Agudelo, J. E., López Ávila, C. R., & Arcila Rodríguez, W. O. (2018). EL DOCENTE DE EDUCACIÓN FÍSICA Y SUS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 14(1), 15. doi:<https://doi.org/10.17151/rlee.2018.14.1.2>
- DANE. (2019). *Pobreza multidimensional Región - Departamento del Valle del Cauca*. Bogotá. Obtenido de [https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/condiciones\\_vida/pobreza/2019/Bol etin\\_Region\\_bt\\_pobreza\\_multidimensional\\_19\\_valle\\_del\\_cauca.pdf](https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/condiciones_vida/pobreza/2019/Bol_etin_Region_bt_pobreza_multidimensional_19_valle_del_cauca.pdf)
- Departamento Administrativo de Planeación Municipal Área Socioeconómica. (2019). *Anuario Estadístico de Tuluá*. Tuluá. Obtenido de <https://tulua.gov.co/wp-content/uploads/2021/03/Anuario-Estadistico-tulua-2019-FINAL.pdf>
- Fals Borda, O. (1999). Orígenes universales y retos actuales de la IAP. 18. Obtenido de <https://revistas.unal.edu.co/index.php/anpol/article/view/79283/70535>
- Gaete Quezada, R. (mayo de 2014). Reflexiones sobre las bases y procedimientos de la Teoría Fundamentada. *Ciencia, Docencia y Tecnología*, 15(48), 25. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/145/14531006006.pdf>
- García Díaz, D. S., & Ospina Rodríguez, M. A. (2018). ESTRATEGIAS RECREATIVAS PARA EL EMPODERAMIENTO JUVENIL: UN PROCESO DE CONSTRUCCIÓN DE PAZ. *Universidad de los Llanos*, 68. Obtenido de <https://repositorio.unillanos.edu.co/bitstream/handle/001/1457/Estrategias%20Recreativas%20para%20el%20Empoderamiento....pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Granja Escobar, L. C. (2021). Inclusión social de la población estudiantil afrodescendiente: Experiencia de un colectivo de estudiantes universitarios. *Revista de Ciencias Sociales*, 13. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/280/28066593014/28066593014.pdf>
- Hammersley, M., & Atkinson, P. (1994). Etnografía. Métodos de Investigación. 22. Obtenido de [https://campuscitep.rec.uba.ar/pluginfile.php?file=%2F142210%2Fmod\\_folder%2Fc](https://campuscitep.rec.uba.ar/pluginfile.php?file=%2F142210%2Fmod_folder%2Fc)

ontent%2F0%2FHammersley%20y%20Atkinson%20%281994%29.pdf&forcedownlo  
ad=1

Lazcano, I., & Madariaga, A. (2012). El valor del ocio en la sociedad actual. 19. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6149004.pdf>

Murcia Peña, N., & Jaramillo Echeverri, L. G. (2001). La Complementariedad como Posibilidad en la Estructuración de Diseños de Investigación Cualitativa. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 14. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/101/10101204.pdf>

Strauss, A., & Corbin, J. (2002). Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundnamentada. 354. Obtenido de [https://www.academia.edu/29601295/Bases\\_de\\_la\\_investigaci%C3%B3n\\_cualitativa\\_T%C3%A9cnicas\\_y\\_procedimientos\\_para\\_desarrollar\\_la\\_teor%C3%ADa\\_fundamentada](https://www.academia.edu/29601295/Bases_de_la_investigaci%C3%B3n_cualitativa_T%C3%A9cnicas_y_procedimientos_para_desarrollar_la_teor%C3%ADa_fundamentada)

Unicef. (2022). *El racismo y la discriminación contra la niñez y adolescencia persisten y afectan negativamente su desarrollo.* Ciudad de México. Obtenido de <https://www.unicef.org/mexico/comunicados-prensa/unicef-el-racismo-y-la-discriminaci%C3%B3n-contra-la-ni%C3%B1ez-y-adolescencia-persisten-y#:~:text=La%20discriminaci%C3%B3n%20y%20exclusi%C3%B3n%20acent%C3%BAan,y%20embarazo%20adolescente%2C%20adem%C3%A1s%2>

## **Escuela Intercultural programa de educación para la identidad cultural negra-UCEVA**

Maritza Magdalena Chasoy Rojas<sup>75</sup>

**Unidad Central del Valle del Cauca – UCEVA**

### **Resumen**

La siguiente investigación promueve las practicas educativas para la identidad cultural negra.

Objetivo: Determinar las prácticas educativas que fomentan el respeto a la diversidad a través de la implementación de una unidad didáctica con actividades lúdico pedagógicas inclusivas dirigidas a niños y niñas del grado 5° de la Institución Educativa Escuela Normal Superior Miguel de Cervantes Saavedra, sede Antonia Santos del municipio de Guacarí.

Metodología: Para ello se empleó la metodología de acción participativa que busca involucrar los estudiantes (Orlando Fals Borda, 1925). Para esta investigación, se utilizan las técnicas e instrumentos como: entrevista semiestructurada, observación- diarios de campo, talleres y análisis documental.

Resultados: Mediante los diarios de campo se pudo evidenciar que en el desarrollo de las practicas educativas en el aula de clase se establece la apreciación y respeto por la diversidad cultural que dentro de su contexto , conocimiento ampliado de la cultura negra y la promoción de la identidad cultura negra del municipio de Guacarí, a través de actividades recreativas, talleres interactivos, manualidades, juegos; de los 38 estudiantes del grado 5°, siendo 17 hombres y 21 mujeres, 18 niños y niñas se auto reconocen como negro (as).

Conclusiones: La aplicación de la unidad didáctica evidencia que la educación no puede ser asumida con un enfoque universal, sino que debe adaptarse a la

---

<sup>75</sup> Estudiante Unidad Central del Valle del Cauca – UCEVA. Facultad de Educación, programa de Licenciatura en Ciencias Sociales, IV Semestre. (maritza.chasoy01@uceva.edu.co)

diversidad cultural y étnica de nuestras sociedades. Promoviendo la inclusión para el empoderamiento de las comunidades en busca de preservar la identidad cultural, fortalecer su resiliencia y construir un futuro más justo y equitativo.

**Palabras clave:** Interculturalidad, identidad, cultura negra

## Referencias

Fals Borda y Rodríguez Brandao C. (1987) *Investigación Participativa*. Montevideo: La Banda Oriental.

Meneses Copete, Yeison Arcadio. "La etnoeducación afrocolombiana: conceptos, trabas, patriarcado y sexismo. A propósito de los 20 años de la Ley General de Educación 115 de 1994". *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*. Vol. 18 No. 27 (2016): 35-66.

Campos, M (2023). *Afrocolombiana, interculturalidad y prácticas pedagógicas educativas en Colombia*. Revisión sistemática de literatura. *Educación y Ciencia*, 27, e15324.

## **Prácticas pedagógicas de educación popular para el fortalecimiento de comunidades vulnerables en Tuluá (Valle)**

Juan David Espinoza Escobar<sup>76</sup>, Andrés Felipe Diaz Zambrano<sup>77</sup>, Juan Sebastián, Cárdenas Aristizábal<sup>78</sup>

**Unidad Central del Valle del Cauca**

### **Resumen**

En este estudio se resalta la significativa relevancia de las prácticas pedagógicas populares y comunitarias en la localidad de Tuluá, ubicada en el Valle del Cauca; estas prácticas tienen como propósito el fortalecimiento de los lazos entre los miembros de la comunidad y la búsqueda de soluciones a los desafíos de la vida diaria, se centran en la educación como un instrumento liberador, promoviendo la participación democrática y combatiendo la opresión, la discriminación y el racismo; el enfoque de la investigación fue descriptivo y cualitativo, con la finalidad de examinar de qué manera las prácticas pedagógicas derivadas de la educación popular contribuyen al fortalecimiento de los vínculos comunitarios en la población en situación de vulnerabilidad en Tuluá, Valle del Cauca. Se empleó un conjunto de procedimientos sistemáticos y críticos para recopilar y analizar información sobre los fenómenos sociales, los resultados revelaron problemáticas como la corrupción, la violencia, la pobreza y la falta de oportunidades de empleo; se concluye que es imperativo establecer prácticas pedagógicas que trasciendan los métodos convencionales, integrando la educación formal e informal para ofrecer oportunidades a las personas en situación de vulnerabilidad, es esencial que estas prácticas se basen en la solidaridad, sin importar las diferencias económicas entre las personas, ya que todos merecen respeto debido a su condición humana, es crucial promover sociedades que fomenten el diálogo y el consenso, evitando el

---

<sup>76</sup> Estudiante de la Unidad Central del Valle del Cauca [juan.espinoza01@uceva.edu.co](mailto:juan.espinoza01@uceva.edu.co)

<sup>77</sup> Estudiante de la Unidad Central del Valle del Cauca [andres.diaz01@uceva.edu.co](mailto:andres.diaz01@uceva.edu.co)

<sup>78</sup> Estudiante de la Unidad Central del Valle del Cauca [juan.cardenas05@uceva.edu.co](mailto:juan.cardenas05@uceva.edu.co)

crecimiento de acciones intolerantes que, en lugar de empoderar a las personas, las limiten y subyuguen.

**Palabras clave:** Educación popular, intersubjetividad, vínculos comunitarios

## Referencias

- Álvarez Ossa, M. E. (2016). La subjetividad e intersubjetividad: un camino en la comprensión de lo cultural<sup>1</sup>. *Revista Linhas*, 323-336.
- Bauman, Z. (2006). *Vida líquida*. (A. S. Mosquera, Trad.) Paidós.
- Bauman, Z. (2012). *Modernidad Líquida*. (M. Rosenberg, & J. Arrambide Squirru, Trads.) Buenos Aires: Fondo de cultura económica.
- Berger, P. L., & Luckmann, T. (1995). *La construcción social de la realidad*. (S. Zuleta, Trad.) Buenos Aires, Argentina: Amorrortu editores.
- Carrillo, A. T. (2002). Vínculos comunitarios y reconstrucción social. *Colombiana de Educación* (43).  
<https://doi.org/https://doi.org/10.17227/01203916.5457>
- Carrillo, A. T. (2011). *Educación Popular Trayectoria y actualidad*. Producción: Coordinación de Investigación, Dirección General de Producción y Recreación de Saberes.
- Dussel, E. (1986). *Ética comunitaria*. Ediciones Paulinas.
- Dussel, E. (1995). *Introducción a la filosofía de la liberación*. Nueva América.
- Fajardo, E., Rojas, D., Romero, H., & Rincón, T. (2016). Propuesta de medición de la vulnerabilidad social en Colombia. *Temas*, 3(10), 83-95.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.15332/rt.v0i10.1607>
- Freire, P. (1992). *Pedagogía de la esperanza: Un reencuentro con la pedagogía del oprimido*. (S. Mastrangelo, Trad.) siglo veintiuno editores.
- Freire, P. (2005). *La educación en la ciudad*. (S. Araujo, Trad.) Siglo XXI.

Freire, P. (2010). Pedagogía del oprimido. (J. Mellado, Trad.) Buenos Aires, Argentina: Siglo Veintiuno Editores S.A.

Giroux, H. A. (2003). Pedagogía y política de la esperanza: teoría cultura y enseñanza: una antología crítica. Buenos Aires: Amorrortu.



## Estado del arte sobre los quechuismos usados en Colombia

Anyela Tatiana Cuasquer Quitiaquez

Universidad Tecnológica de Pereira

### Resumen

Se habla del proyecto *Estado del arte sobre los quechuismos usados en Colombia* para la Universidad Tecnológica de Pereira.

Justificación: Debido a la masiva globalización, más puntualmente la facilitada por el internet, poco a poco vemos cómo el léxico de Colombia ha cambiado. Estas palabras conforman nuestra identidad y comprensión del mundo, puesto que estas cargan en sí mismas un trasfondo que influye directamente en como vemos al mundo, esto se evidencia en los sistemas metafóricos como señala George Lakoff y Mark Johnson (1986).

Objetivo: Realizar un estado del arte sobre quechuismos en el habla colombiana mediante una revisión documental con el fin de ofrecer un panorama general que será útil para futuros estudios.

Metodología: Mediante una revisión documental, se determinará cuales documentos son fundamentales para la creación de un corpus y se hará una reseña de cada uno de ellos señalando puntos de convergencia, facilitando y motivando a futuras investigaciones sobre el tema

Resultados: Algunos de los documentos que luego de la revisión documental, se consideran fundamentales son: *Quechuismos en el español hablado en Colombia: estado de la cuestión* de Néstor Fabián Ruiz Vasques (2021), *Mantenimiento y revitalización de lenguas nativas en Colombia. Reflexiones para el camino* de Ana María Ospina Bozzi (2015) y *El préstamo léxico y su adaptación: un problema lingüístico y cultural* de Natalia Castillo Fadic (2002).

**Palabras clave:** Quechuismo, revisión documental, identidad.

## Referencias

- Castillo, N. (2002). El préstamo léxico y su adaptación: un problema lingüístico y cultural. *Onomazein*, 7, 469-496.
- Lakoff, G., y Jonhson, M. (1986). *Metáforas de la vida cotidiana*. Cátedra.
- Ospina Bozzi, A. M. (2015). Mantenimiento y revitalización de lenguas nativas en Colombia. *Reflexiones para el camino. Forma y función*, 28(2), 11-48.
- Ruiz Vásquez, N. F. (2022). Quechuismos en el español hablado en Colombia: estado de la cuestión. *Anuario de letras. Lingüística y filología*, 10(1), 185-218.

## Las prácticas pedagógicas adaptadas para personas con trastorno del espectro del autismo (TEA)

Wadis Yovany Posada Silva<sup>79</sup>, Zoila Liliana Giraldo Martínez<sup>80</sup>, Carolina Salazar Echavarría<sup>81</sup>

### Universidad de Caldas

El Trastorno del Espectro del Autismo (TEA) comprende: “Deficiencias persistentes en la comunicación social y en la interacción social en diversos contextos” (Asociación Americana de Psiquiatría -APA-, 2014, p. 28), ya sea familiar, educativo, laboral...; “Patrones restrictivos y repetitivos de comportamiento, intereses o actividades actualmente o por los antecedentes” (APA, 2014, p. 28); “Los síntomas deben de estar presentes en las primeras fases del período de desarrollo, sin embargo, estas pueden no llegar a manifestarse totalmente o estar “enmascaradas” (Asociación Americana de Psiquiatría, 2014); “Los síntomas causan un deterioro clínicamente significativo en lo social, laboral u otras áreas importantes del funcionamiento habitual” (APA, 2014, p. 29); finalmente, “Estas alteraciones no se explican mejor por la discapacidad intelectual (trastorno del desarrollo intelectual) o por el retraso global del desarrollo” (APA, 2014, p. 29).

Con relación a las adaptaciones, es necesario establecer que toda adaptación ha de ser relativa, cambiante, modificable y ser pertinente con los objetivos que se desean alcanzar y con base en la edad, y niveles de desarrollo motriz, cognitivo y socioafectivo (Aranda y Álvarez, 2002, Posada, et al., 2015). Entre tanto, los ajustes

---

<sup>79</sup> Doctor en Educación. Docente Departamento de Estudios Educativos, Universidad de Caldas. Manizales, Colombia, wadis.posada@ucaldas.edu.co

<sup>80</sup> Magíster en Didáctica del Inglés. Docente Departamento de Lenguas Extranjeras, Universidad de Caldas, Manizales, Colombia, liliana.giraldo@ucaldas.edu.co

<sup>81</sup> Magíster en Ciencias Sociales. Universidad de Caldas. Manizales, Colombia, karoanthropos@gmail.com

que solicita la persona con TEA han de tener en cuenta a los distintos actores sociales que intervienen en dichas prácticas.

A partir de lo anterior, se presenta una reflexión en torno a los resultados de la investigación “Cuatro miradas a la educación de las personas con trastorno del espectro del autismo: Significados y experiencias de los actores sociales”. Objetivo: “Comprender las prácticas pedagógicas para personas con trastorno del espectro del autismo y sus adaptaciones a partir de los actores sociales”.

Metodología: el problema de investigación se abordó desde un enfoque interpretativo de tipo fenomenológico. Para la selección de la información se utilizó la entrevista semiestructurada y el diario de campo. Participantes: 3 profesores (2 docentes de Educación Básica secundaria y 1 docente de Educación superior del área de las Artes y Humanidades); 3 expertos (1 experto en Psicología, 1 experto en Medicina con formación en pruebas y diagnósticos del TEA y 1 experto en consultoría de Apoyo con familias de personas con TEA); 2 madres de familia con hijos diagnosticados con TEA y 1 mujer adulta diagnosticada con TEA. (Previo consentimiento informado).

Los resultados apuntan hacia adaptaciones en los siguientes aspectos: el procesamiento sensorial, la hiposensibilidad e hipersensibilidad, el perfil cognitivo, los procesos, de aprendizaje individual y colaborativo, apoyos visuales, apoyos auditivos, el trabajo preliminar de los docentes, el alcance de los objetivos, la implementación del diseño universal para el aprendizaje (DUA); así como la articulación entre la educación formal y la educación en el hogar (*homeschooling*).

Entre las conclusiones, se destaca la necesidad de contar con los distintas experiencias en conjunto (persona con TEA, familia, terapeutas, docentes, expertos, entre otros) al momento de la realización de adaptaciones en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

**Palabras claves:** Trastorno del espectro del autismo, adaptaciones curriculares, currículo adaptado, prácticas pedagógicas adaptadas, neurodiversidad

## Referencias

Aranda Redruello, R., Álvarez Sánchez, M. (2002). Educación especial: áreas curriculares para alumnos con necesidades educativas especiales. Madrid: Pearson

Asociación Americana de Psiquiatría. (2014). *Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM-5.*

<https://www.eafit.edu.co/ninos/reddelaspreguntas/Documents/dsm-v-guia-consulta-manual-diagnostico-estadistico-trastornos-mentales.pdf>

Posada, W., Marín, Y., Gómez, S. (2015). La diversidad funcional y las adaptaciones curriculares. *Revista de Investigaciones UCM*, 15(26), 192-202.  
DOI: <http://dx.doi.org/10.22383/ri.v15i2.55>

## Saberes interdisciplinarios en Comunicación Aumentativa y Alternativa (CAA): Un aporte a las Prácticas Inclusivas

Daniela Aguilar Parra<sup>82</sup>

Universidad Pedagógica Nacional, Sala de Comunicación Aumentativa y Alternativa

### Resumen

Actualmente existe una brecha en el acceso a espacios culturales, sociales, y educativos de las personas que no comunican de manera verbal por dificultades de comprensión, expresión o fono articulación, aumentando barreras de comunicación y participación; tal es el caso de niños con discapacidad quienes requieren de otros apoyos para su comunicación; allí, se genera la CAA como campo interdisciplinar desde los ambientes accesibles a través de los Sistemas de Comunicación (SCAA) e interlocutores válidos para hacer de la comunidad una experiencia vital para todos.

Es fundamental la colaboración entre el equipo interdisciplinar, que son quienes a través del uso de sistemas de CAA en su cotidianidad median la comunicación y favorecen la selección de apoyos y adaptaciones para el desarrollo integral de la persona (cognitivo, social, emocional y comunicativo) desde principios de autonomía, permitiéndoles tomar un papel activo en su vida. Además, fomenta la conciencia sobre otras formas de comunicar y aprender, lo que crea un ambiente educativo enriquecedor que mejora la calidad de este, donde los usuarios al proporcionarles SCAA personalizados y multimodales permite tener un nivel de interlocución desde un enfoque naturalista.

Las prácticas inclusivas desde un enfoque interdisciplinar invitan a combinar conocimientos de varios campos para desarrollar experiencias de aprendizaje

---

<sup>82</sup> Universidad Pedagógica Nacional. Sala de Comunicación Aumentativa y Alternativa. [daguilarp@upn.edu.co](mailto:daguilarp@upn.edu.co)

adaptadas de acuerdo con cada estudiante y su contexto, maximicen las habilidades comunicativas y de participación.

**Palabras clave:** Comunicación Aumentativa y Alternativa, enfoque interdisciplinar, practicas inclusivas, discapacidad.

## Referencias

Odet, M. G. (2017). *Prácticas inclusivas en el aula desde la investigación-acción*.

Basil, C (1998). *La comunicación Aumentativa en el proceso de habilitación de los adultos con discapacidad para hablar o escribir*.

Carvajal, E Y. (2010). *interdisciplinariedad: desafío para la educación superior y la investigación*. revista luna azul.

## El discurso de la inclusión en la formación inicial de maestros en Colombia de 1994-2006

María Angélica Bermúdez Salinas<sup>83</sup>

Universidad Pedagógica Nacional

### Resumen

Es bien sabido que durante los últimos 20 años el discurso de la inclusión ha ganado un lugar primordial en el debate público en Colombia. Dicho discurso ha sido bandera de lucha de poblaciones que han sido históricamente segregadas por el sistema educativo.

En este sentido, el presente artículo se muestra como resultado de investigación que se desarrolla desde la perspectiva metodológica arqueológica – genealógica, postula las tensiones entre el discurso de la inclusión, su enunciación y la relación con la formación inicial de maestros en Colombia; de este modo se recogen los planteamientos de Foucault desde el texto “El orden del discurso”.

Por ende, se afirma que la producción del discurso de la inclusión en la formación inicial de maestros en el país está controlada, seleccionada y redistribuida por una serie de procedimientos. Procedimientos externos o de exclusión que son: lo prohibido, derecho del sujeto que habla; la relación entre lo falso y lo verdadero, instituciones, autores o disciplinas que establecen la verdad; y la separación y el rechazo entendida como los usos y apropiaciones que se le dan al discurso de la inclusión en la normatividad. Procedimientos internos que buscan limitar, clasificar y controlar el discurso, entre los que se encuentran *el autor* en otras palabras, sujetos del saber y *las disciplinas* que dan peso de verdad al discurso como principio de control, entre estas la Educación especial. Por último, los procedimientos de control que, determinan las condiciones del discurso y se toman como categorías metodológicas que se cruzan con el archivo tratado en la presente investigación:

---

<sup>83</sup>Licenciada en Educación Especial, Magíster en Educación de la Universidad Pedagógica Nacional y Podcaster en Cosas de profes Podcast  
[angelica@hotmail.com](mailto:angelica@hotmail.com)



trastrocamiento, especificidad, discontinuidad y exterioridad que posibilita la emergencia del discurso de la inclusión y cómo este entra en funcionamiento en la formación inicial de maestros en Colombia.

En línea con el anterior, el tratamiento del archivo se divide en cinco categorías comprendidas en un contexto histórico de 1994 al 2006. La tematización de la masa documental comprendió 31 documentos en total. Dichas categorías son: Documentos Internacionales de la Unesco, políticas nacionales de inclusión, políticas de formación de maestros en Colombia, teóricos del discurso de la inclusión y teóricos de la formación de maestros.

En cuanto al tiempo de delimitación: se considera relevante el intervalo de tiempo de 1994 al 2006, en este periodo existieron transformaciones en especial, los avances significativos en la década de los 90's en la normatividad nacional e internacional teniendo como foco central la Educación Para Todos ETP. Su objetivo principal fue la superación de las desigualdades, en consecuencia, las distintas reformas encuentran en el discurso de la inclusión un punto clave para superar la exclusión siendo la formación de maestros la piedra angular que logre concretar la tarea en acciones; la educación se vuelve un campo propicio para buscar la integración o inclusión de grupos poblacionales.

Para el cambio de milenio, las políticas se concentraron desde un enfoque de derechos en cuatro asuntos particulares: la calidad de la educación, la medición de la calidad educativa, la ampliación de la cobertura y la capacitación de maestros en ejercicio.

Durante el periodo comprendido de 1994 al 2000 predominó el discurso de la integración y en América Latina la tendencia política apuntó a un grupo población particular: los sujetos con discapacidad. En esa línea, se concretó en acceso y cobertura educativa. Para los años 2000 en adelante hay un cambio en los discursos. Entendiendo dicho cambio como un nuevo concepto, un giro de nuevas ideas, nuevos enunciados, nuevos usos y apropiaciones en el ámbito normativo de la educación, que impregnaron con fuerza las reformas. En consecuencia, se hizo énfasis en el enfoque de derechos con enunciados como *políticas de Educación Para Todos* y *políticas de educación en inclusión*.

La inclusión se encuentra entonces, como un enfoque más amplio que el de la integración y su interés y preocupación en hacer efectivo el derecho a la educación. En términos de calidad educativa y está estrechamente relacionada con el acceso, la participación y el minimización barreras.

En cuanto a la formación docente, se enunció y promulgo el mejoramiento de los programas de formación del profesorado en términos de calidad. Así lo establece el decreto 0709 de 1996 en su artículo II, “La formación de educadores debe entenderse como un conjunto de procesos y estrategias orientados al mejoramiento continuo de la calidad y el desempeño del docente, como profesional de la educación” (Pág. 1)

Por otro lado, desde la perspectiva de algunos autores, la educación inclusiva implicaría transformaciones profundas en la formación inicial y la formación continua, y se le asigna competencias relacionadas con, la evaluación y el seguimiento a las Necesidades Educativas Especiales, apoyos, el diseño y el desarrollo de adaptaciones curriculares.

En este sentido, el maestro se convierte en el protagonista de los procesos educativos. No solo es el responsable del servicio educativo, sino que es el “factor clave dentro de los procesos educativos de calidad”. Se afirma que la formación del profesorado en las políticas nacionales se concentró ampliamente en la capacitación, entendida como aquella que se realiza durante el ejercicio docente.

En línea con todo lo anterior, se coincide con la ideas de otros postulados en la inclusión, como proceso, que toma tiempo, que requiere e implica de transformaciones profundas en todo el sistema educativo como se vienen entendiendo en la actualidad. Sin embargo, se resalta la necesidad de problematizar la inclusión en la educación en el país -su razón epistemológica-, su función y uso en la formación de los docentes, más allá de hacer recortes de discursos internacionales y se considera, que, no solo pueden concebirse la idea de los discurso de la inclusión como se nos presenta en tales documentos, pues es necesario comprender la amplia gama de relaciones que desde la diada inclusión/exclusión se puede presentar, tanto en las escuelas como en la propia formación.

Ahora, la perspectiva metodológica permitió interrogar y problematizar por el saber propio que forma parte de la identidad de los maestros, la formación inicial,

no solo desde sus condiciones históricas sino desde las condiciones de emergencia en las disciplinas como la Educación Especial. Si bien se han podido ver los distintos tratamientos que se le dan a los procedimientos externos del discurso de la inclusión en la formación de docentes en Colombia, cabe resaltar las condiciones de emergencia que son parte de un engranaje entre la especificidad, el trastocamiento, la discontinuidad, sus usos y apropiaciones y cómo se legitima en instituciones como la UNESCO.

En ese sentido, el archivo permitió demostrar que tanto la inclusión como la integración corresponden a momentos históricos particulares, modos, formas, funcionamientos y agrupaciones discursivas distintas y, aunque, en la actualidad se tenga más presente –en los discursos- a *la inclusión* - aún se evidencia el uso de enunciados indiscriminadamente para marcar y categorizar a otras poblaciones. Y, en otras palabras, pueden ser resultado de otras formas de exclusión, segregación y categorización.

Si bien la Educación Especial es una de las poderosas fuentes que posibilitan el discurso de la inclusión, por ser una de las primeras disciplinas en tener como objeto de estudio a los sujetos con discapacidad e integrarlos en los ámbitos escolares, sus prácticas han sido de utilidad para pensar, cuestionar e indagar. Por un lado, a las escuelas reguladoras, como unos sistemas rígidos, pasivos y homogenizantes y por otro, la formación de maestros que poco o mucho han tenido que brindar atención a esta población y a la diversidad desde la experiencia al habitar las aulas escolares. La educación inclusiva como proceso y la formación del profesorado, se caracterizaron en hacerle frente a la exclusión y discriminación en los sistemas educativos.

Sin embargo, también consideramos que queda mucho por abarcar y abordar desde otras disciplinas como la sociología. La rescatamos como otra condición de emergencia que estudiada las desigualdades en la que entra en juego con la inclusión y la exclusión. En este sentido, los distintos análisis de la sociología

Por otro lado, si bien desde el panorama internacional la formación de maestros se enfoca en la formación permanente, en y durante el ejercicio docente, no solo se puede pensar en dicha acción como mera cuestión capacitista y como una separación o ruptura entre una formación y otra [entre la formación inicial y la formación continuada] (Martínez, 2003) Por ende, se hace necesario acentuar varias relaciones que se podrían dar en torno a maestro-escuela, maestro – atención

a la diversidad, maestros – sujetos del saber y la formación de maestros - discursos de la inclusión. Como bien argumentaba Martínez Boom, no solo como instrumentalizadores de la pedagogía y de su quehacer.

Y en palabras del mismo autor la práctica docente debe estar enfocada a interrogarse; vista como el devenir: no es en el momento en que “entra en servicio” cuando un maestro comienza a cualificarse. Se trata más bien de un proceso que incluye la denominada “formación inicial”, que comienza desde el momento en que alguien decide ser maestro, que se continúa con la puesta en ejercicio a lo largo del cual se producen múltiples desplazamientos y que no se interrumpe por la obtención de un título. (...) de entrada que se requiere un trabajo articulado para generar la construcción de un campo de saber que materialice el vínculo entre la formación inicial y la formación continuada. (Pág. 6)

Así mismo se plantea la necesidad de pensar la inclusión desde “el acercamiento” en palabras de Skliar; en un conjunto de construcción de diálogos entre los maestros en torno a las “diferencias en el aula” pero también por el saber y la identidad del maestros como sujetos de conocimiento. Pues, si se nos presentan enunciados internacionales con gran determinación, no estaría de más cuestionarnos por las propias concepciones de discursos como el de la inclusión. Ahora bien, sería relevante proyectar el análisis desde los distintos programas de formación de maestros en universidades y facultades de educación del país. Pues de este modo, se tendría un panorama más amplio, dentro del tiempo delimitado, de los usos y apropiaciones del discurso de la inclusión en las distintas licenciaturas a nivel nacional.

Y, es de destacar que se continuarán ejerciendo -en cuanto a la formación de maestros-cambios que propicien, en efecto, “prácticas inclusivas”. Centradas no solo en sujetos particulares sino en la diversidad y conjunto de estudiantes que puedan estar y habitar los sistemas educativos, poniendo sobre la mesa, poder pensar en la idea de Educación Para Todos que traerá otras formas de ser y de repensar la formación inicial de maestros en el país.

Por último, se considera valioso seguir abordando el planteamiento de la inclusión, más allá de ser un tema de “moda”, creemos en que aún falta mucho más por abordar, tejer y problematizar en el panorama nacional y su función en la formación inicial de maestros en Colombia.

**Palabras clave:** Inclusión, formación de maestros, políticas de inclusión, formación inicial de maestros, perspectiva arqueológica-genealógica.

## Referencias

- Ainscow Mel (2012) Haciendo que las escuelas sean más inclusivas: lecciones a partir del análisis de la investigación internacional PDF (archivo personal)
- Albano, Sergio (2005) Michel Foucault: glosario de aplicaciones 1ª edición. Buenos Aires
- Bialakowsky, Alberto; Cathalifaud, Marcelo Arnold; Martins, Paulo Henrique (2015) – El pensamiento latinoamericano: diálogos en alas: sociedad y sociología 1ª ed. – Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Teseo, 2015.
- Calvo, Gloria (2013) La formación de docentes para la inclusión educativa.PDF
- Calvo, Gloria (2007) Colombia. La dificultad para concretar las normas en inclusión educativa. Comunidad de Práctica en Desarrollo Curricular Región Andina / OIE-UNESCO
- Calvo, Gloria; Camargo Abello, Marina; Pineda Báez, Clelia (20089) ¿Investigación educativa o investigación pedagógica? El caso de la investigación en el Distrito Capital Magis, Revista Internacional de Investigación en Educación, vol. 1, núm. 1 pp. 163-173, Pontificia Universidad Javeriana Colombia
- Cathalifaud, Marcelo Arnold (2012) El debate sobre las desigualdades contemporáneas: ¿puede excluirse la exclusión social? Revista Mad - Universidad de Chile, N° 27, Departamento de Antropología, Facultad de Ciencias Sociales. Septiembre de 2012, pp. 34-43
- Consejo nacional de acreditación de escuelas normales superiores - C A E N S (2000) FORMACIÓN DE MAESTROS - Elementos para el debate. Bogotá PDF
- Durán, D; Climent, G (2017). La formación del profesorado para la educación inclusiva: Un proceso de desarrollo profesional y de mejora de los centros para atender la diversidad. Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva pág. 153- 169

- Echeita, Gerardo; Ainscow, M (2011). La Educación inclusiva como derecho. Marco de referencia y pautas de acción para el desarrollo de una revolución pendiente. Revista de educación Tunjuelo n° 12 Pág. 26-46
- Echeverri Sánchez, Jesús Alberto; Zambrano Gutiérrez, Iván (2013) Un campo conceptual y narrativo de la pedagogía. Memorias Congreso Investigación y Pedagogía. Tunja, Número 02 Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia UPTC
- De Leonardo, Patricia (1986) La Nueva sociología de la educación: antología. Pag 77-89 PDF
- FECODE Revista Educación y Cultura N° 42 1996 Renovar la formación docente. Editorial Voluntad S.A
- Foucault, M (1971). La arqueología del saber. Libro. Primera edición en 1969 Última impresión 2008
- Foucault, M (1970) El orden del discurso. Libro. Primera edición 1973. Impresión de 1999
- Foucault, M; Léonard J. (1982) La imposible prisión: debate con Michel Foucault. PDF
- Foucault, Michel (1976). La voluntad de saber Edición original: La volonté de savoir, Paris, 1976 PDF
- EL DISCURSO DE LA INCLUSIÓN EN LA FORMACION DE MAESTROS 77
- Hernández, E; Velásquez J. (2016) Comprensiones del discurso normativo sobre inclusión educativa en Colombia
- Hernández González, E., & Velásquez Restrepo, J. (2016). Comprensiones del discurso normativo sobre inclusión educativa en Colombia. El Ágora USB, 16 (2), revista de ciencias sociales Vol. 16 N°2 Pág. 359 - 678 <https://doi.org/10.21500/16578031.244>
- Jiménez Becerra, Absalón; (2019) Políticas de formación docente en Colombia. Universidad Distrital Francisco José de Caldas

- Loaiza G, Luis Gabriel; Rubio V, Sara Ximena (2009) ¿PEDAGOGÍA DE LA INCLUSIÓN? Una mirada hacia las prácticas educativas en personas con discapacidad. Revista lúdica pedagógica Vol. 1 N° 14 pp. 73-83
- Martínez Boom, Alberto. (2004) De la escuela expansiva a la escuela competitiva: Dos modos de modernización educativa en América Latina. Anthropos Editorial, Bogotá.
- Ministerio de Educación Nacional (2002) Políticas y sistema colombiano de formación y desarrollo profesional docente
- Misterio de Educación Nacional, Dirección de Calidad; Díaz Flores, Olga (2002) Lineamientos para la atención educativa de personas con discapacidad
- Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, Madrid España. (2002) Revista de Educación. Número 327 enero-abril 2002 PDF
- Mascareño, Aldo y Carvajal, Fabiola (2015) Los distintos rostros de la inclusión y la exclusión. Revista CEPAL 116 PDF Agosto 2015
- Narodowski, Mariano (2008) La inclusión educativa. Reflexiones y propuestas entre las teorías, las demandas y los slogans. REICE - Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación 2008, Vol. 6, No. 2
- Orjuela Sánchez, Gloria (2015) Los anormales de la escuela colombiana: institucionalización de su educación en la primera mitad del siglo XX, Universidad Pedagógica Nacional
- Orjuela Sánchez, Gloria (2001) Integración e inclusión educativa. Cuestiones de giro y mirada. Ponencia del 4° Congreso Internacional de educación Inclusiva “rompiendo límites” Mayo 12 al 14 de 2011
- Orjuela Sánchez, Gloria; Ortiz, José Guillermo; Ruiz Pulido, Luz Betty (2022) De funcionario intelectual. Trayectos de la formación docente. Revista MAGISTERIO No. 112. La práctica pedagógica y su papel en la formación del profesorado Pág. 18-23
- Páramo, P. y Otálvaro. G. 2006. Investigación Alternativa: Por una distinción entre posturas epistemológicas y no entre métodos Cinta moebio 25: 1-7 [www.moebio.uchile.cl/25/paramo.htm](http://www.moebio.uchile.cl/25/paramo.htm)

Saldarriaga Vélez, Oscar (2000) El maestro: ¿pedagogo, intelectual, o... maestro? oficio de maestro, saber pedagógico y prácticas culturales en Colombia, siglos XIX a XXI. Primera versión fue publicada en la Revista Investigación educativa y Formación Docente. Bogotá. U. Del Bosque. N° 5/6 (Abr-Sep. 2000).

Skliar, Carlos (2002) Alteridades y pedagogías. O... ¿y si el otro no estuviera ahí? Educação & Sociedade, ano XXIII, no 79, pp 85- 123

EL DISCURSO DE LA INCLUSIÓN EN LA FORMACION DE  
MAESTROS 79

Skliar, Carlos (2004) ¿Y si el otro no estuviera ahí? Notas para una Pedagogía (Improbable) de la Diferencia. Miño y Dávila Editores. España.

Skliar, Carlos (2019) Pedagogías de las diferencias: notas, fragmentos e incertidumbres. Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Editorial Noveduc

Uribe de Hincapié, María Teresa (1999) Las soberanías en disputa: ¿conflicto de identidades o de derechos? Dialnet.

Universidad Pedagógica Nacional; Universidad Nacional de San Luis (Argentina) 2000 Cuadernos Serie Latinoamericana de Educación. Año II – N°2

Valladares, Ma. Angélica, Rivera, Pabla (2012) “Tensiones entre las prácticas pedagógicas y los desafíos de la formación inicial docente desde la perspectiva de la educación inclusiva” Chile.

Veiga, Neto Alfredo (2001) Incluir para excluir. En: Habitantes de Babel. Poéticas y Políticas de la Diferencia. Laertes. Barcelon.

Vélez Latorre, Libia (2013) La educación inclusiva en los programas de formación inicial de docentes. Universidad Pedagógica Nacional Doctorado Interinstitucional en Educación

Velásquez Restrepo, Jesús (2008) Comprensiones del discurso normativo sobre inclusión educativa en Colombia. Universidad Católica de Manizales

Zambrano, Armando (2012). Formación docente en Colombia. Arqueología de la política pública y del escenario internacional. Educere, vol. 16, núm. 54, mayo-agosto, 2012, pp. 11-19 Universidad de los Andes. Mérida, Venezuela



Zuluaga, Olga Lucía (1999) Pedagogía e historia: la historia de la pedagogía, la enseñanza, un objeto del saber. Anthropos, Editorial Universidad de Antioquia.

## **Estrategia didáctica por procesos para fortalecer las pruebas saber de lenguaje en los estudiantes de primaria de la Escuela Normal Superior de Manizales**

Diana Marcela Cardona Castañeda<sup>84</sup>

**I.E Escuela Normal Superior de Manizales**

### **Resumen**

La presente investigación plantea una experiencia significativa desde, la cual surge a partir de los semilleros de investigación perteneciente a la Escuela Normal Superior de Manizales, con el fin de brindar espacios de conocimiento e innovación educativa para los estudiantes que van a adquirir su título de Normalistas Superior y que forman parte como participantes investigadores. El trabajo investigativo fue titulado “Estrategia didáctica por procesos para fortalecer la prueba saber de lenguaje en los estudiantes del grado 3° de la Escuela Normal Superior de Manizales” que tuvo como objetivo general diseñar una estrategia didáctica basada por procesos, los objetivos específicos identificar el estado inicial de los estudiantes, aplicar la estrategia didáctica, y contrastar resultados. Se plantearon teóricos como, el Ministerio de Educación con la parte legal, Daniel Cassany en la escritura, Isabel Solé en lectura, y Van Dijk desde el texto. La metodología, utilizada, fue cuantitativa de corte descriptivo porque permitió mostrar de forma gráfica y numérica, el avance de la investigación para este proceso, se aplicó un simulacro de la prueba saber convalidada por el Ministerio de Educación Nacional, el cual arrojó como resultado un bajo desempeño en lectura y escritura. Como conclusión es necesario diseñar una estrategia didáctica mejorando los procesos de lectura y escritura de los estudiantes.

---

<sup>84</sup> I.E Escuela Normal Superior de Manizales, Gestión escolar,  
[dianamarcela.cardona86@gmail.com](mailto:dianamarcela.cardona86@gmail.com)

**Palabras clave:** Escritura; lectura; prueba ICFES; estrategia didáctica por procesos.

## Referencias

- Arias Gomez, C., & Aristizabal Arredondo, N. (26 de septiembre de 2016). *Estrategias pedagógicas para el mejoramiento de la significación en los procesos de la lectura y la escritura en niños de primero de primaria del instituto agropecuario Veracruz*. Obtenido de Estrategias pedagógicas para el mejoramiento de la significación en los procesos de la lectura y la escritura en niños de primero de primaria del instituto agropecuario Veracruz: <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/2658/1/T%200829%20217%20CD5484.pdf>
- Cassany, D. (1993). Reparar la escritura.
- Cassany, D. (1993). *Reparar la escritura*. España: Graó.
- Díaz Hernandez, L. S., & Yepes Castrillon, E. (2000). *Estrategia Didáctica Para El Fortalecimiento de la Competencia En Lectura Y Escritura En Niños Con Deficit De*. Obtenido de Didáctica para el Fortalecimiento de la Competencia En Lectura Y Escritura En Niños Con Deficit De: <http://biblioteca.umanizales.edu.co>
- Hernandez Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2010). *Metodología de la investigación Quinta edición*. México : McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- ICFES. (S.F. de S.F. de 2019). *REPINSTITUCION1170010001652017 tercero, quinto y noveno*. Obtenido de Establecimiento educativo: INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUP DE MANIZALES: <https://www.icfesinteractivo.gov.co/ReportesSaber359/>
- Kalman, J., & Rendón, V. (2016). Uso de las hojas de cálculo para analizar datos cualitativos . *Magis revista internacional de educación, vol 9, num, 38*.
- Ministerio de Educación Nacional. (2006). estándares básicos de competencias del lenguaje. en m. d. nacional, *estándares básicos de competencias del lenguaje*. bogota: ministerio de educación nacional.

Porlán, R. (9 de Mayo de 2008). *El diario como estrategia didáctica*. Obtenido de El diario de clase y el análisis de la práctica: [https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as\\_sdt=0%2C5&q=diario+de+campo+Martin+y+porlan&btnG=](https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=diario+de+campo+Martin+y+porlan&btnG=)

Reyes León, T. d. (2015). *universidad nacional abierta*. obtenido de aplicación de las actividades lúdicas en el: <https://helvia.uco.es/xmlui/bitstream/handle/10396/13789/2016000001489.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Sampieri, R. H. (2010). Metodología de la investigación, 5 edición. *Free libros*, 656.

Solé, I. (1992). *Estrategia de lectura*. Barcelona : Graó.

Van Dijk, T. A. (1992). *La ciencia del texto*. Barcelona : Paidós.

## Experiencias de los y las Maestras: Hacia un reconocimiento de sus prácticas pedagógicas

Claudia Esperanza Cardona López<sup>85</sup>

**Universidad de Manizales**

### Resumen

Esta investigación estuvo orientada a la comprensión de los significados y sentidos de la educación inclusiva desde una mirada del reconocimiento de los docentes en sus prácticas pedagógica en Instituciones Educativas de la Región del Cauca. Como objetivo general fue comprender la configuración de los significados y sentidos de la educación inclusiva de los y las docentes de primaria, a partir de las prácticas pedagógicas como apuesta a la atención de la diversidad. La investigación se desarrolló con un enfoque cualitativo, cuya metodología estuvo enmarcada desde un corte hermenéutico interpretativo, que permitió la exploración del sentir y la experiencia de los y las maestras con relación a los significados que le atribuyen a sus prácticas pedagógicas. La Unidad de Trabajo se realizó con 20 docentes de básica primaria. A partir de los distintos registros de información como la entrevista semiestructurada, la Observación y la Asociación de palabras, fueron posible evidenciar significados y sentidos de los docentes, donde se resalta el derecho de la educación y un gran compromiso para la transformación de sus prácticas pedagógicas, permitiendo de esta manera a partir del reconocimiento de actitudes más positivas por parte de los y las maestras ofrecer una mejor atención a la diversidad y por ende una educación más inclusiva, con una intención de cambio desde el pensar y actuar por parte ellos, permitiendo brindar oportunidades a sus estudiantes para el logro de aprendizajes significativos desde el Reconocimiento de sus individualidades.

---

<sup>85</sup> Docente, Universidad de Manizales. [espercard@gmail.com](mailto:espercard@gmail.com)

**Palabras clave:** Significados y sentidos, educación inclusiva, diversidad, derecho a la educación, prácticas pedagógicas

## Referencias

- Ainscow, M. (2001). *Construyendo escuelas para la diversidad- modulo 3*. Madrid-españa.
- Alzate-Gómez et al. (2020). *15 Pasos que permitan caminar hacia una escuela para todos*. Manizales: Gobernación de Caldas - Universidad de Manizales. <https://ridum.umanizales.edu.co/xmlui/bitstream/handle/20.500.12746/5820/15%20Pasos%20que%20permiten%20caminar%20hacia%20una%20Escuela%20Para%20Todos.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Barragán et al. (2012). *Práctica pedagógica: Perspectivas teóricas*. Colección: Educación y pedagogía. Bogotá: Ecoe Ediciones. <https://www.compartirpalabramaestra.org/documentos/otros/practica-pedagogica-pensar-mas-alla-de-las-tecnicas-barragan-diego.pdf>
- Blanco, R. (2010). El derecho de todos a una educación de calidad. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 25- 153.
- Cardona-López, C. y Guarín-Jurado, G. (2021). *Significados y sentidos de la diversidad en la vida contemporánea*. Universidad de Manizales, Facultad de Ciencias Sociales y Humanas. <https://ridum.umanizales.edu.co/xmlui/handle/20.500.12746/5625>
- Dominguez, M. Y. (2004). Prácticas pedagógicas de los docentes que dan respuesta a la diversidad en el aula. *Revista histórica de la educación latinoamericana*, 67.
- Echeita, G. (2022, mayo, 23). Educación inclusiva es hablar de todo el alumnado y no únicamente de un determinado grupo de estudiantes. [Webinar]. En Tekman. Revolución y aprendizaje, Educación inclusiva: enseñando para todos los alumnos. Entrevista dirigida por TekmanTalks, Madrid. <https://www.tekmaneducation.com/echeita-educacion-inclusiva/>
- Herrera, J. (2019). *La Importancia de las Prácticas Pedagógicas*. Bogotá: Saldarriaga.

- Honneth, A. (1997). *La lucha por el reconocimiento*. Barcelona: Crítica.
- Larrosa, J. (2020). *El profesor artesano. Materiales para conversar sobre el oficio*. Barcelona: Laertes
- Ley 115 de 1994. Por la cual se expide la ley general de educación. Febrero 8 de 1994. DO. N° 41.214. [https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf)Haga clic aquí para escribir texto.
- López-Melero, M. (2001). *La cultura de la diversidad o el elogio de la diferencia y la lucha contra las desigualdades*. Educar para la diversidad en el siglo XXI. Pp. 31-66.
- Luria, A. (1984). Conciencia y lenguaje. *Aprendizaje visor*, 49.
- UNESCO (2015). Replantear la educación ¿Hacia un bien común mundial? París: UNESCO. *Journal of Supranational Policies of Education*, (4), pp.207-209. <https://revistas.uam.es/jospoe/article/view/5678>
- Zambrano, A. (2007). Buenas prácticas pedagógicas y proyectos pedagogicos productivos. *Revista latinoamericana de estudios educativos*, 19.

## El Arte Como Herramienta Pedagógica Inclusiva

Deicy Yazmin Zemanate Carvajal<sup>86</sup>

Fundación Universitaria de Popayán

### Resumen

El trabajo investigativo se traza desde la inminente necesidad de lograr un espacio para las personas con discapacidad auditiva en el contexto universitario de la Fundación universitaria de Popayán a través del arte y desde el mero hecho de entender que no es una investigación desde vaguedades sino de concientizar a la comunidad oyente del aprendizaje de la Lengua de Señas Colombiana, como medio facilitador e inclusivo.

El fomento de la lengua de señas colombiana haciendo uso de métodos artísticos es solo un pequeño avance en procesos inclusivos, no solamente por estar a la vanguardia de aquello llamado inclusión, sino desde el entender que el arte ha demostrado ser un aliado en las personas con algún tipo de discapacidad y en la comunidad en general, además que facilita las prácticas interdisciplinarias de aprendizaje y en esa medida lograr la verdadera inclusión a su vez de crear conciencia en la población oyente para el aprendizaje de la lengua propia de la comunidad sorda.

El proyecto de investigación tiene como finalidad: Fomentar la lengua de señas colombiana usado como pretexto de enseñanza-aprendizaje en la Fundación Universitaria de Popayán. Esta investigación surge desde la inminente necesidad que existe de incorporar en la institución de educación superior procesos inclusivos, entendido que la palabra “inclusión” alberga espacios amplios de conocimiento, por tanto, se tomó como objeto de estudio la inclusión de las personas sordas. Esta investigación centra su origen desde el quehacer de cada uno

---

<sup>86</sup> Licenciada en Educación Artística y Cultural, Joven investigadora del programa de Licenciatura en Educación artística y Cultural, Fundación Universitaria de Popayán, Colombia, Maestrante en Educación Inclusiva e Intercultural, joven.investigador.licenciatura@fup.edu.co carvajaldeicy24@gmail.com



de los empleados de la Fundación Universitaria de Popayán, toda vez que se ven “obligados” a incluir métodos que les facilite una comunicación asertiva con personas sordas que se acercan a cualquiera de sus dependencias, si bien, las personas con discapacidad auditiva suelen estar acompañados, en la mayoría de las veces no lo están, por lo tanto, la comunicación en los diferentes procesos informativos que requieran, no son claros, quedan confusos o muchas veces la información no es comprendida.

**Palabras clave:** inclusión-fomento-lengua-investigación

Skliar, C. (1997). La educación de los sordos. *Una reconstrucción histórica, cognitiva y pedagógica*. Mendoza: EDIUNC.

Juliarena, G. E. (2012). Bilingüismo en sordos [en línea] IV Jornadas Internas de Español como Lengua Segunda y Extranjera.: *repositorio*.

(Ley 324, 1996 art 2)

Vargas Manrique, P. J. (2016). Una educación desde la otredad. *Revista Científica General José María Córdova*, 14(17), 205-228

Montilla, Y. E. (2021). La investigación creación.

Duque , H., & Aristizábal Díaz-Granados, E. (2019). Análisis fenomenológico interpretativo, una guía metodológica para el análisis de datos cualitativos en Psicología. *Pensando Psicología*, 15(25), 1-24.

## La experiencia formativa y su vínculo con la Práctica Pedagógica en el programa de Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes de la Universidad del Cauca desde las Epistemologías del Sur

Dra. Lizzeth Marcelly Torres Quintero <sup>87</sup>

Universidad del Cauca

### Resumen

La ponencia buscó visibilizar la configuración de la perspectiva metodológica de la investigación doctoral en Educación denominada “Las experiencias formativas de los maestros y maestras en formación inicial a partir de las prácticas pedagógicas del programa de Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Educación Física, Recreación y Deportes de la Universidad del Cauca” (2022), a partir de la orientación epistémica y epistemológica basada en los presupuestos de Boaventura de Souza Santos desde las Epistemologías del Sur (2009) y lo que ha denominado “el paradigma de un conocimiento prudente para una vida decente”

Dentro de los ejes que se problematizaron se tuvo en cuenta, la reflexión sobre la propia experiencia del ser estudiante de un programa de Licenciatura en Educación Física y Salud, junto al ejercicio profesional como maestra asesora de los estudiantes en sus prácticas pedagógicas durante la orientación de clases del área de Educación Física, Recreación y Deportes en instituciones educativas de la ciudad de Popayán; además del contexto escolar, poblacional, normativo y otros aportes conceptuales propios del estado del arte que configuró la investigación citada.

---

<sup>87</sup> Profesora Departamento de Educación Física, Recreación y Deportes, Facultad de Ciencias Naturales, Exactas y de la Educación, investigadora Grupo de investigación Kon-moción. lizmarto@unicauca.edu.co

Así mismo, con base en los aportes de dichos ejes, evidenciar desde la orientación metodológica acogida para el desarrollo de la investigación doctoral, como una apuesta, para reflexionar, investigar y proponer acciones colaborativas que permitan a partir de lo narrado por los maestros en formación desde sus experiencias formativas durante el desarrollo de sus prácticas pedagógicas reconocer los acontecimientos del proceso y aquello que, se oculta en los discursos y prácticas institucionales.

**Palabras clave:** experiencia formativa, práctica pedagógica, formación de maestros

## Referencias

- Benjamín, W. (2008). *El Narrador*. Santiago de Chile: Ediciones/ metales pesados
- Bernstein, B. (1997). Conocimiento Oficial e Identidades Pedagógicas. En J.Goikoetxea Piérola y J García Peña (Coord. de la Ed). *Ensayos de Pedagogía Crítica*, pp. 11-28. Caracas, Venezuela: Editorial Laboratorio Educativo.
- Bertaux, Daniel. (1999). El enfoque biográfico: su validez metodológica, su potencialidad-des. *Revista Propositiones* (29), 1-24. Sin ISSN.
- Bolívar, A; Domingo, J y Fernández, M. (1998). *La investigación biográfico-narrativa en educación*. Guía para indagar en el campo. Granada: Force/Grupo Editorial Universitario.
- Castro-Gómez, S. (2000). Ciencias Sociales, violencia epistémica y el problema de la “invención del otro”. En E. Lander (Comp.). *La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales. Perspectivas Latinoamericanas*. pp. 145- 161. Argentina: CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales.
- Colombia. Presidencia de la República de Colombia. (2017). Resolución 18583 del 15 de septiembre. Recuperado de [https://www.usbcali.edu.co/sites/default/files/resolucion\\_final\\_18583\\_de\\_2017deroga\\_2041.pdf](https://www.usbcali.edu.co/sites/default/files/resolucion_final_18583_de_2017deroga_2041.pdf)

Colombia. Presidencia de la República de Colombia. (2010). Orientaciones Pedagógicas para la Educación Física, Recreación y Deporte. Cuaderno N. 15. Bogotá D. C: MEN

\_\_\_\_\_. \_\_\_\_\_. (2013). Sistema colombiano de formación de educadores y lineamientos de política. Bogotá: MEN

\_\_\_\_\_. \_\_\_\_\_. (2016). La práctica pedagógica como escenario de aprendizaje. Bogotá: MEN. Recuperado [https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-357388\\_recurso\\_1.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-357388_recurso_1.pdf)

\_\_\_\_\_. \_\_\_\_\_. (2002). Lineamientos curriculares de Educación Física, Deporte y Recreación. Bogotá: MEN.

Connelly, Michael y Clendenin, Jean. (1995). *Relatos de experiencia e investigación narrativa*. En J. Larrosa y otros, *Déjame que te cuente*. Ensayos sobre narrativa y educación (pp.11-59). Barcelona: Laertes.

De Sousa Santos, B. (2009). *Una epistemología del sur: la reinención del conocimiento y la emancipación social*. México: CLACSO Coediciones-Siglo XXI.

\_\_\_\_\_. (2003). *Crítica de la razón indolente*. Contra el desperdicio de la experiencia. Para un nuevo sentido común: La ciencia, el derecho y la política en la transición paradigmática, 1. España: Desclée de Brouwer S.A.

\_\_\_\_\_. (2017). *Justicia entre saberes. Epistemologías del Sur contra el epistemicidio*. Madrid: Morata.

\_\_\_\_\_. (2019). *El fin del imperio cognitivo. La afirmación de las epistemologías del sur*. Madrid: Trotta.

Dewey, J. (2000). *Experiencia y Educación*. México: Losada S.A.

Flick, U. (2007). *Introducción a la Investigación cualitativa. 3a ed*, Madrid, España:Morata.

Fornet-Betancourt, R. (2006). *La interculturalidad a prueba*. Concordia, tomo 43: Aachen Mainz

Fornet-Betancourt, R. (2012) *Interculturalidad Crítica y Liberación*: Aachen Wiss.-Verl.  
Mainz

Jay, M. (2009). *Cantos de experiencia. Variaciones modernas sobre un tema universal*. Buenos Aires: Paidós.

\_\_\_\_\_. (2003). La crisis de la experiencia en la era postsubjetiva. En E. Sabrovsky (Edic.). *La crisis de la experiencia en la era postsubjetiva*. pp.18-43. Santiago de Chile: Ediciones Universidad Diego Portales 18. *Prismas: revista de historia intelectual*, (6), 9-20.

Jovchelovitch, S y Bauer, (2015). “Entrevista narrativa”, en M.W.Bauer, Martin W y G. Gaskell (Orgs.) *Pesquisa qualitativa com texto, imagem e som: um manual prático, 13a ed. pp. 90-113*. Petrópolis, RJ: Vozes.

Kamberelis, G. y Dimitriadis, G. (2015). Grupos focales. Articulaciones estratégicas de la pedagogía, la política y la investigación. En N. Denzin y Y. Lincons (Coords). *Métodos de recolección y análisis de datos. Manual de Investigación Cualitativa, vol. IV. pp. 494-532*. España: Gedisa

Larrosa, J. (2006). Sobre la experiencia. *Aloma: revista de psicología, ciències de l'educació i de l'esport Blanquerna*, 19, p. 87-112. Recuperado de: <http://www.raco.cat/index.php/Aloma/article/view/103367/154553>

Mignolo, W. (2007). *La idea de América Latina. La herida colonial y la opción decolonial*. Barcelona: Gedisa.

\_\_\_\_\_. (2001). Capitalismo y geopolítica del conocimiento. *El eurocentrismo y la filosofía de la liberación intelectual contemporánea*. Buenos Aires: Ediciones del signo.

\_\_\_\_\_. (2003). *Historias locales; diseños globales: colonialidad, conocimientos subalternos y pensamiento fronterizo*. España: Akal.

Panikkar, R (1996). *Filosofía y cultura: Una relación problemática*. En Fornet-Betancourt (Ed.). *Kultura der Philosophie*, pp. 15-41: Aachen, Concordia.

- \_\_\_\_\_. (2002). “La interpelación intercultural”. En Gonzalez R. Aznair, Graciano (coord.). *El discurso intercultural. Prolegómenos a una filosofía intercultural*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- \_\_\_\_\_. (2006). *Paz e Interculturalidad: Una reflexión filosófica*, Herder: Barcelona
- \_\_\_\_\_. (2007). *Mito, fe y hermenéutica*. Barcelona: Herder Editorial
- Schütze, F. (2013). *Pesquisa biográfica e entrevista narrativa*. In: WELLER, Wivian; PFAFF, Nicole. *Metodologias da pesquisa qualitativa em educação*. 3. ed. Petrópolis, RJ: Vozes: p. 210-222.
- Torres, L. (2016) *¿Es posible hablar de la geopolítica en los conceptos para una sociedad del conocimiento?* En C. Velez y M. Arteaga (Comp). *Geopolítica y gestión del conocimiento. Aproximaciones académicas en formación doctoral*. 147-153. Colombia: Editorial Bonaventuriana
- Universidad del Cauca (2016). *Condiciones Iniciales de Calidad del Programa de Licenciatura En Educación Básica con Énfasis en Educación Física, Recreación y Deportes. Facultad de Ciencias Naturales, Exactas y de la Educación de la Universidad del Cauca*.
- \_\_\_\_\_. (2007). *Resolución No 47 del 31 enero*. Reglamento de la Práctica Escolar. Licenciatura de Educación Básica con Énfasis en Educación Física, Recreación y Deportes. Facultad de Ciencias Naturales, Exactas y de la Educación de la Universidad del Cauca.
- Vergalito, E. (2009). *Acotaciones Filosóficas a la “Hermenéutica Diatópica” de Boaventura de Sousa Santos-DOI: Disponible en: [http://dx. doi. org/10.15600/2236-9767/impulso](http://dx.doi.org/10.15600/2236-9767/impulso)*. Impulso. 19(48). 19-30.
- Wallerstein, I. (2006). *Abrir las ciencias sociales*. Informe de la comisión Gulbenkian para la reestructuración de las ciencias sociales. México: Siglo XXI Editores.

## MESA 9

### Prácticas pedagógicas en contextos educativos rurales

## **Fortalecimiento de las dinámicas de comunicación intercultural en comunidades étnicas de Caldas y Risaralda**

Yony Alexander Zuluaga Betancur <sup>88</sup>

**Universidad de Manizales**

### **Resumen**

Se presentan los resultados de la investigación de medición de impacto realizada en el proyecto Comunicación para el Desarrollo <sup>89</sup>, el cual trabaja en el fortalecimiento de habilidades comunicativas en comunidades étnicas de Caldas y Risaralda, bajo los principios de la comunicación intercultural, bajo la cual se propician relaciones en comunidades, se comparten conocimientos y se afianzan los procesos de visibilización y construcción participativa (Montoya, 2019).

**Objetivo:** Analizar cómo se desarrollan las habilidades comunicativas en las comunidades indígenas y afrodescendientes a través del diálogo de saberes para el reconocimiento del territorio, la cultura e identidad desde espacios colectivos.

**Metodología:** El estudio se desarrolló bajo la metodología de la sistematización de experiencias, la cual tiene como principal objeto de estudio la acción social y reconoce la interculturalidad desde la convivencia, interacción e intercambio de saberes entre las culturas. (Martinic, 1998). Se utilizaron como instrumentos entrevistas, grupos focales y observación participativa.

**Resultados:** En el trabajo de campo se realizaron visitas a los municipios de Pueblo Rico (Risaralda) y Riosucio, Supía, Marmato, Belalcázar, La Dorada, Risaralda y San José (Caldas), donde se realizaron 23 grupos focales (con 260 participantes) y 68 entrevistas a participantes del proceso de formación y actores del entorno.

---

<sup>88</sup> Investigador en proyecto Comunicación para el Desarrollo. Proyección Social de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanadas. Universidad de Manizales.  
([yazuluaga73396@umanizales.edu.co](mailto:yazuluaga73396@umanizales.edu.co))

<sup>89</sup> Convenio de la Universidad de Manizales y CHEC Grupo EPM.



Conclusiones: Entre las conclusiones, se logró identificar que el proceso de formación realizado genera un afianzamiento de las capacidades para la comunicación intercultural, especialmente en los jóvenes; además de lograr un incremento del reconocimiento, la apropiación y el esfuerzo por la preservación de su cultura e identidad.

**Palabras clave:** Comunicación intercultural, identidad cultural, cultura, comunidad.

### **Referencias**

- Montoya, Y. (2019). Gestión de la comunicación intercultural desde el diálogo de saberes y haceres. *Revista Electrónica De Conocimientos, Saberes Y Prácticas*, 2(1), 8–20. <https://doi.org/10.5377/recsp.v2i1.8163>
- Martinic, S. (1988). Elementos metodológicos para la sistematización de proyectos de educación popular y acción social. En Martinic, S. & Walker, H. (Eds.), *Profesionales en la acción. Una mirada crítica a la educación popular* (pp. 7-27). Chile: Centro de Investigación y Desarrollo de la Educación, CIDE.

## **Interacciones empáticas en escuela multigrado: estrategia para desarrollar claves didácticas de aprendizaje**

Sandra Patricia Leones Rodríguez<sup>90</sup>

**Universidad Católica de Manizales**

### **Resumen**

El estado del arte como una investigación documental, tuvo en cuenta panoramas de análisis a nivel internacional, latinoamericano y nacional (Colombia), permitió identificar tendencias investigativas a partir del núcleo teórico “educación rural” en el marco de la investigación doctoral “interacciones empáticas entre estudiantes de una escuela rural multigrado. Colombia”. La investigación se desarrolla en una Institución educativa de carácter estatal rural unitaria en el departamento del Huila en el sur de Colombia, surge de la necesidad de identificar las tensiones y los vacíos conceptuales, teóricos y metodológicos, para recuperar, reconstruir y reflexionar sobre la educación de calidad, la empatía y las interacciones entre los estudiantes de escuela multigrado. El método empleado para la realización del estado del arte, fue el Prisma, que permitió orientar la gestión documental basada en evidencias sobre el conocimiento acumulado a partir de las categorías de interés investigativo. El instrumento utilizado para el registro y análisis de información fue, la ficha de resumen analítico especializado en educación (RAE) que ayudó a organizar la información a partir de tres preguntas orientadoras: ¿A qué se llama educación rural?, ¿Cuál es la preocupación del contexto rural que están abordando? Y ¿Qué autores o teorías predominan en el texto? Se encontraron vacíos metodológicos en relación a las potencialidades de la educación rural multigrado y las interacciones empáticas entre los estudiantes, e igualmente relaciones conceptuales entre categorías. Se considera la empatía social, como una respuesta afectiva-cognitiva, por parte del individuo que observa las vivencias de otros compañeros de aula.

---

<sup>90</sup>Universidad Católica de Manizales. Sandy8307@hotmail.com

**Palabras clave:** Educación rural, interacción social, estudiante primaria, empatía, multigrado.

## Referencias

- Abiol, L. M. (2018). *La empatía. Entenderla para entender a los demás*. Barcelona: Plataforma.
- Abós, P. (2007). La escuela rural y sus condiciones ¿tiene implicaciones en la formación del profesorado? *Aula Abierta*, 83-90.
- Abós, P. (2014). Tesis: El Modelo de Escuela Rural Multigrado ¿Es un modelo del que podemos aprender? ¿Es transferible a otro tipo de escuela? *Revista Innovación Educativa*, 99-118.
- Abós, P., Boix, R., Domingo Peñafiel, L., & Lorenzo Lacruz, J. (2021). *El reto de la escuela rural. Hacer visible lo invisible*. Graó .
- Abreu, O., Gallegos, M., Jácome, J., & Martínez, R. (2017). La Didáctica: Epistemología y Definición en la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas de la Universidad Técnica del Norte del Ecuador. *Formación Universitaria*, 81-92.
- Agracé, M. d., & Hoyos Romero, M. L. (2021). *Estrategias pedagógicas en inteligencia emocional para el aprendizaje en aula multigrado del preescolar rural*. San Agustín-Huila.
- Alpizar, J. S., P. V., & Ovares Barquero, S. (2010). *El docente rural en Costa Rica. Radiografía de una profesión-Dialnet*.
- Alro, H. (2012). Aprendizaje dialógico en la investigación colaborativa. En P. Valero, *Educación Matemática crítica. Una visión sociopolítica del aprendizaje y la enseñanza de las matemáticas* (págs. 149-171). Bogotá, Colombia.
- Álvarez, R. (1997). *Hacia un currículo Integral y Contextualizado*. La Habana: Academia. Obtenido de <https://pdfcoffee.com/libro-rita-m-alvarez-pdf-free.html>

- Amaya, M. P., & O. R. (2022). La enseñanza y aprendizaje de las matemáticas en el aula multigrado de primaria: Una caracterización. *Revista Venezolana de Investigación en Educación Matemática*, 2(3), 1-27. doi:10.54541/reviem.v2i3.35
- Andrade, A., Juárez, M., & Padilla, L. (21 de Agosto de 2010). *Survival kit for new teachers*. Obtenido de Scribd: <https://es.scribd.com/document/508908623/Facilitacion-Del-Aprendizaje-Angelina-Andrade#>
- Arias, J. (21 de junio-diciembre de 2017). Problemas y retos de la educación rural colombiana-Conocimiento y Políticas Públicas Educativas. *Revista Educación y Ciudad*, 53-62.
- Ausubel, D. P. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento: una perspectiva cognitiva*. Barcelona: Paidós.
- Bandura, A. (1987). *Pensamiento y acción: fundamentos sociales*. Barcelona.
- Bandura, A. (2001). Teoría del aprendizaje social. Una Perspectiva Agencial. (R. Bascuñán, Trad.) *Revisión anual de Psicología*. Recuperado el 2022-2023, de [https://www.academia.edu/3797435/BANDURA\\_Social\\_Cognitive\\_Theory\\_Taduccion](https://www.academia.edu/3797435/BANDURA_Social_Cognitive_Theory_Taduccion)
- Boix, R. (2014). Educación rural en Finlandia: experiencias para México. *Innovación educativa*, 89-97.
- Bruner, J. (1963). *El proceso de la educación*. México D. F.
- Bruner, J. (1996). *Realidad mental y mundos posibles. Los actos de la imaginación que dan sentido a la experiencia*. Barcelona: Gedisa.
- Bruner, J. (1997). *La educación, puerta de la cultura* (5a ed., Vol. 3). Madrid: Machado Grupo de Distribución. Recuperado el 2022-2023, de [https://www.google.com.co/books/edition/La\\_educaci%C3%B3n\\_puerta\\_de\\_la\\_cultura/yBN5DwAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1&printsec=frontcover](https://www.google.com.co/books/edition/La_educaci%C3%B3n_puerta_de_la_cultura/yBN5DwAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1&printsec=frontcover)
- Bruner, J., Wood, D., & Ross, G. (1976). The Role of Tutoring in Problem Solving. *Journal of child Psychology*, 89-100.

- Brunsteins, P. (2006). *Filosofía de la mente y psicoanálisis: un enfoque interdisciplinario de la noción de empatía*. Lima.
- Bustos, A. (27 de 02 de 2011). Investigación y escuela: ¿irreconciliables? *Profesorado. Revista de Curriculum y Formación de Profesorado*, 15(2), 155-170. Recuperado el 2023, de <https://www.redalyc.org/pdf/567/56719129011.pdf>
- Cáceres, P. (2003). Análisis cualitativo de contenido: una alternativa metodológica alcanzable. *Psicoperspectivas*, 53-81.
- Calvente, S. B. (27 de Sep/Dec de 2022). Simpatía, creencia y experiencia en David Hume. *Ideas y Valores*. doi:<https://doi.org/10.15446/ideasyvalores.v71n180.90408>
- Camacho, G. M. (2011). Nueva Ruralidad y educación en América Latina, retos para la formación docente. *Ciencias sociales*, 89-113.
- Campos, C. (2017). *Empatía y Habilidades Sociales*. Tesis Doctoral, Universidad Rafael Landívar. Facultad de Humanidades. Licenciatura en Psicología Clínica, Guetzaltenago. Recuperado el 2023, de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2018/05/42/Campos-Carmen.pdf>
- Castillo, B. C. (2016). *La empatía cognitiva y el desarrollo de habilidades sociales en los niños y niñas de 5-6 años de la unidad educativa Alfonso Troya*.
- Castillo, E. G. (2000). Valores de la educación integral. *Bordón: Revista de Orientación Pedagógica*, 523-536.
- Colbert, V. (Julio de 2006). Mejorar la calidad de la educación en escuelas de escasos recursos. El caso de la Escuela Nueva en Colombia. *Revista Colombiana de Educación*(51), 186-212. Recuperado el 2022-2023, de <https://www.redalyc.org/pdf/4136/413635245008.pdf>
- Coll, C. (2007). Las Competencias en la educación escolar: algo más que una moda y mucho menos que un remedio. *Aula de Innovación Educación*, 34-39. Recuperado el 2022-2023, de <https://colombofrances.edu.co/wp-content/uploads/2013/07/Competencias%20en%20educaci%C3%B3n.pdf>

- Coll, C., Martí, E., Miras, M., Onrubia, J., Solé, I., & Zabala, A. (1999). *El constructivismo en el aula*. Barcelona-España: Graó.
- Conde, A., & Segura, A. (2019). La escuela rural en Cuba: proyección cultural de la República. (69).
- Coronado, M. (2022). *Claves Didácticas para Renovar la Enseñanza*.
- Creswell, J. W. (2007). *Qualitative Inquiry and Research Design*. London: Sage Publications.
- Cubero, R. (2005). *Perspectivas Constructivistas. La intersección entre el significados, la interacción y el discurso*. España: Graó.
- Cueto, S., Espinosa, G., Rodríguez, Y., & Silvia, G. (2004). Educación, Procesos pedagógicos y equidad: cuatro informes de investigación. En *Educación, Procesos pedagógicos y equidad: cuatro informes de investigación*. Lima-Perú.
- DANE. (2019). *La Plata Huila*. Obtenido de [https://es.wikipedia.org/wiki/La\\_Plata\\_\(Huila\)](https://es.wikipedia.org/wiki/La_Plata_(Huila))
- Del Molino, D. (5 de 06 de 2022). *David del Molino Tello*. Recuperado el 13 de 10 de 2023, de <https://www.daviddelmolino.com/simpatia-vs-empatia-cuales-la-diferencia>
- Denzin, N., & Lincoln, Y. (2014). *El campo de la investigación cualitativa*. Gedisa.
- Deutsch, F., & Ronald Madle. (1975). Empathy: Historic and Current Conceptualizations, Measurement, and a Cognitive Theoretical Perspective. (S. AG, Ed.) *Human Development*, 18(4), 267-268. Recuperado el 2023, de <https://www.jstor.org/stable/26764331?typeAccessWorkflow=login>
- Díaz, D. M., & Arias, Á. J. (2021). *Herramientas de Mejora Curricular Para Fortalecer las Necesidades Específicas del Aula Multigrado en La Ied José Hugo Enciso-Sede Naranjitos, Ciclo De Primaria*. Bogotá.
- Domigo, L. (2019). Escuela graduada y escuela multigrado: una dicotomía a superar en el siglo XXI. *Cuadernos de pedagogía*, 84-89.

- Domigo, L., & Roser Boix, T. (2018). La escuela rural, una mirada intercontinental. *Revista Aula de Innovación Educativa*, 14-17.
- Dongjing, Z., Chuanhua, G., Zongkui, Z., Yuju, L., & Cuiying, F. (2018). Family Socio-Economic Status and Parent-Child Relationships Are Associated with the Social Creativity of Elementary School Children: The Mediating Role of Personality Traits.
- Estebaranz, A. (1999). *Didáctica e Innovación Curricular*. Sevilla: Universidad de Sevilla.
- Fairstein, G., & Pedernera, A. (2007). El Plurigrado: Una Práctica Pedagógica Singular. Argentina. *Revista Electrónica Educare*, II. doi:DOI: <https://doi.org/10.15359/ree.2-Ext.2>
- Franco, L. J. (2020). *Tesis Doctoral UCM: El docente como sujeto político para la educación rural en escenarios de paz y postconflicto*. Manizales.
- García, V., & Fabila, A. (2011). Modelos Pedagógicos y teorías del aprendizaje en la educación a distancia. (U. d. Guadalajara, Ed.) *Apertura*, 3(2). Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/688/68822737011.pdf>
- Gaviria, C. M., Betancur, L. M., & Montoya Sánchez, S. L. (2020). *El aprendizaje colaborativo como estrategia mediadora para el fortalecimiento de la cátedra de la paz en la institución INSTITUCIÓN EDUCATIVA CRIOLLO SEDE EL RECUERDO DEL MUNICIPIO DE PITALITO - HUILA*. Neiva.
- Goleman, D. (1995). *Inteligencia Emocional*. Kairós.
- Greco, M. L. (2014). Estar en campo: el investigador como sujeto y objeto de investigación. *Trabajo y sociedad*(23), 343-352.
- Gunawardena, C., Lowe, C., & Anderson, T. (1997). Analysis of A Global Online Debate and The Development of an Interaction Analysis Model for Examining Social Construction of Knowledge in Computer Conferencing. *Journal of Educational Computing Research*, 17(4), 397-431. doi:<http://dx.doi.org/10.2190/7MQV-X9UJ-C7Q3-NRAG>
- Hoffman, L. (1992). *Fundamentos de la terapia familiar. Un marco conceptual para el cambio de sistemas*. México: Fondo de cultura económica.

- Humanium. (2013). *Niños de Emiratos Árabes Unidos*. Obtenido de <https://www.humanium.org/es/emiratos-arabes-unidos/>
- Johnson, D., Johnson, R., & Holubec, E. (1999). *El aprendizaje Cooperativo en el aula* (Paidós Ibérica ed.). Buenos Aires, Argentina: Paidós. Recuperado el 2023, de <https://www.ucm.es/data/cont/docs/1626-2019-03-15-JOHNSON%20El%20aprendizaje%20cooperativo%20en%20el%20aula.pdf>
- Juárez, D. (Julio a Diciembre de 2012). Educación Rural en Finlandia: experiencias para México. *CPU-e.Revista de Investigación Educativa*(15), 140-154. Recuperado el 2022, de [http://www.uv.mx/cpue/num15/practica/juarez\\_educacion\\_rural\\_finlandia.html](http://www.uv.mx/cpue/num15/practica/juarez_educacion_rural_finlandia.html)
- Juárez, D. (Enero-Junio de 2017). Percepciones de docentes rurales multigrado en México y El Salvador. *Sinéctica Revista Electrónica de Educación*(49), 01-16. Recuperado el 2023, de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99854580002>
- Juárez, D., Vargas Vencis, P., & Ángel Vera, J. (2015). Condiciones de trabajo y prácticas didácticas de profesores que atienden escuelas primarias en México. *Senderos Pedagógicos*, 15-27.
- Lacayo, M. R., Castillo, M., Vijil, J., Castro, V., & Elvir, A. P. (2008). *La educación rural nicaragüense : hacia un diagnóstico de sus desafíos y*. Nicaragua.
- Leitón, E. A., Núñez Castro, L., Torres Hernández, R., Vásquez Carvajal, A. C., & Vargas Fallas, C. A. (2008). La Participación en el Aula Escolar Rural: Un reto para la transformación. *Revista Educare*, 163-169.
- Lipps, T. (1924). *Los Fundamentos de la Estética. La contemplación de la estética y las artes plásticas*. Madrid.
- López, J. B. (Noviembre de 2013). *Adam Smith: moralista de la simpatía*. Recuperado el 2023, de [lacavernadeplaton.com](http://lacavernadeplaton.com): <https://www.lacavernadeplaton.com/histofilobis/smith1314.htm>
- López, P. L. (2004). Población muestra y muestreo. *Punto Cero*.



- Maturana, H. (1987). Emociones y Lenguaje en Educación y Política. En H. Maturana, *Teoría de Sistemas* (págs. 2-48). Santiago de Chile, Chile: Centro de Estudios del Desarrollo (CED). Recuperado el 10 de 2023, de [https://des-juj.infed.edu.ar/sitio/upload/Maturana\\_Romesin\\_H\\_-\\_Emociones\\_Y\\_Lenguaje\\_En\\_Educacion\\_Y\\_Politica.pdf](https://des-juj.infed.edu.ar/sitio/upload/Maturana_Romesin_H_-_Emociones_Y_Lenguaje_En_Educacion_Y_Politica.pdf)
- MEN. (15 de Mayo de 2020). *Plan Nacional Decenal de Educación 2016-2026*. (MEN, Editor, & M. Institucionales, Productor) Recuperado el 12 de Noviembre de 2020, de Gov.co: [https://www.mineduccion.gov.co/1780/articles-392871\\_recurso\\_1.pdf](https://www.mineduccion.gov.co/1780/articles-392871_recurso_1.pdf)
- MEN. (2023). *Ministerio de Educación Nacional. Programa Todos a Aprender*. Obtenido de <https://ptahuila.wixsite.com/ptahuila/faq>
- MEN. (2028). *Plan especial de educación rural*. Obtenido de [https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-385568\\_recurso\\_1.pdf](https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-385568_recurso_1.pdf)
- Miranda, R. C. (Enero-Junio de 2018). El desarrollo de competencias para el trabajo docente en escuelas multigrado. *Revista Iberoamericana para la investigación y el Desarrollo*, 335-350. doi:DOI: 10.23913/ride.v8i16.344
- Morales, J. H. (2023). *Las Interacciones sociales de los alumnos. Una alternativa pedagógica en la escuela primaria multigrado*. XI Congreso Nacional de Investigación Educativa. Prácticas educativas en espacios escolares/Ponencia., México D.F.
- Muñoz, A., & Chaves, L. (2013). *La empatía: ¿un concepto unívoco?* Envigado: Katharsis.
- Muñoz, D. (2022). *Significados del rol parental en la educación mediada por tecnologías tradicionales en familias de escuelas rurales en tiempos de pandemia*. Tesis Doctoral, Universidad Católica de Manizales, Manizales. Recuperado el 10 de agosto de 2023, de <https://repositorio.ucm.edu.co/handle/10839/4020>
- Natale, C. D. (2018). La enseñanza de la gramática en el sistema de Lancaster: el Compendio gramatical de la lengua nacional llamada castellana de José Catalá y Codina. *Revista argentina de historiografía lingüística*, 10(2), 125-143. Recuperado el 2023, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7428796>

- News, H. (17 de Octubre de 2017). *News Hrw*. Obtenido de <https://www.hrw.org/es/news/2017/10/16/afganistan-ninas-luchan-por-su-educacion>
- Niño, V. (2000). *Los procesos de la comunicación y del lenguaje. Fundamentos y práctica*. Bogotá: ECOE EDICIONES.
- Olmedo, P., & Montes, B. (2009). Evolución conceptual de la Empatía. *Revista Electrónica Universidad de Jaén*.
- Parra, R. (1987). La Escuela Rural en Colombia. (UNESCO-OREALC, Ed.) *Boletín Proyecto Principal de Educación en América Latina y el Caribe*(14), 26-32. Recuperado el 2023, de [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000077809\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000077809_spa)
- PEI I. E. Campestre San José. (2021). *Marco general del PEI*. La Plata. Recuperado el junio de 2021
- Pérez , Á., & Sacristán, J. (1985). *La enseñanza teórica y su práctica*. Madrid: Akal Universitaria.
- Pérez, A. G. (2010). Políticas educativas públicas en Corea del sur en la formación de la sociedad de la información. *Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información. Redalyc*, 11, 406-424. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=201014897018>
- Popper, K. (1985). *La lógica de las ciencias sociales*. Grijalbo.
- Proyde. (2018). *Calidad Educativa en Madagascar*. Obtenido de Educación de Calidad en Madagascar: <https://proyde.org/calidad-educativa-en-magadascar/>
- Puig, M. A. (2008). *Vivir es un asunto urgente*. Madrid, España: Aguilar.
- Puig, M. A. (2019). *Tus Tres Poderes. Para Lograr una Vida más Sana, Próspera y Feliz*. Barcelona, España: Espasa. Recuperado el 14 de 10 de 2023
- Ramos, M. (2 de Marzo de 2016). Interacciones en el aula. *Revista Educamos*. Recuperado el 2023, de <https://revistaeducarnos.com/interaccion-en-el-aula/>

- Reddolac. (2023). Origen y evolución de la escuela primaria multigrado. *Reddolac-Red de docentes de américa latina y del caribe*.
- Ricardo, L., Puyo, C., & Sánchez, H. (2019). *Alcaldía de La Plata*. Obtenido de <https://www.huila.gov.co/salud/loader.php?lServicio=Tools2&lTipo=descargas&lFuncion=descargar&idFile=26450>
- Rodríguez, M. (2016). *El rechazo entre iguales en educación infantil: Observación de las interacciones entre iguales en momentos de recreo como herramienta de evaluación del rechazo*. Universidad de Sevilla, Sevilla. Recuperado el 2023, de <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/49189/TFG%20MARIA%20DE%20LA%20ESPERANZA%20RODRIGUEZ%20PEREZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rodríguez, Y. (2004). *Estrategias de enseñanza docente en escuelas multigrado*. Obtenido de <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/Peru/grade/20120828112921/estrateg.pdf>
- Rogers, C. (2 de Abril de 1969). Carl Rogers y la perspectiva centrada en la persona. En C. Rogers, *El proceso de convertirse en persona* (17 ed., págs. 412-455). Recuperado el 2023, de Eldiariodepo.com: <http://biblio3.url.edu.gt/Libros/2013/teo-per/13.pdf>
- Serna, J. (2020). *Tesis Doctoral UCM: El valor de la educación en el desarrollo humano de las comunidades rurales*. Manizales.
- Tezanos, A. d. (1997). *Una etnografía de la etnografía. Aproximaciones metodológicas para la enseñanza del enfoque cualitativo-interpretativo de la investigación social*. Colección Pedagogía S. XXI.
- Tryphon, A., & Voneche, J. (2000). *La génesis social del pensamiento-Piaget Vigotsky*. Paidós.
- UNESCO. (2004). Educación para la población rural: una baja prioridad. *Educación Hoy*, 5.
- Urrea, S. E., & Figueiredo de Sà, E. (2017). Escuela Nueva Colombiana: análisis de sus aprendizajes. *Revista Scientiarum*.

- Varela, A. L. (2021). *La Experiencia Internacional Sobre Prácticas Pedagógicas en Aula Multigrado*.
- Villarreal, L. A., Bejarano Liberato, A. M., & Ávila Gutierrez, D. P. (2015). Factores que inciden en la cobertura y deserción escolar; más allá de la gratuidad educativa. *Colombia: Ediciones Unibagué*, 49-80.  
doi:<https://doi.org/10.35707/978958754156402>
- Vygotsky, L. S. (1978). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona, España: Crítica. Recuperado el 2022-2023, de <https://saberespsi.files.wordpress.com/2016/09/vygostki-el-desarrollo-de-los-procesos-psicolc3b3gicos-superiores.pdf>
- Vygotsky, L. S. (1996). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Crítica.
- Vygotsky, L. S. (2010). *Pensamiento y Lenguaje* (2a ed.). España: Paidós. Recuperado el 2022-2023
- Zubiría, J. D. (2010). *Hacia una Pedagogía Dialogante*. Aula Abierta Magisterio.
- Zubiría, J. D. (2017). *El Papel de la Investigación en la Transformación de la escuela-EAFIT*.

## **Cartografía social para diseñar programas de educación popular en familias caficultoras de Risaralda-Caldas basado en sus necesidades de seguridad alimentaria y sostenibilidad**

Diana María Ocampo Agudelo<sup>91</sup>, Olga Patricia Bonilla Marquínez<sup>92</sup>

**Universidad Católica de Manizales**

### **Resumen**

La investigación surge como una necesidad de explorar la educación deseada por los caficultores desde la perspectiva de sus familias. Utilizando la técnica de la cartografía social, se establecieron categorías empíricas en colaboración con familias caficultoras del municipio de Risaralda-Caldas, como, por ejemplo; ¿Quién es el caficultor?; Educación popular; y la interacción entre ambas categorías.

Posteriormente, se procedió a sistematizar las experiencias de los participantes y a contrastar los hallazgos de campo con la teoría, generando así un conocimiento de segundo orden. Esta investigación se basa en principios metodológicos como la Investigación-Acción-Participativa, según lo propuesto por Orlando Fals Borda (1983). Este enfoque implica abordar los problemas sociales y educativos mediante la interacción y la colaboración con las comunidades, con el objetivo de diagnosticar y buscar soluciones conjuntas, siguiendo la filosofía de Paulo Freire (1970), que aboga por una educación más cercana, auténtica y orientada al desarrollo humano.

En consecuencia, se compararon los hallazgos obtenidos en el campo con una revisión sistemática de la literatura utilizando el método PRISMA, con el fin de identificar estudios a nivel internacional, nacional y local relacionados con la educación popular dirigida a las familias caficultoras. Durante esta revisión, se

---

<sup>91</sup> Estudiante de cuarto semestre del doctorado en educación de la Universidad Católica de Manizales, [diana.ocampo2@ucm.edu.co](mailto:diana.ocampo2@ucm.edu.co)

<sup>92</sup> Profesora del doctorado en educación de la Universidad Católica de Manizales, [obonilla@ucm.edu.co](mailto:obonilla@ucm.edu.co)

observó una falta de investigación en profundidad sobre las necesidades educativas de los caficultores y sus familias, basada en sus conocimientos y formas de vida.

El propósito de este trabajo es fomentar el diálogo con instituciones académicas y gubernamentales, con el objetivo de generar conocimiento que facilite la creación de propuestas educativas continuas y de alta calidad para estas familias.

**Palabras clave:** familias caficultoras, educación popular, desarrollo humano

## Referencias

- Acuña V., I. R., Ponce V., L. A., Proaño P., P. y Orellana S., K. D. (2018). El sistema agroforestal cafetalero. Su importancia para la seguridad agroalimentaria y nutricional en Ecuador. *Revista Cubana de Ciencias Forestales*, 6(1), 116-129. <http://cfores.upr.edu.cu/index.php/cfores/article/view/300/>.
- Álvarez, J. F., Bernal, C. S. R., Gutiérrez-Malaxechebarría, Á., & Méndez, A. N. (2016). Eficiencia económica de la agricultura familiar colombiana y sus potencialidades para superar la pobreza rural. Capítulo 3. Eficiencia económica de la agricultura familiar colombiana y sus potencialidades para superar la pobreza rural. Pág.: 57-101.
- Baker, P. S., & Duque, H. (2007). Guía para la caficultura sostenible en Colombia: Un trabajo articulado con los caficultores extensionistas y la comunidad.
- Barrientos, M. A., Saal, G. A., Ferrer, G., Mir, A., & Chiatti, S. Extensión, organización y desarrollo. Una propuesta de turismo rural comunitario en 2002. Copacabana, Córdoba.
- Bordieu, Pierre. Las Estructuras sociales de la economía. Editorial du Seuil, mayo de 2020. Ministerio de Asuntos Extranjeros y del Servicio Cultural de la Embajada de Francia en Argentina.
- Buitrago R., M. y Parra C., O. C. (2013). Aportes de la investigación a la formación de caficultores. En *Federación Nacional de Cafeteros de Colombia, Manual del cafetero colombiano: Investigación y tecnología para la sostenibilidad de la caficultura*, vol. 1, pp. 63–72. Cenicafé.

- Bunn, C., Lundy, M., Läderach, P., Castro-Llanos, F., & Girvetz, E. H. (2018). *Café sostenible adaptado al clima en Honduras*.
- Cano, J. 2003. La prestación de los servicios de asistencia técnica y transferencia de tecnología, desde los gobiernos locales. Éxitos y fracasos con participación de ONG's, grupos de productores y comunidades rurales. FODEPAL, Antigua, Guatemala. Ponencia presentada en Seminario la Reconstrucción de las Instituciones Rurales en el Ámbito de los servicios de asistencia técnica
- Cayo S. M y Quispe C., L. (2021). *Influencia de la producción de café en los ingresos económicos de los Caficultores de la Cuenca de Kellcaybamba, distrito de Ocobamba, La Convención - Cusco 2015-2019* (tesis de pregrado). Universidad Cesar Vallejo, Lima-Perú.
- Carvajal-Arroyo, D., Murillo-Cruz, R., González Rojas, M., & Fonseca-González, W. (2021). Evaluación del crecimiento de *Cedrela odorata* L. en sistemas agroforestales con café en Pérez Zeledón, Costa Rica. *Revista de Ciencias Ambientales*, 55(1), 230-249.
- Centro Nacional de Consultoría (2018). Informe de resultados. Evaluación de impacto del programa Red de Seguridad Alimentaria – ReSA línea rural. <https://dps2018.prosperidadsocial.gov.co/ent/gen/trs/Documents/INFORME%20DE%20RESULTADOS%20EVALUACION%20DE%20IMPACTO%20RESA%202018.pdf>
- Chacón Ángel, Policarpo; Covarrubias Villa, Francisco El sustrato platónico de las teorías pedagógicas *Tiempo de Educar*, vol. 13, núm. 25, enero-junio, 2012, pp. 139-159 Universidad Autónoma del Estado de México Toluca, México
- Clavijo Ponce, Neidy Lorena (2015). Antecedentes y nuevas perspectivas de la extensión rural en Colombia. I Congreso Latinoamericano de Teoría Social. Instituto de Investigaciones Gino Germani. Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.
- Corpuz, J. T. (2023) Shifting Paradigms in Coffee-Based Cultivation: Cultural Management Practices and Technology Utilization in Upland, Cavite, Philippines. *Intern. Journal of Profess. Bus. Review* 8(6), 1-31.

- Conway, G. R., & Pretty, J. N. (2013). *Unwelcome harvest: agriculture and pollution*. Routledge.
- Corporación Autónoma Regional del Valle del Cauca, CVC (2020). “Programa de la CVC para las comunidades más necesitadas”.  
<https://www.cvc.gov.co/2020260>.
- Criollo E., H., Benavides A., D., Muñoz B., J., y Lagos B., T. C. (2019). “Caracterización socioeconómica de fincas cafeteras del departamento de Nariño, Colombia”. *Revista U.D.C.A Actualidad & Divulgación Científica*, 22(2). <https://doi.org/10.31910/rudca.v22.n2.2019.1397>
- Dos Anjos, F., Belik, W. y Velleda C., N. (2011). La caficultura en Brasil. Evolución, situación actual y nuevos retos cara al futuro. *Mundo Agrario*, 12(23), <http://www.mundoagrario.unlp.edu.ar/> Universidad Nacional de La Plata.
- Dussán L., C.; Duque O., H. y González L., J. (2006). “Caracterización tecnológica de caficultores de economía campesina, de los principales municipios cafeteros de Colombia”. *Cenicafé* 57(3):167-186.  
<https://www.cenicafe.org/es/publications/arc057%2803%29167-186.pdf>
- Elder, S. D., Zerriffi, H. y Billonet, le P. (2013). Is Fairtrade certification greening agricultural practices? An analysis of Fairtrade environmental standards in Rwanda. *Journal of Rural Studies* (32), 264-274.
- Escobara M., B. y Sandoval, L. (2022). ¿Realmente entendemos el concepto de café sostenible? *Innovare ciencia y tecnología* 11(2). Tegucigalpa, Honduras.
- Juan José Echavarría, J. J., Esguerra, P., McAllister, D. y Robayo, C. F. (2014). (versión preliminar) *Informe de la Misión de estudios para la competitividad de la caficultura en Colombia* ((versión preliminar).  
<https://imgcdn.larepublica.co/cms/2014/10/20234641/2014-10-01%20INFORME%20FINAL%20%281%29%20ALTA%20COMISION%20Echavarría.pdf>.
- FAO. (2018). La nueva oportunidad para el desarrollo: el campo colombiano. Tomado de: <http://www.fao.org/colombia/noticias/detail-events/es/c/1111354/>



- Fals B., O. (2009). *Cómo investigar la realidad para transformarla*. En Siglo del Hombre Editores.  
<http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20160308051848/09como.pdf>
- Federación Nacional de Cafeteros de Colombia (FNC): <https://www.FNC.org>.  
Consultado del 18 de agosto de 2023.
- Félix-Verduzco, G., Aboites Manrique, G., & Castro Lugo, D. (2018). La seguridad alimentaria y su relación con la suficiencia e incertidumbre del ingreso: un análisis de las percepciones del hogar. *Acta Universitaria*, 28 (4), 74-86. doi: 10.15174/au.2018.1757
- Fernández, Tomás y Tamaro, Elena. «Biografía de Paulo Freire». En *Biografías y Vidas*. La enciclopedia biográfica en línea [Internet]. Barcelona, España, 2004. Disponible en <https://www.biografiasyvidas.com/biografia/f/freire.htm> [fecha de acceso: 27 de agosto de 2023]
- Fernández Lizarazo, J. C., & Peña Venegas, R. A. (2012). Estilos de aprendizaje a partir de la práctica productiva en educación superior rural: caso Utopía. *Revista de La Universidad de La Salle*, 57(57), 137–160.
- FARFAN, F., & Hincapié, E. (2014). Valoración de la sostenibilidad ambiental mediante indicadores de calidad del suelo en sistemas de producción de café en Colombia.
- Farfán-Valencia, F. (2020). *Sistemas de producción: conceptos y definiciones*. Cenicafé.
- García, C., & Soto, Y. (junio de 2012). El impacto de la caficultura en las condiciones de vida de los productores de Colombia. *Regiones*, 7(1), 5-24.
- Gramsci, A., *La formación de los intelectuales (de Cuadernos de la cárcel)*, Bogotá, s.e., s.f.
- Gordillo, Gustavo. (2018). *Postulados sobre Gobernanza Rural en América Latina y el Caribe*.
- Habermas, J., *Theory and Practice*, Boston, s.e., 1974.
- Hegel, F. *Fenomenología del espíritu*, México, Fondo de Cultura Económica, 2007.

Hameed, Z., Khan, I. U., Islam, T., Sheikh, Z. and Naeem, R.M. (2020), “Do green HRM practices influence employees’ environmental performance?”, *International Journal of Manpower*, 41(7), 1061-1079. <https://doi.org/10.1108/IJM-08-2019-040>

<https://www.fao.org/home/es>, consultado el 27 de septiembre de 2023.

[https://youtu.be/HMyy1MT\\_6aU?si=KuIF5gk62v9lJ-1t](https://youtu.be/HMyy1MT_6aU?si=KuIF5gk62v9lJ-1t), consultado el 27 de septiembre de 2023.

Hoyos, O., Duque, P., García, D., & Giraldo, S. (2022). Producción científica sobre economía verde y sostenibilidad: una revisión de la investigación mundial. *Revista Facultad de Ciencias Económicas: Investigación y Reflexión*, 30(2), 77-99.

Laboratorio de Economía de la Educación (LEE) de la Pontificia Universidad Javeriana. (2023). Informe No. 79 “Características y retos de la educación rural en Colombia”. <https://lee.javeriana.edu.co/publicaciones-y-documentos>

La tienda del café (s.f.). *Los 10 principales productores de café en el mundo*. <https://latiendadelcafe.co/blogs/cafe-colombiano/los-10-principales-productores-de-cafe-en-el-mundo>.

León V., K. y López D., J. C. (Eds.) (2017). “Federación Nacional de Cafeteros de Colombia 1927-2017, 90 años. Vivir el café y sembrar el futuro”. Editorial EAFIT. [https://fncantioquia.org/libro\\_fnc/90FNC.pdf](https://fncantioquia.org/libro_fnc/90FNC.pdf)

Machado V., M. M. y Ríos O., L. A. (2016). Sostenibilidad en agroecosistemas de café de pequeños agricultores: revisión sistemática. *Idesia (Arica)*, 34(2), 15-23.

Marín C., C. A. y Morales, O. F. (2019). *Caracterización y análisis de los factores que inciden en la baja adopción de prácticas y tecnologías amigables con el medio ambiente en las zonas rurales cafeteras de Neira-Caldas*. Universidad de Manizales.

Martínez Q., Lucía W. (2000). Los caficultores tachirenses: ¿Otra visión hacia el futuro?, *Geoenseñanza*, 5(1), 37-50. Universidad de los Andes.

Ministerio de Desarrollo Agrario y Riego del Perú (s. f.). *Situación actual del café en el país*. <https://www.midagri.gob.pe/portal/485-feria-scaa/10775-el-cafe-peruano>.

- Ministerio de Agricultura y desarrollo rural de Vietnam.  
<https://es.vietnamplus.vn/tags/Ministerio-de-Agricultura-y-Desarrollo-Rural/page2.vnp>. 2019.
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2021). Proyecto de Educación Rural PER. <https://www.mineducacion.gov.co/portal/Preescolar-basica-y-media/Proyectos-Cobertura/329722:Proyecto-de-Educacion-Rural-PER>
- Méndez, V. E.; Santos, R.; Goldoftas, B.; Dougherty I. (2014). Explaining the 'hungry farmer paradox': Smallholders and fair trade cooperatives navigate seasonality and change in Nicaragua's corn and coffee markets. *Global Environmental Change*, (25), 133-149.
- Meemkena, E. M. Spielmanb, D. J. y Qaima, M. (2017). Trading off nutrition and education? A panel data analysis of the dissimilar. *Food Policy. journal homepage: [www.elsevier.com/locate/foodpol](http://www.elsevier.com/locate/foodpol)*. Uganda.
- Migliore, J. (2011). Amartya Sen : la idea de la justicia [en línea], Revista Cultura Económica, 29(81-82). Disponible en: <http://bibliotecadigital.uca.edu.ar/repositorio/revistas/amartya-sen-idea-justicia.pdf>
- Montes, M; Perafán-Ledezma, A, L y Martínez-Dueñas, W, A. (2019). Apropiações sociais de la ciencia y la tecnología en la caficultura en la Sierra Nevada de Santa Marta (Palmor y Río Piedras, Magdalena, Colombia. *Revista, Janwa Pana*, 18(2), 183-213.
- Murillo López, B. E. (2010). Disponibilidad de recursos y tipos de sistemas de cultivo de café y plátano en la cuenca del río la Vieja, Colombia.
- Nonato de Souza, H.; Goede, de Ron G.M.; Brussaard, L.; Cardoso, I.M.; Duarte, E.M.G.; Fernandes, R.B.A.; Gomes, L.C.; Mirjam M. Pulleman, M.M. (2012). Protective shade, tree diversity and soil properties in coffee agroforestry systems in the Atlantic Rainforest biome. *Agriculture, Ecosystems and Environment*, (146), 179-196.
- Nuñez, M. (2005). El rezago educativo en México: dimensiones de un enemigo silencioso y modelo propuesto para entender las causas de su propagación. *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, 27(2), 29–70.
- ONU. (2005). Políticas educativas de atención a la diversidad cultural Brasil, Chile, Colombia, México y Perú.

- Organización de Naciones Unidas. (2015). La CISAN incorpora el enfoque diferencial étnico en Plan Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional. Tomado de: <http://nacionesunidas.org.co/blog/2015/09/28/la-cisan-incorpora-elenfoque-diferencial-etnico-en-plan-nacional-de-seguridad-alimentaria-y-nutricional/> 32 Presidencia de la República de Colombia (2017). Sistema Nacional de Innovación Agropecuaria.
- Organización Internacional del Café, OIC. <http://www.OIC.org>, consultado del 18 de agosto de 2023.
- Ortega B., E. E. y Solano L., E. de J. (2023). Inequidad en la educación rural en Colombia: revisión de literatura. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 7257-7274. [En línea]. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i1.4961](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4961)
- Ortiz Montoya, P. A., & Ocampo Montoya, A. Situación de la seguridad alimentaria en los municipios de Manizales (Caldas) y Dosquebradas (Risaralda).
- Pacheco, V., Palacios, M., Cervantes, F., Ocampo, J., y Aguilar, J. (2019). La asociación cooperativa como factor de sostenibilidad del sistema cafetalero en comunidades marginadas.
- Padilla, V., Bravo-Benavides, D., Flores, B., Encalada, D., & Toledo-Macas, E. (2022). Midiendo la seguridad alimentaria: Caso de estudio de los hogares rurales. *Revista Económica*, 10(2), 9-14.
- Palacios, L., M; Muñoz A., G, A; Portela G., H. y Villada C., H., S. (2020). Sistematización de experiencias en apropiación de conocimiento con caficultores de Colombia. Universidad del Cauca-Colombia. *Revista de Gestao social e ambiental*, Brasil.
- Panhuisen, Sjoerd y Pierrot, Joost. Barómetro de Café 2014.
- Parada, P. J. (2017). Práctica social y cultural del campesinado cafetero en cuatro municipios de Caldas. *Rev. Colomb. Soc.*, 40(Suplemento 1), 193-212.
- Pastorino, L. F. (2020). La seguridad alimentaria—un concepto pretencioso. *Przegląd Prawa Rolnego*, (2 (27)), 183-206.

- Pinto C., R. (1991). *Extensionista Agrícola ¿Educador rural?, el carácter educativo de la capacitación tecnológica con productores campesinos.* Santiago de Chile.
- Pérez, J. J., & Huerta, I. (2002). *Agroforestería y ética ambiental en la gerencia de sistemas de producción.* *Revista Venezolana de Gerencia*, 7(17), 64-74.
- Perfetti, J. J., Gallego, J. C. y Perfetti, M. C. (Investigadores y consultores de Fedesarrollo) (2010). *Programa ReSA: fortalecimiento de las bases de la seguridad alimentaria en el sector rural.* En: Cuadernos de Fedesarrollo, número treinta y tres.  
[https://www.repository.fedesarrollo.org.co/bitstream/handle/11445/166/CDF\\_No\\_33\\_Agosto\\_2010\\_Esp.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://www.repository.fedesarrollo.org.co/bitstream/handle/11445/166/CDF_No_33_Agosto_2010_Esp.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Perfetti, J. J., Gallego, J. C., & Perfetti, M. C. (2010). *Programa ReSA: fortalecimiento de las bases de la seguridad alimentaria en el sector rural.*
- Maldonado, L. A. (2022). *¿Cómo enfrentar la inseguridad alimentaria de los productores de café?* En Perfect Daily Grind.  
<https://perfectdailygrind.com/es/2022/07/18/como-enfrentar-inseguridad-alimentaria-productores-cafe/>
- Khalajabadi, S. S. (2014). *Manejo integrado de nutrientes para una caficultura sostenible.* *Suelos Ecuatoriales*, 44(2), 74-89.
- Knowles, M. S. (1986). *Andragogía: cómo aprenden los adultos. Principios de educación de adultos.* Editorial Oxford University Press.
- Raja O., J. (2022). *El español de la zona cafetalera de Puerto Rico y sus narrativas orales como expresión identitaria.* *Northwestern University Borealis: An International Journal of Hispanic Linguistics*, 11(2), 95-111.  
<https://doi.org/10.7557/1.11.2.6435>
- Ramírez, R., Vargas, P., & Cardenas, O. (2020). *La seguridad alimentaria: una revisión sistemática con análisis no convencional.* *Revista espacios*, 41(45), 319-329.
- Reyes, E. F. V., Cáliz, R. F. R., & Santana, A. H. (2020). *Diversificación agrícola, sostenibilidad y seguridad alimentaria y nutricional en el occidente de Honduras.* *Innovare: Revista de ciencia y tecnología*, 9(3), 169-171.

- Rojas-Cano, A., Feijoo-Martínez, A., Molina-Rico, L. J., Zúñiga-Torres, M. C., y Quintero H. (enero-junio, 2021). Caracterización de agricultores y estrategias conducentes a políticas públicas en el Eje Cafetero colombiano. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 12(1), 165-192.  
<https://doi.org/10.21501/22161201.3476>
- Ruiz, P. A. C., Bernal, Y. Y. O., Borbon, W. L., Rueda, V. R., García, S. C. M., Rousta, I., ... & Linares, J. P. L. (2021). Resiliencia, sostenibilidad e informalidad: conceptos, enfoques y experiencias. Universidad de la Salle.
- Sánchez-Juarez, Gladys-Karina (2022). Los Campesinos Caficultores de Oaxaca y la Soberanía Alimentaria. *ANDULI 22* (2022) pp. 127-146  
<http://doi.org/10.12795/anduli.2022.i22.07>
- Suárez, L. (1996). El legado de las generaciones futuras: “la sostenibilidad”. *Revista Nataima*, 83-88.
- Soini, E. (2005). Changing livelihoods on the slopes of Mt. Kilimanjaro, Tanzania: Challenges and opportunities in the Chagga homegarden system. *Agroforestry Systems*, (64), 157-167
- Trejos, J. F., Serna, C. A., & Cruz, G. (2014). Ventajas sociales y ambientales de la adopción de la norma de agricultura sostenible en dos regiones cafeteras de Colombia.
- Tsing, A. (2005). *Friction: An Ethnography of Global Connection*. Princeton University Press.
- Uribe R., R. M. (2020). Enfoque retrospectivo y prospectivo del café orgánico en Rubio, Municipio de Junín, Estado Táchira, Norte de Santander. *Revista Huellas Educativas*, 6(1).
- Venegas S., A; Soto P., L; Balente H., O. y Álvarez G., G. (2020). Transformaciones de la caficultura en Chiapas: un análisis de las crisis desde la perspectiva del ciclo de renovación adaptativa. *Sociedad y Ambiente*, (23).
- Villegas Ramírez, A. D. J. (2022). Incidencia de la variabilidad climática en la seguridad alimentaria en Colombia: estudio de caso, corregimiento Villa Rodas, municipio de Obando, Valle del Cauca.

- Osorno M., V. H. (2020). “Seguridad alimentaria en la familia cafetera”. En Comité de Cafeteros de Antioquia. <https://fncantioquia.org/seguridad-alimentaria-en-la-familia-cafetera/>
- Viguera, B., Alpízar, F., Harvey, C. A., Martínez-Rodríguez, R. y Saborío-Rodríguez, M. (2019). Percepciones y respuestas adaptativas de los caficultores costarricenses. *Agron. Mesoam.* 30(2), 333-351. doi:1015517/am.v30i2.32905
- Vygotsky, L. S. (1981) *Pensamiento y Lenguaje*. Buenos Aires: La Pléyade

## **Proyectos de vida en estudiantes de educación media en la Institución Educativa Camilo Torres, vereda el Núcleo, Cúcuta, Norte de Santander**

Mac Marlon Moreno Gómez<sup>93</sup>

Universidad de los Llanos

### **Resumen**

**Introducción:** El presente trabajo investigativo surge de las reflexiones sobre la importancia de la educación rural en los procesos educativos y de vida del estudiante campesino. De este modo, desde la tesis de maestría articulada a la línea de profundización en educación rural de la Maestría en Educación de la Universidad de los Llanos, se presenta avances sobre la incidencia de la educación media en el proyecto de vida de los estudiantes del grado décimo y once de la Institución Educativa Camilo Torres de la vereda El Núcleo de San José de Cúcuta.

**Objetivo:** Explicar la incidencia de la educación media en el proyecto de vida de los estudiantes del grado décimo y once de la Institución Educativa Camilo Torres de la vereda El Núcleo de San José de Cúcuta.

**Metodología:** El presente trabajo se orienta bajo el enfoque de investigación cualitativo. El enfoque de investigación cualitativo, como lo señala (Echavarría, 1999), se orienta sobre el paradigma científico naturalista, también llamado naturalista-humanista, cuyo objetivo se centra en el análisis de la vida social y así mismo, de los fenómenos del accionar humano.

**Resultados:** Algunos de los resultados que se han evidenciado muestran una unidad de trabajo bastante diversa en cuanto a percepciones e intereses en general. Las edades variaron un poco. Se mostró una tendencia hacia un interés por áreas de

---

<sup>93</sup> Licenciado en Educación Física y Deportes, estudiante del programa de Maestría en Educación- Universidad de los Llanos  
(mmorenog@unillanos.edu.co)



formación profesional divergente entre los participantes, así como una fuerte tendencia de proyecto de vida hacia el contexto urbano.

**Palabras clave:** Educación rural, proyecto de vida, contexto, incidencia

## Referencias

- Álvarez, F. P., Reyes, M. M., & Hernández, C. E. (2016). ¡Construyendo mi proyecto de vida... A TIEMPO! *Verano de la Investigación Científica*, 2(1), 851-855.
- Arango, M. L., & Rodríguez, M. F. (2017). La educación rural en Colombia: experiencias y perspectivas. *Práxis Pedagógica*, 79-89.
- Atkinson, R. (1998). The Life Story Interview. *Sage Publications*, 121-140. doi:doi.org/10.4135/9781412986205
- Aysanoa, P. A. (2019). Hacia una educación rural inclusiva. *Revista de Educación Inclusiva*, 12(1), 225-246. Recuperado el 29 de 11 de 2021, de <https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/400>
- Barboza-Palomino, M., Moori, I., Zárate, S., López, A., Muñoz, K., & Ramos, S. (2017). Influencia de la dinámica familiar percibida en el proyecto de vida en escolares de una institución educativa de Lima. *Psicología Escolar e Educativa*, 21(2), 157-166. doi:dx.doi.org/10.1590/2175-3539/2017/02121094
- Barthes, R. (1990). *La Cámara Lúcida, nota sobre la fotografía*. Barcelona: Editorial Paidós. Obtenido de [https://monoskop.org/images/c/c9/Barthes\\_Roland\\_La\\_camara\\_lucida\\_Nota\\_sobre\\_la\\_fotografia.pdf](https://monoskop.org/images/c/c9/Barthes_Roland_La_camara_lucida_Nota_sobre_la_fotografia.pdf)
- BERTAUX, D. (2005). Los relatos de vida en el análisis social. *EMPIRIA. Revista de Metodología de Ciencias Sociales*(11), 225-242. Obtenido de file:///D:/Downloads/Dialnet-LosRelatosDeVida-3140168.pdf
- Camacho, G. M. (2011). Nueva ruralidad y educación en américa latina retos para la formación docente. *Revista de Ciencias sociales*, 89-113.

Carignan, L. (1998). Faire de sa vie une histoire. Théories et pratiques de l'histoire de vie en formation. Alex Laine, Paris, Desclée de Brouwer.  
*Nouvelles pratiques sociales*, 13(2), 208-212.  
doi:<https://doi.org/10.7202/000824ar>

## **Caminar para Comprender, Comprender para Construir: las Prácticas Territoriales Concentradas como Apuesta para la Construcción de Paz en Contextos Educativos**

Diana Esperanza Carmona González<sup>94</sup>, Hernán Humberto Vargas López<sup>95</sup>, Javier Taborda Chaurra<sup>96</sup>

**Universidad de Caldas**

### **Resumen**

**Introducción:** La construcción de paz se ha convertido en eje fundamental del proceso educativo, máxime en un contexto como el colombiano, es por ello que se requiere dialogar y compartir experiencias en torno a los procesos que al respecto se vienen consolidando en los contextos educativos rurales de Latinoamérica y el Caribe.

**Objetivo:** El presente escrito muestra algunos resultados e impactos del proyecto de proyección universitaria denominado “Prácticas Territoriales Concentradas: una apuesta para la construcción de Paz en los contextos educativos rurales de Marquetalia, Caldas” que se adelanta desde la Universidad de Caldas.

**Metodología:** El proyecto contempla una metodología centrada en la construcción colectiva de saberes, a partir de un trabajo en equipos interdisciplinarios de las Licenciaturas en: Educación Física, Artes Escénicas, Filosofía y Letras, así como del programa de Trabajo Social, quienes, con la participación de los actores sociales y a partir de las problemáticas de cada contexto, consolidan estrategias para la construcción de paz que surgen en cada comunidad educativa.

---

<sup>94</sup> Docente Universidad de Caldas, Departamento de Desarrollo Humano ([diana.carmona@ucaldas.edu.co](mailto:diana.carmona@ucaldas.edu.co))

<sup>95</sup> Docente Universidad de Caldas, Departamento de Estudios Educativos ([hernan.vargas@ucaldas.edu.co](mailto:hernan.vargas@ucaldas.edu.co))

<sup>96</sup> Docente Universidad de Caldas, Departamento de Estudios Educativos ([Javier.taborda@ucaldas.edu.co](mailto:Javier.taborda@ucaldas.edu.co))

Conclusiones: La paz es un asunto situado; cada escuela y territorio la han venido configurando a su manera, a partir de las experiencias sobre las cuales han venido reflexionado. En tal sentido, en Marquetalia, la paz concita conversaciones sobre el conflicto armado, la injusticia, sobre los conflictos en la vida cotidiana, sobre el diálogo, el reconocimiento y la tramitación pacífica de dichos conflictos; cuestiones que hacen pensar que la paz no viene de afuera, sino que se construye día a día desde las acciones cotidianas.

**Palabras clave:** Construcción de Paz, Educación rural, Conflictividades, Transformación Social, Formación Situada.

## Referencias

- Ávila, A. (2019). *Detrás de la guerra en Colombia*. Bogotá: Planeta.
- Bautista, M. & González, G. (2019). *Docencia Rural en Colombia. Educar para la paz en medio del conflicto armado*. Bogotá: Fundación Compartir.
- Carmona, D. (2019). *Paisajes de la niñez rural: posicionamientos políticos de niñas y niños habitantes de contextos rurales de una municipalidad del departamento de Caldas* (tesis de doctorado). Doctorado en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud. Cinde-Universidad de Manizales.
- Delgado, R. (2019) *Educar para la paz. Fundamentos para la implementación de la Cátedra de la Paz*. Universidad Javeriana.
- Echavarría G., C. V., J.H. Vanegas García, L.González Meléndez, y J.S. Bernal Ospina (2019). La educación rural “no es un concepto urbano”. *Revista de la Universidad de La Salle*, (79), 15-40.
- Galtung, J. (2003). *Paz por medios pacíficos. Paz y conflicto, desarrollo y civilización*. Gernika Gogoratuz.
- Loaiza-Zuluaga, Y. E., Vargas-López, H. H. y Carmona-González, D. E. (2024). La formación de maestros para la construcción de paz en los contextos educativos rurales. *Folios*, (59), 70-90. <https://doi.org/10.17227/folios.59-17284>.
- López, M. (2021). La paz como campo de estudio. En Sánchez-Jiménez, M.H.; Delgado, L. y Quintero, J. (Editores). *Hilando capacidades políticas para las transiciones en los territorios* (págs. 69-78). Manizales: Universidad de Caldas.
- Muñoz, F. (2004). La paz. En B. Molina y F. Muñoz (Eds.), *Manual de paz y conflictos*. Granada: Universidad de Granada.
- Rickenmann, r. (2007). *El rol de los artefactos culturales en la estructuración y gestión de secuencias de enseñanza-aprendizaje*. Ginebra, Universidad de Ginebra.

Sánchez-Jiménez, M.H.; Rodríguez, Z.E.; Loaiza, J. y Rincón, P.N. (2021). Mediaciones Pacifistas. En: Sánchez-Jiménez, M.H.; Delgado, L. y Quintero, J. (Editores). *Hilando Capacidades Políticas para las Transiciones en los Territorios* (págs. 93-110). Manizales: Universidad de Caldas.

Taborda, J., Nieto, L. & Loaiza, Y. (2023). “La fenomenología del encuentro. Una fenomenología al alcance de todos en procesos de investigación en educación propia”. Manizales: Editorial Universidad de Caldas. En prensa.

## Capacidades políticas para la construcción de paz de maestros y maestros en la Escuela rural

Hernán Humberto Vargas López<sup>97</sup>, Diana Esperanza Carmona González<sup>98</sup>

**Universidad de Caldas**

### Resumen

**Introducción:** Partimos de comprender que la construcción de paz es uno de los asuntos que hoy se erige como necesidad en todo el territorio colombiano. La Escuela rural, con una historia de desigualdades, inequidades y presencia de la violencia en múltiples manifestaciones, es uno de los escenarios que nos convoca. Las capacidades políticas de los maestros y maestras para la construcción de paz, ha sido entonces un interés y compromiso que guían nuestros procesos investigativos.

**Objetivo:** Nuestro propósito es dar a conocer algunos de los resultados de la investigación denominada Capacidades políticas para la construcción de paz en los contextos educativos rurales: voces de maestros y maestras del municipio de Marquetalia, caldas, Colombia.

**Metodología:** Esta investigación se desarrolló desde un enfoque hermenéutico, con un interés por comprender los fenómenos sociales. Dio lugar a la reflexión del maestro en torno a su cotidianidad, y en ella se asumió la realidad como constructo social (Schütz, A. 1993; Schütz, A. y Luckman, T. 2009), resultado de las diversas dinámicas y emergencias, derivadas de los acuerdos sociales entre los sujetos en el mundo de la vida cotidiana.

---

<sup>97</sup> Docente Universidad de Caldas, Departamento de Estudios Educativos, [hernan.vargas@ucaldas.edu.co](mailto:hernan.vargas@ucaldas.edu.co)

<sup>98</sup> Docente Universidad de Caldas, Departamento de Desarrollo Humano, [diana.carmona@ucaldas.edu.co](mailto:diana.carmona@ucaldas.edu.co)

Conclusiones: Del trabajo es posible concluir que el fortalecimiento de las capacidades políticas es necesario superar la perspectiva de una escuela creada como un escenario exclusivo para la transmisión de contenidos, por el contrario, estas capacidades se potencian cuando la comunidad educativa asume y comprende la escuela rural como eje de desarrollo. Entre las principales capacidades políticas para la construcción de paz, que se evidenciaron en los docentes se pueden identificar el reconocimiento, la resiliencia, la capacidad de aportar a la formación ciudadana y la mediación

**Palabras clave:** Educación rural; capacidades políticas; construcción de paz, maestros; realidad social.

## Referencias

- Ávila, A. (2019). *Detrás de la guerra en Colombia*. Bogotá: Planeta.
- Bautista, M. & González, G. (2019). *Docencia Rural en Colombia. Educar para la paz en medio del conflicto armado*. Bogotá: Fundación Compartir.
- Carmona, D. (2019). *Paisajes de la niñez rural: posicionamientos políticos de niñas y niños habitantes de contextos rurales de una municipalidad del departamento de Caldas (tesis de doctorado)*. Doctorado en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud. Cinde-Universidad de Manizales.
- Carmona, D.; Loaiza, Y.; & Vargas, H. (2023). *La construcción de paz: una mirada desde la educación y los procesos de formación de maestros*. Editorial, Universidad de Caldas. En *Formación y desempeños: Escenarios investigativos y de experiencias docentes*.
- Delgado, R. (2019) *Educar para la paz. Fundamentos para la implementación de la Cátedra de la Paz*. Universidad Javeriana.
- Echavarría G., C. V., J.H. Vanegas García, L. González Meléndez, y J.S. Bernal Ospina (2019). *La educación rural “no es un concepto urbano”*. *Revista de la Universidad de La Salle*, (79), 15-40.

- Galtung, J. (2003). Paz por medios pacíficos. Paz y conflicto, desarrollo y civilización. Gernika Gogoratz.
- Loaiza-Zuluaga, Y. E., Vargas-López, H. H. y Carmona-González, D. E. (2024). La formación de maestros para la construcción de paz en los contextos educativos rurales. *Folios*, (59), 70-90. <https://doi.org/10.17227/folios.59-17284>
- López, M. (2021). La paz como campo de estudio. En Sánchez-Jiménez, M.H.; Delgado, L. y Quintero, J. (Editores). *Hilando capacidades políticas para las transiciones en los territorios* (págs. 69-78). Manizales: Universidad de Caldas.
- Muñoz, F. (2004). La paz. En B. Molina y F. Muñoz (Eds.), *Manual de paz y conflictos*. Granada: Universidad de Granada.
- Rickenmann, r. (2007). *El rol de los artefactos culturales en la estructuración y gestión de secuencias de enseñanza-aprendizaje*. Ginebra, Universidad de Ginebra.
- Sánchez-Jiménez, M.H.; Rodríguez, Z.E.; Loaiza, J. y Rincón, P.N. (2021). Mediaciones Pacifistas. En: Sánchez-Jiménez, M.H.; Delgado, L. y Quintero, J. (Editores). *Hilando Capacidades Políticas para las Transiciones en los Territorios* (págs. 93-110). Manizales: Universidad de Caldas.
- Schütz, A. (1993). *La construcción significativa del mundo social: Introducción a la sociología comprensiva*. Barcelona , España: Paidós.
- Schütz, A., & Luckmann, T. (2003). *Las estructuras del mundo de la vida* (Amorrotu, Ed. 1ª ed.)
- Velásquez-López, P. A., & Tangarife-Motato, L. A. (2019). Los maestros de escuelas rurales como agentes en procesos de postconflicto. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia)*, 15(2), 180-207.
- Vargas, H. (2023). *Capacidades políticas para la construcción de paz en los contextos educativos rurales: voces de maestros y maestras del municipio de Marquetalia, Caldas, Colombia*. Doctorado en Educación, Universidad de Caldas.



## **Prácticas de gestión: una gestión que restituya el lugar del sujeto en la escuela**

**Martha Doris Montoya Martínez<sup>99</sup>**  
**Universidad de Manizales**

### **Resumen**

Pensar la gestión desde sus prácticas convoca a establecer la importancia de reconocer el enfoque de derechos sobre el cual hoy se está fundamentando los procesos educativos más aun en el marco de la educación inclusiva. Por ello aspectos como la educación como un bien público y un derecho humano del cual nadie puede estar excluido, un derecho a la no discriminación y a la participación total; asegurando la calidad en tres dimensiones: en el acceso, en los procesos y en los resultados ejes articuladores de prácticas de gestión, interpelan lo instituido desde las prácticas administrativas.

El presente análisis surge de las reflexiones que desde la línea de gestión educativa plantea a partir del trabajo que se realiza desde los campos convocantes que la nutren y que le permiten reconocer desde la investigación los aspectos relevantes que confluyen en los procesos educativos explorados en los diferentes contextos y territorios.

La aproximación al fenómeno antes descrito se llevó a cabo desde la perspectiva interpretativa hermenéutica que permitió comprender cómo influye el pensamiento administrativo en los procesos escolares.

**Palabras clave:** Gestión, educación, bien común, inclusión.

---

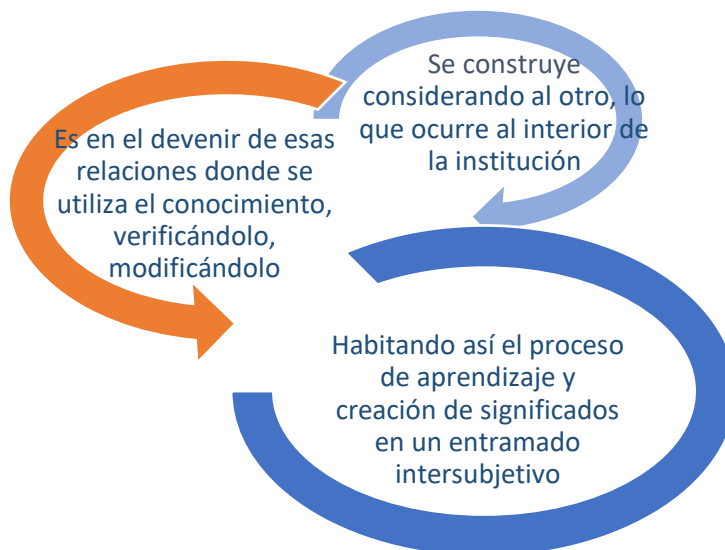
<sup>99</sup>Martha Doris Montoya Martínez. Doctora en Formación en Diversidad en la Universidad de Manizales. Magíster en Educación desde la Diversidad - Docente Investigadora del Instituto Pedagógico – Facultad de Ciencias Sociales y Humanas - Universidad de Manizales. Email: <https://orcid.org/0000-0002-8601-7633> mdmontoya@umanizales.edu.co <https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/EnTesisOrientada/all.do>

## Categorías analíticas - reflexivas

Dicha perspectiva plantea como la educación es una gesta que atraviesa por múltiples cambios, por ello necesario pensar la importancia que tiene el contexto cultural que de acuerdo con Bruner (2000) quien definió la educación como un espacio de encuentro, dialogo, de negociación y de comprensión de los sentidos del hombre y sus realidades, por lo tanto educar supone diversas maneras de realización y diferentes formas de desarrollo.

Una gestión que restituya el lugar del sujeto en la organización escolar, abre la puerta a la actualización de su misión histórica desde lo individual y lo colectivo. A tono con la perspectiva de Nussbaum quien plantea como hoy emerge la necesidad de reconocer en las instituciones la posibilidad de la reivindicación humana, dicho enfoque instala democracias que garanticen la libertad individual, oportunidades materiales de realización para todos, cohesión social mediante prácticas solidarias de respeto y reconocimiento reciproco.

Por lo cual se requiere un cambio que desafíe los procesos institucionales muy anclados en la administración, una gestión pensada inicialmente desde dicho ámbito migra hacia una comprensión de la escuela como organización educativa, transito que conlleva direccionamiento y liderazgo. La gestión como acción de gestar implica el involucramiento de todos los actores educativos, un trabajo mancomunado pensado formas alternas de habitar la escuela, creando escenarios que posibiliten la atención a la diversidad como eje articulador de los procesos educativos.



## Referencias

- Brunner, J.J. (2000) Nuevos escenarios de la educación. Revolución tecnológica y Sociedad de la Información; Santiago: PREAL <http://www.preal.cl/>
- Nussbaum, M.C. (2001) El cultivo de la humanidad. Una defensa clásica de la reforma en la educación liberal. España: Paidós.

## MESA 10

### Prácticas pedagógicas del Aprendizaje Autorregulado

## Interacciones entre regulación metacognitiva social y solución colaborativa de problemas. Avances metodológicos

Juan Carlos Solano Guerrero <sup>100</sup>, Francisco Javier Ruiz Ortega <sup>101</sup>, Angélica María Rodríguez Ortiz <sup>102</sup>, Óscar Eugenio Tamayo Alzate <sup>103</sup>

Universidad del Tolima, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad de Caldas

### Resumen

Se presentan avances metodológicos de un estudio, desde una perspectiva discursiva, sobre procesos de regulación metacognitiva social (Hadwin et al., 2017; Tamayo, 2006) y solución colaborativa de problemas (Graesser et al., 2018) en el aprendizaje en línea del diseño de contenidos educativos reutilizables (Jonassen, 2011) de docentes en formación inicial.

Objetivo. Comprender posibles interacciones entre los procesos de regulación metacognitiva social y de solución colaborativa de problemas en el diseño de entornos virtuales de aprendizaje.

Metodología. En perspectiva cualitativa, el estudio de casos múltiples indaga en contextos donde el fenómeno ocurre (Creswell & Poth, 2018), siendo el análisis del discurso la estrategia de trabajo, fundamentado en la psicología discursiva (Edwards & Potter, 1992; Wiggins, 2017).

Resultados. En el estudio, el proceso identificado para el análisis de datos consta de los siguientes momentos, a partir de la literatura: 1) Reconocer y seleccionar los

---

<sup>100</sup> Doctorando en Ciencias Cognitivas, Universidad Autónoma de Manizales. Docente Universidad del Tolima (jcsolano@ut.edu.co)

<sup>101</sup> Docente Universidad de Caldas. (francisco.ruiz@ucaldas.edu.co)

<sup>102</sup> Docente Universidad Autónoma de Manizales. (amrodriguez@autonoma.edu.co)

<sup>103</sup> Docente Universidad de Caldas. (oscar.tamayo@ucaldas.edu.co)

casos, 2) Identificar, transcribir y codificar los datos, 3) Leer y describir los datos, 4) Identificar acciones sociales y constructos psicológicos, y enfocar un asunto específico, 5) Coleccionar instanciar y refinar el análisis del asunto específico.

Conclusiones. Desde el enfoque cualitativo del lenguaje (Uttamchandani & Lester), la psicología discursiva proporciona un marco teórico y metodológico en el estudio del discurso en el aula (Candela, 2001, 2020). En tal sentido, estudia la implicación de la cognición como un asunto de los participantes.

**Palabras clave:** Regulación metacognitiva social. Solución colaborativa de problemas. Psicología discursiva. Formación docente. Diseño de contenidos educativos reutilizables.

## Referencias

Candela, A. (2001). Corrientes teóricas sobre discurso en el aula. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 6(12), 317-333.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14001208>

Candela, A. (2020). 30 años de investigación sobre ciencia en el aula. *Investigación en la Escuela*(100), 23-36. <https://doi.org/10.12795/IE.2020.i100.03>

Creswell, J. W., & Poth, C. N. (2018). *Qualitative inquiry and research design. Choosing among five approaches*. SAGE.

Edwards, D., & Potter, J. (1992). *Discursive psychology*. SAGE.

Graesser, A. C., Fiore, S., Greiff, S., Andrews-Todd, J., Foltz, P., & Hesse, F. (2018). Advancing the science of collaborative problem solving.

*Psychological Science in the Public Interest*, 19(2), 19-40.

<https://doi.org/10.1177/1529100618808244>

Hadwin, A. F., Järvelä, S., & Miller, M. (2017). Self-regulation, co-regulation, and shared regulation in collaborative learning environments. En P. Alexander, D. Schunk, & J. Greene (Eds.), *Handbook of self-regulation of learning and performance* (2 ed., pp. 83-106). Routledge.

<https://doi.org/10.4324/9781315697048.ch6>

- Jonassen, D. H. (2011). *Learning to solve problems. A handbook for designing problem solving learning environments*. Routledge.  
<https://doi.org/10.4324/9780203847527>
- Tamayo, O. E. (2006). La metacognición en los modelos para la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias. En A. Martínez, O. L. Riveros, C. Silva, J. Rojano, C. Ojeda, J. C. Echeverry, C. Fontalvo, E. Niebles & O. E. Tamayo, *Los bordes de la pedagogía: del modelo a la ruptura* (pp. 275-306). Universidad Pedagógica Nacional.
- Uttamchandani, S., & Lester, J. N. (2021). Qualitative approaches to language in CSCL. In U. Cress, C. Rosé, A. F. Wise, & J. Oshima (Eds.), *International handbook of computer-supported collaborative learning* (pp. 605-624). Springer.  
[https://doi.org/10.1007/978-3-030-65291-3\\_33](https://doi.org/10.1007/978-3-030-65291-3_33)
- Wiggins, S. (2017). *Discursive psychology. Theory, method and applications*. SAGE.  
<https://doi.org/10.4135/9781473983335>

## Efecto de un programa metacognitivo en la regulación emocional de algunos jóvenes universitarios

Juan David Torres<sup>104</sup>

Universidad de Caldas

### Resumen

En el contexto actual de educación superior, la regulación emocional de los jóvenes universitarios se ha convertido en un aspecto esencial para su bienestar psicológico y rendimiento académico. Esta investigación se enfoca en explorar el impacto de un programa metacognitivo en la regulación emocional de estudiantes universitarios. El programa se fundamenta en estrategias metacognitivas diseñadas para fortalecer la conciencia y comprensión de las propias emociones, así como para fomentar la capacidad de gestionarlas de manera efectiva. Este estudio involucrará a grupos de jóvenes universitarios de 3 universidades de la ciudad de Cali en un programa estructurado de entrenamiento metacognitivo durante un periodo determinado. Se llevarán a cabo evaluaciones pre y post programa para medir cambios en la regulación emocional, utilizando inventarios y técnicas de seguimiento. Este trabajo contribuiría al campo de la psicología educativa al resaltar la efectividad de las estrategias metacognitivas en la promoción de la regulación emocional entre los jóvenes universitarios para impactar en la salud mental y el desempeño académico de los estudiantes, brindando nuevas perspectivas para abordar los desafíos emocionales en entornos educativos.

**Palabras clave:** metacognición; regulación emocional; emociones; inteligencia emocional

### Referencias

---

<sup>104</sup> Estudiante de la maestría en Educación de la Universidad de Caldas, [juan.torres42720@ucaldas.edu.co](mailto:juan.torres42720@ucaldas.edu.co)



- Alfonso Aguila, B., Calcines Castillo, M., Monteagudo de la Guardia, R., & Nieves Achon, Z. (2015). Estrés académico. EDUMECENTRO, 163-178.
- Bedoya-Lau, Francisco, N., Matos, L. J., & Zelaya, E. C. (2014). Niveles de estrés académico, manifestaciones psicósomáticas y estrategias de afrontamiento en alumnos de la facultad de medicina de una universidad privada de Lima en el año 2012. *Neuro-Psiquiatría*, 262-270.
- Berrío García, N., & Mazo Zea, R. (2011). Estrés académico. *Psicología Universidad de Antioquia*, 65-82.
- Bisquerra Alzina, R. (2009). *Psicopedagogía de las emociones*. Madrid: Síntesis.
- Cassaretto, M., Patty, & Gamarra, L. (2021). Estrés académico en universitarios peruanos: importancia de las conductas de salud, características sociodemográficas y académicas. *Liberabit*.
- Chen, S.-M., Fang, J., Wang, L.-M., & Liu, C.-L. (2020). Rest a while and run a mile: Relationship between distraction and negative emotions among college students in China. *PLoS ONE*, N.R. de Jonge, J., & Huter, F. F. (2021). Does Match Really Matter? The Moderating Role of Resources in the Relation between Demands, Vigor and Fatigue in Academic Life. *Journal of Psychology: Interdisciplinary and Applied*, 548-570.
- Fuente de la, J., Peralta-Sanchez, F., Martínez-Vicente, J., Sander, P., Garzón-Umerenkova, A., & Zapata, L. (2020). Effects of Self-Regulation vs. External Regulation on the Factors and Symptoms of Academic Stress in Undergraduate Students. *Frontiers in Psychology*, N.R.
- Fridkin, L., Fonts, N. B., & Zwiener-Collins, N. (2023). Understanding effects of COVID-19 on undergraduate academic stress, motivation and coping over time. *Higher Education Quarterly*, Article in press.

- Fuentes-Vilugron, G., Saavedra Vallejos, E., & Salvador Soler, N. (2021). Emotional dysregulation in the initial teacher training of Physical Education Pedagogy. *Retos*, 575-583.
- Gao, Z., & Yang, Y. (2023). The predictive effect of trait emotional intelligence on emotion regulation strategies: The mediating role of negative emotion intensity. *System*, Article in press.
- García Frías, J., & Gonzales Jaimes, E. (2022). El estrés académico causante de la procrastinación en la educación virtual. Una revisión sistemática. *RIDE*.
- García-Martínez, I., Augusto-Landa, J. M., Quijano-López, R., & León, S. P. (2022). What are pre-service teachers like? Analysis of their psychosocial profile. *Scandinavian Journal of Psychology*, 555-564.
- Gross, J. J. (2014). Emotion regulation: Conceptual and empirical foundations. *Handbook of emotion regulation*, 3-20.
- Gross, J. J., Peña-Sarrionandia, A., & Mikolajczak, M. (2015). Integrating emotion regulation and emotional intelligence traditions: A meta-analysis. *Frontiers in Psychology*, 160.
- Idris, I., Khairani, A. Z., & Shamsuddin, H. (2019). The Influence of Resilience on Psychological Well-Being of Malaysian University Undergraduates. *International Journal of Higher Education*, 153-163.
- John, O., & Gross, J. (2004). Healthy and unhealthy emotion regulation: Personality processes, individual differences, and life span development. *Journal of Personality*, 1301-1333.
- Karing, C., & Beelmann, A. (2019). Cognitive Emotional Regulation Strategies: Potential Mediators in the Relationship Between Mindfulness, Emotional Exhaustion, and Satisfaction? *Mindfulness*, 459-468.
- López, M. C., Ruiz, I. Á., & Simón, E. J. (2021). Emotional Cognitive Regulation in University Students during Lockdown: A Comparative Analysis of Students from Spanish Universities. *Sustainability (Switzerland)*, S.P.
- Petticrew, M., & Roberts, H. (2008). *Systematic reviews in the social sciences: a practical guide*. John Wiley & Sons.

- Preece, D. A., Hasking, P., Boyes, M., Clarke, P., Kiekens, G., Myin-Germeys, I., . . . Gross, J. J. (2022). Emotion generation and emotion regulation: The role of emotion beliefs. *Journal of Affective Disorders Reports*, N.R.
- Restrepo, J. E., Cardona, E. Y., Montoya Cuartas, G. P., Cassaretto, M., & Vilela, P. (2023). Academic stress and adaptation to university life: mediation of cognitive-emotional regulation and social support . *Anales de Psicología*, 62-71.
- Ribero-Marulanda, S., & Vargas Gutiérrez, R. M. (2013). Análisis bibliométrico sobre el concepto de regulación emocional desde la aproximación cognitivo-conductual: una mirada desde las fuentes y los autores más representativos. *Psicología desde el Caribe*, 495-525.
- Skolzkov, A., & Efremova, E. (2023). Impact of a Brief Mindfulness Training on Anxiety, Depression, and Subjective Happiness of the First-Year Psychology Students in Russia: Pilot Case Study of Ural Federal University . *SAGE Open*, Article in press.
- Olivia, A., Petrus, I., & Suganda, L. A. (2022). English as a foreign language students' mindfulness, academic motivation, and academic performance. *International Journal of evaluation and Research in Education*, 575-583.
- Wang, Q., & Wu, H. (2022). The mediating role of self-compassion and its components in the relationship between maladaptive perfectionism and life satisfaction among Chinese medical students. *Current Psychology*, Article in press.

## Aprendizajes significativos en el encuentro pedagógico con docentes de Enfermería

Ruby Elizabeth Vargas Toloza<sup>105</sup>, Doris Amparo Parada Rico<sup>106</sup>

Universidad Francisco de Paula Santander

### Resumen

Introducción o problema: las prácticas pedagógicas se han convertido en motivo de estudio en los últimos tiempos en busca de una metodología apropiada que promueva una actitud positiva, crítica y reflexiva por parte de los estudiantes y donde el docente no sea visto como el centro de la enseñanza, dueño total del conocimiento y el poder en el aula de clase, pero si como mediador participativo en la construcción del conocimiento. Objetivo: describir las prácticas pedagógicas de los profesores adscritos al programa de Enfermería. Metodología: estudio cualitativo fenomenológico. Participaron ocho docentes del área disciplinar de enfermería; se utilizaron entrevistas semiestructuradas a profundidad y grupos focales en docentes del programa de Enfermería. Resultados: emergen tres categorías que dan cuenta de las formas de acercarse al estudiante, los aprendizajes y las didácticas que se interceptan en este proceso; estas son: solidez disciplinar y pedagógica, buscando métodos para el desarrollo cognitivo y estrategias socioafectivas para un aprendizaje significativo. Conclusiones: dentro de las herramientas pedagógicas los docentes de enfermería resaltan la utilización de aquellas metodologías didácticas donde se prioriza el diálogo y la participación del estudiante dentro de su proceso de formación. Con el uso de estas herramientas dinámicas y reflexivas resaltan la labor facilitadora del docente y el papel más activo del estudiante; expresaron la necesidad de utilizar numerosas metodologías y/o

---

<sup>105</sup> Docente Universidad Francisco de Paula Santander. Departamento académico Atención Clínica y Rehabilitación. (rubyelizabethvt@ufps.edu.co)

<sup>106</sup> Docente Universidad Francisco de Paula Santander. Departamento académico Promoción, Protección y Gestión. (dorisparada@ufps.edu.co)

didácticas para lograr que el estudiante consiga sus objetivos de aprendizaje y reconocen la complejidad de esto.

**Palabras clave:** Cognición, estudiante universitario, docente, dialogo, práctica pedagógica. (Tesauro de la UNESCO).

### Referencias

- Ayala-Valenzuela, Ricardo, & Torres-Andrade, M<sup>a</sup> Cristina. (2007). Didáctica de la enseñanza: prácticas ejemplares en el sector salud. *Educación Médica Superior*, 21(2)
- Bedoya-Marrugo, J. & Leones-Pino, A. (2014). Prácticas pedagógicas universitarias Universidad de San buenaventura Cartagena- Colombia.
- Castro Granados, Fabiola. (2007). Un profesor y su clase de física en la Universidad un estudio de caso. *Escuela de Educación*. Bucaramanga: Universidad Industrial de Santander.
- Duque-Vallejo, P., Vallejo-Rodríguez S., Rodríguez, J. (2013). “Prácticas Pedagógicas y su relación con el desempeño Académico” Universidad de Manizales- CINDE. Manizales. Tesis de Maestría en Educación y Desarrollo Humano.
- García Vera, N. O. (2009). Fundamentos de Pedagogía. Hacia una comprensión del saber pedagógico. Rafael Ávila Penagos. *Pedagogía y Saberes*, (30), 143.146.
- Hena Castaño, Ángela; Núñez Rodríguez, Martha Lucia y Quimbayo Díaz, José Humberto. (2010). El rol del profesional de la salud como docente universitario. *Revista Aquíchan*, 1, abril. Pág 34 – 42.
- Martínez de Correa, Z. (2004). Aprendizaje significativo: La psicología educativa aplicada en el salón de clases. En De Zúbiria Samper Julián (Ed.), *Enfoques pedagógicos y didácticas contemporáneas*. Bogotá: Fundación Internacional de Pedagogía Conceptual Alberto Merani.
- Palencia Esperanza (2006). Reflexión sobre el ejercicio docente de Enfermería en nuestros días. *Universidad de Antioquia*, 2, 130 – 134.
- Quiroga Sichacá, E. y Albornoz Rodríguez, L. (2012). Emergencia del conocimiento en las prácticas educativas mediadas por TIC. En Barragán Giraldo D. F, Gamboa Suarez, A. A, Urbina Cáceres, J. E (Ed). *Práctica Pedagógica: Respectivas teóricas*. Bogotá. Ecoe.

- Salazar, J. y Márquez, M. (2012). Acompañamiento al Aula: Una Estrategia para la Mejora del Trabajo Pedagógico. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 1, 10-20.
- Torres JN, Peñaranda F, Bastidas M, Escobar G, Pérez FN, Arango A, Rivas E. (2010). El educador como investigador de su práctica pedagógica: la importancia de la reflexión en la educación para la salud.
- Urbina Cárdenas, Jesús Ernesto. (2010). El Enfoque Pedagógico de la UFPS: La perspectiva crítica y dialógica como posibilidad para el mejoramiento de la docencia universitaria. Vicerrectoría académica. Cúcuta: Universidad Francisco de Paula Santander.
- Vasco-Uribe, C.E. (1990). Reflexiones sobre Pedagogía y Didáctica. En M. Díaz & J. Muños. *Pedagogía, Discurso y Poder*.pp.7-26. Bogotá: El Griot.
- Zubiría Julián, Ramírez Alberto y Ocampo Kevin, Marín Javier. (2008). El modelo pedagógico predominante en Colombia. Bogotá: Instituto Alberto Merani.

## **Efecto de un programa de entrenamiento en estrategias de aprendizaje sobre la conciencia metacognitiva y la motivación en una muestra de estudiantes de media académica en clase de Física en un colegio privado de la ciudad de Manizales**

Juan Pablo Henao Mejía <sup>107</sup>, Karen Sofia Hurtado Vinasco <sup>108</sup>

**Universidad de Caldas**

### **Resumen**

Las dinámicas en torno a los procesos de aprendizaje están sufriendo cambios, Sarmiento Santana et al., (2007) observa que actualmente los estudiantes centran su aprendizaje en la repetición, esto trae limitaciones como: olvidar fácil, aprendizaje momentáneo, es necesario potencializar el aprendizaje con propósito. Araya-Pizarro & Espinoza Pastén, (2020) señala la necesidad de solicitar al estudiante utilizar la regulación de su aprendizaje, reconocer potencialidades, oportunidades de mejora y regular su aprendizaje, la metacognición incluye estos procesos, puede verse la relación entre reflexión, comprensión y control que se tiene sobre los procesos de aprendizaje Schraw & Moshman, (1995) hace énfasis en que la metacognición se divide en dos partes, el conocimiento de la cognición y la regulación de la misma, es por esto que para mejorar dichos procesos, se plantean estrategias de aprendizaje que potencialicen los procesos metacognitivos (Dunlosky, 2013), por esto se plantea el objetivo: Determinar el efecto de un programa de entrenamiento en estrategias de aprendizaje sobre la conciencia metacognitiva y la motivación en una muestra de estudiantes de media académica en clase de física en un colegio privado de la ciudad de Manizales. Para dicho estudio se toma una metodología cuantitativa sin grupo control de pretest y postest y utiliza los instrumentos: Inventario de habilidades metacognitiva (MAI) e cuestionario de motivación y estrategias de aprendizaje (CMEA-II). Como resultados principales se observa que los resultados obtenidos en el MAI son

---

<sup>107</sup> Estudiante de Maestría en Educación – Universidad de Caldas  
pablo935000@gmail.com

<sup>108</sup> Estudiante de Maestría en Educación – Universidad de Caldas  
karenhurtadovinasco11@gmail.com

significativamente superiores en el postest y en el CMEA-II no se evidencian mayores cambios al momento de terminar la intervención.

**Palabras clave:** Metacognición - Motivación - Estrategias de aprendizaje - Física - Media académica

## Referencias

- Araya-Pizarro, S. C., & Espinoza Pastén, L. (2020). *Aportes desde las neurociencias para la comprensión de los procesos de aprendizaje en los contextos educativos. Propósitos y Representaciones*, 8(1).  
<https://doi.org/10.20511/pyr2020.v8n1.312>
- Dunlosky, J. (2013). *Strengthening the Student Toolbox*. *American Educator*, 37(3), 12–21. <http://www.aft.org/sites/default/files/periodicals/dunlosky.pdf>
- Sarmiento Santana, Mariela., González Soto, A. P., & Universitat Rovira i Virgili. Departament de Pedagogia. (2007). *La Enseñanza de las matemáticas y las NTIC una estrategia de formación permanente*. [Universitat Rovira i Virgili].
- Schraw, G., & Moshman, D. (1995). *Metacognitive theories*. *Educational Psychology Review*, 7(4), 351–371. <https://doi.org/10.1007/BF02212307>



## **Efecto de un programa de estrategias de aprendizaje sobre la metacomprensión y el desempeño metacognitivo en una muestra de estudiantes de media académica, en clase de Filosofía en un colegio privado de Manizales**

Karen Sofía Hurtado Vinasco<sup>109</sup>, Juan Pablo Heno Mejía<sup>110</sup>

**Universidad de Caldas**

### **Resumen**

La metacognición se aborda bajo el postulado de Schraw & Moshman, (1995) entendida como la capacidad que tiene un sujeto para comprender, reflexionar y controlar el aprendizaje propio, abordando el conocimiento de la cognición y la regulación de la cognición como los componentes esenciales. La presente investigación se enfoca en un contexto de aula filosófico, al ser un área en la que se ha investigado poco en el campo metacognitivo, pero las investigaciones en estas áreas han arrojado un buen desempeño en conjunto, como lo menciona Worley & Worley, (2019) en el que la filosofía puede representar una mejora en la metacognición, reconociendo un vínculo entre ambas áreas por la utilidad que se dan mutuamente. Es por esto que se plantea como objetivo determinar el efecto de un programa de estrategias de aprendizaje sobre el desempeño metacognitivo y la meta comprensión en una muestra de estudiantes de media académica, en clase de filosofía en un colegio de carácter privado de Manizales. Estas estrategias de aprendizaje son abordadas desde Hattie, (2009), por lo que se hizo una adaptación de dichas estrategias, para el proceso de intervención, mientras que para los instrumentos pretest y postes se aplicó el inventario de habilidades metacognitivas MAI (Huertas Bustos et al., 2014) y el inventario de habilidades metacognitivas en estrategias de lectura MARSÍ Mokhtari & Reichard, (2002). Esta investigación

---

<sup>109</sup> Estudiante Maestría en Educación, Universidad de Caldas,  
[karenhurtadovinasco11@gmail.com](mailto:karenhurtadovinasco11@gmail.com)

<sup>110</sup> Estudiante Maestría en Educación, Universidad de Caldas,  
[pablo935000@gmail.com](mailto:pablo935000@gmail.com)

arrojo que el MAI y el MARSI, son significativamente superiores en el posttest, y se logra observar un mayor efecto y potencia en cuatro de las categorías.

**Palabras clave:** Metacognición, metacomprensión, estrategias de aprendizaje, filosofía, media académica.

## Referencias

- Hattie, J. (2009). *Visible Learning: A Synthesis of Over 800 Meta-Analyses Relating to Achievement*. *Routledge*. <https://doi.org/10.4324/9780203887332>
- Huertas Bustos, A. P., Vesga Bravo, G. J., & Galindo Leon, M. (2014). Validación del instrumento “inVentario de Habilidades metacognitiVas (mai)” con estudiantes colombianos. *Praxis & Saber*, 5.
- Mokhtari, K., & Reichard, C. A. (2002). Assessing students’ Metacognitive Awareness of Reading Strategies. *Journal of Educational Psychology*, 94(2), 249–259. <https://doi.org/10.1037/0022-0663.94.2.249>
- Schraw, G., & Moshman, D. (1995). Metacognitive theories. *Educational Psychology Review*, 7(4), 351–371. <https://doi.org/10.1007/BF02212307>
- Worley, E., & Worley, P. (2019). Teaching critical thinking and metacognitive skills through philosophical enquiry. A practitioner’s report on experiments in the Classroom1. *Childhood and Philosophy*, 15, 1–34. <https://doi.org/10.12957/CHILDPHILO.2019.46229>

## **Asociación entre las habilidades académicas de lectura y metacomprensión en una muestra de estudiantes rurales de Caldas**

Hansel Fernando Rodríguez Gómez<sup>111</sup>

**Universidad de Caldas**

### **Resumen**

El siguiente artículo relata el resultado del trabajo de investigación de la Maestría en Educación de la Universidad de Caldas, en el que se buscó determinar la asociación existente entre las habilidades académicas de lectura y el proceso de metacomprensión que poseen 32 estudiantes de una Institución Educativa (I.E.) rural del departamento de Caldas. Dentro del soporte teórico, las ideas rondan la noción de lectura y comprensión, de Solé (1996), Cassany et al., (1997), Matute et al., (2013), y metacognición de Flavell (1987) (1993), Soto et al., (2018) y Puente et al., (2009)., y se apoyó en las baterías de Evaluación Neuropsicológica Infantil (ENI) de Matute et ál., (2013) y la Escala de Conciencia Lectora (ESCOLA) de Puente et ál., (2009) para lograr un resultado de contraste. La investigación de carácter cuantitativo, descriptivo-correlacional de diseño no experimental y de corte transversal, arrojó que son pocas las variables del proceso de lectura y metacomprensión con una correlación directa, por lo que no es posible concretar una asociación explícita entre las habilidades de lectura y la metacomprensión. Los estudiantes se clasifican como lectores conscientes de su proceso comprensivo, desde las valoraciones que se presentan en las baterías ENI y ESCOLA, aun cuando tiene algún proceso afectado.

**Palabras clave:** comprensión, lectura, metacomprensión, habilidades académicas.

---

<sup>111</sup> Magíster en Educación de la Universidad de Caldas, Docente Secretaría de Educación del Valle del Cauca. (hfrg.1320@gmail.com)

## Referencias

- Arias, J. (2017). Problemas y retos de la educación rural colombiana. *Educación y Ciudad*, 53 - 62.
- Blasco Serrano, A. C., & Allueva Torres, P. (2010). La metacompreensión en relación a la comprensión lectora. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 721-730.
- Cassany, D., Luna, M., & Sanz, G. (1997). *Enseñar lengua*. Barcelona: Graó.
- De los Reyes Alarcon, C., Lewis, S., Mendoza Rebolledo, C., Neira Meza, D., Leon, A., & Peña Ortiz, D. (2008). Estudio de prevalência de dificultades de lectura en niños escolarizados de 7 años de Barranquilla (Colombia). *Psicología desde Caribe*.
- Díaz Barriga, F., & Hernández Rojas, G. (2002). *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo. Una interpretación constructivista*. México D.F.: McGraw-Hill/Interamericana Editores.
- Flavell, J. (1987) "Speculation about the motive and development of metacognition" en Weinert, F. y Klowe, R. (Eds.) *Metacognition, Motivation and Understanding*. London: Lawrence Erlbaum Associates, Publishers (pp. 21-29).
- Flavell, J. H. (1993). *El desarrollo cognitivo*.(nova edició revisada). Madrid: Aprendizaje Visor.
- Freire, P. (2005). *Cartas a quién pretende enseñar*. Siglo XXI.
- García García, M. Á., Arévalo Duarte, M. A., & Hernández Suárez, C. A. (2018). La comprensión lectora y el rendimiento escolar. *Cuadernos de lingüística Hispánica*, 155-174.
- Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de la Investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill.

- Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación [ICFES]. (2018).  
Resultados Nacionales Saber 3°, 5° y 9° 2012 - 2017. Bogotá D.C.
- Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación. (2020). Informe  
Nacional de Resultados para Colombia - PISA 2018. Bogotá D.C.
- Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación. (2020). Informe  
Nacional Saber Pro 2016 - 2019. Bogotá D.C.
- Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación. (2021). Informe  
Nacional de resultados de examen saber 11° 2020. Bogotá D.C.: Vol. I. .
- Jiménez, V. (2004). Metacognición y comprensión de la lectura: Evaluación de  
los componentes estratégicos (procesos y variables) mediante la  
elaboración de una Escala de Conciencia Lectora (ESCOLA). Universidad  
Complutense de Madrid.
- Matute, E., Rosselli, M., Ardila, A., & Ostrosky, F. (2013). Evaluación  
Neuropsicológica Infantil (ENI-2). México D.F.: EL Manual Moderno.
- Ochoa Angrino, S., & Espinosa Aragón, L. (2005). Comprensión Lectora y  
funcionamiento cognitivo en estudiantes universitarios. *Universitas  
Psychologica*, 179 - 196.
- Puente Ferreras, A., Jiménez Rodríguez, V., & Alvarado Izquierdo, J. M. (2009).  
ESCOLA. Escala de Conciencia Lectora. Evaluación e Intervención de  
procesos Psicoeducativos de procesos y variables metacognitivas durante  
de la lectura. EOS.
- Rosselli, M., Matute, E., & Ardila, A. (2004). Características neuropsicológicas y  
aprendizaje de la lectura en escolares hispanohablantes. En E. Matute,  
Aprendizaje de la lectura. Bases biológicas y estimulación ambiental (págs.  
29-54). Guadalajara, México: CUCSH-UdeG.
- Rosselli, M., Matute, E., & Ardila, A. (2006). Predictores Neuropsicológicos en la  
lectura en español. *Revista de Neurología*, 202-210.
- Solé, I. (1997). De la lectura al aprendizaje. *Revista Signos*, Nro, 20.

Soto, C., Gutierrez de Blume, A. P., Jacovina, M., McNamara, D., Benson, N., & Riffo, B. (2019). Reading comprehension and metacognition: The importance of inferential skills. *Cogent Education*, 6:1, DOI: 10.1080/2331186X.2019.1565067.

Soto, C., Rodríguez Poblete, M., & Gutierrez de Blume, A. (2018). Exploring the Meta-Comprehension Abilities of Students with Intellectual Disabilities. *International Journal Of Special Education* , 233 - 247.

Tesouro, M., (2005). La metacognición en la escuela: la importancia de enseñar a pensar. *EDUCAR*, 35(), 135-144.

## Caracterización de las perspectivas que sobre la relación entre motivación y compromiso se han empleado en el aprendizaje de las matemáticas. Una revisión bibliométrica

Andrea Milena Osorio-Cárdenas<sup>112</sup> Óscar Eugenio Tamayo-Alzate<sup>113</sup>, Rubén Darío-Lara-Escobar<sup>114</sup>

Universidad Autónoma de Manizales, Universidad de Caldas

### Resumen

Comprender cómo se relacionan la motivación y el compromiso durante el aprendizaje, específicamente el aprendizaje de las matemáticas, es una de los desafíos actuales en los estudios relacionados con las ciencias cognitivas, específicamente las ciencias del aprendizaje. Parece existir un amplio acuerdo en que la motivación sustenta el compromiso y que el compromiso conduce a resultados como los logros.

Objetivo: caracterizar las perspectivas que sobre la relación entre motivación y compromiso se empleado en la investigación sobre el aprendizaje de las matemáticas.

Metodología: Para el objetivo se realizó la búsqueda en las bases de datos de Web of Science y Scopus entre los años 2013 hasta 2023, teniendo como criterios de inclusión: Área de conocimiento-Investigación en Educación Matemática-Educational Research in Mathematics, tipo de documento artículo de investigación en publicados en revistas especializados en idioma inglés. Después de aplicar los criterios de inclusión finalmente se identificaron 9 artículos a través del paquete estadístico bibliometrix en el Software R.

---

<sup>112</sup> Universidad Autónoma de Manizales. [andrea.osorio@autonoma.edu.co](mailto:andrea.osorio@autonoma.edu.co)

<sup>113</sup> Docente Universidad de Caldas. [oscar.tamayo@ucaldas.edu.co](mailto:oscar.tamayo@ucaldas.edu.co)

<sup>114</sup> Docente Universidad de Caldas. [ruben.lara@ucaldas.edu.co](mailto:ruben.lara@ucaldas.edu.co)

Resultados: En los análisis se identificaron tres tendencias para estudiar la motivación y el compromiso hacia las matemáticas: unidimensional, mixto y multidimensional. El estudio de Capone y Lepore (2022) se ubica en los estudios con tendencia unidimensional. Frente a la tendencia mixta se identificaron dos estudios: Roche, *et al.* (2023) y Zhang, *et al.* (2023). Estos estudios analizan la motivación desde de la teoría de la autodeterminación o la teoría del interés y asumen el estudio del compromiso desde una perspectiva multidimensional.

Finalmente, en el enfoque multidimensional del análisis tanto de la motivación como del compromiso, se identificaron dos tendencias en los estudios; una tendencia donde se emplearon enfoques teóricos propios. En el estudio Kim *et al.* (2015) analizó la motivación desde las teorías de la autoeficacia y el valor y el compromiso desde la perspectiva teórica de Fredericks (2004). El estudio de Agger y Koenka (2020) analizó la motivación desde las teorías de la autoeficacia y orientación al logro y el compromiso lo fundamentó en los desarrollos de Skinner (2016). La otra tendencia enfocó sus estudios en los desarrollos teóricos de la *rueda de la motivación y el compromiso* de Martin (2003, 2007).

Conclusión: Se concluye de los estudios analizados que se privilegia el análisis de la motivación y el compromiso en matemáticas desde la perspectiva multidimensional, siendo más recurrente el estudio del compromiso desde una perspectiva multidimensional (ocho estudios en total).

**Palabras clave:** Motivación para el aprendizaje, Aprendizaje, Educación matemática, Revisiones Bibliográficas, Compromiso del estudiante

## Referencias

- Agger, C. A., & Koenka, A. C. (2020). Does attending a deeper learning school promote student motivation, engagement, perseverance, and achievement?. *Psychology in the Schools*, 57(4), 627-645.
- Capone, R., & Lepore, M. (2022). From distance learning to integrated digital learning: A fuzzy cognitive analysis focused on engagement, motivation, and participation during COVID-19 pandemic. *Technology, Knowledge and Learning*, 27(4), 1259-1289.



- Fredricks, J. A., Blumenfeld, P. C., & Paris, A. H. (2004). School engagement: Potential of the concept, state of the evidence. *Review of educational research*, 74(1), 59-109.
- Kim, C., Park, S. W., Cozart, J., & Lee, H. (2015). From motivation to engagement: The role of effort regulation of virtual high school students in mathematics courses. *Journal of Educational Technology & Society*, 18(4), 261-272.
- Martin, A. J. (2003). The Student Motivation Scale: Further testing of an instrument that measures school students' motivation. *Australian journal of Education*, 47(1), 88-106.
- Martin, A. J. (2007). Examining a multidimensional model of student motivation and engagement using a construct validation approach. *British Journal of Education*
- Roche, A., Gervasoni, A., & Kalogeropoulos, P. (2023). Factors that promote interest and engagement in learning mathematics for low-achieving primary students across three learning settings. *Mathematics Education Research Journal*, 35(3), 525-556.
- Zhang, Y., Yang, X., Sun, X., & Kaiser, G. (2023). The reciprocal relationship among Chinese senior secondary students' intrinsic and extrinsic motivation and cognitive engagement in learning mathematics: A three-wave longitudinal study. *ZDM—Mathematics Education*, 55(2), 399-412.

## **Cambios asociados a la motivación, las estrategias de aprendizaje, el estilo atribucional y las funciones ejecutivas, a partir de un proceso de intervención sobre práctica guiada en estudiantes universitarios**

Diana Marcela Montoya Londoño<sup>115</sup>, Antonio Partida Gutiérrez De Blume<sup>116</sup>, Carmen Dussan Lubert<sup>117</sup>

Universidad de Caldas, Universidad de Manizales, Universidad del Sur de Georgia (Estados Unidos)

### **Resumen**

En la presente ponencia se socializan los resultados de un estudio que tuvo como objetivo describir cambios asociados a diferentes variables relacionadas con la conducta de estudio, entre las que se encontraban la motivación, las estrategias de aprendizaje, el estilo atribucional y las funciones ejecutivas, posterior a un proceso de intervención centrado en el uso de la estrategia de pruebas de práctica, con una muestra de estudiantes universitarios de un pregrado adscrito a una Universidad de carácter privado del centro del país. A nivel metodológico, puede indicarse que la investigación se realizó como un estudio descriptivo transversal de pretest y Postest. La muestra estuvo conformada por 28 estudiantes de un programa de pregrado en Psicología que de manera voluntaria aceptaron participar en la investigación, y en el estudio se emplearon las pruebas del MSLQ para evaluar la motivación y el uso de estrategias de aprendizaje, la escala EA de estilo atribucional, y la prueba BANFE2 para evaluar las funciones ejecutivas. Entre los resultados encontrados, lo más interesante a reportar, es que no lograron establecer mayores cambios a partir del proceso de intervención, salvo para el caso de las funciones

---

<sup>115</sup> Docente Universidad de Caldas, Universidad de Manizales, [diana.montoya@ucaldas.edu.co](mailto:diana.montoya@ucaldas.edu.co)

<sup>116</sup> Docente Universidad del Sur de Georgia (Estados Unidos),  
[agutierrez@georgiasouthern.edu](mailto:agutierrez@georgiasouthern.edu)

<sup>117</sup> Docente Universidad de Caldas, [carmen.dussan@ucaldas.edu.co](mailto:carmen.dussan@ucaldas.edu.co)

ejecutivas, específicamente para las subhabilidades de naturaleza dorsolateral, implicadas en el desarrollo y la ejecución de planes de acción, la memoria de trabajo, necesaria para la mayoría de procesamiento cognitivo, la planificación, la toma de decisiones y la inhibición de las respuestas automáticas. A nivel conclusión puede indicarse que aunque las pruebas de práctica en contextos anglo hablantes, se constituyan como una de las estrategias de aprendizaje más efectivas para el logro de aprendizajes más profundos, y para el desarrollo de una mayor autoeficacia en el estudiante, parece evidenciarse algunas diferencias culturales, que permiten suponer que este tipo de estrategias de aprendizaje pueda no ser tan efectiva y contundente en contextos tan sociales y gregarios como las culturas hispano hablantes.

**Palabras clave:** metacognición, motivación, estrategias de aprendizaje, estilo atribucional, funciones ejecutivas, y pruebas de práctica.

## Referencias

- Ardila, A., & Ostrosky -Solis, F. (2008). Desarrollo Histórico de las funciones ejecutivas. *Revista de Neuropsicología, Neuropsiquiatría y Neurociencias*, 8(1), 1-21.
- Bol, L, & Hacker, D. (2001). A comparison of the effects of practice tests and traditional review on performance and calibration. *Journal of Experimental Education*, 69(2), 133–151. <https://doi.org/10.1080/00220970109600653>
- Bol, L, Hacker, D., O’Shea, P., & Allen, D. (2005). The influence of overt practice, achievement level, and explanatory style on calibration accuracy and performance. *The Journal of Experimental Education*, 73(4), 269-290. <https://doi.org/10.3200/JEXE.73.4.269-290>
- Bol, L., Hacker, D. J., Walck, C. C., & Nunnery, J. A. (2012). The effects of individual or group guidelines on the calibration accuracy and achievement of high school biology students. *Contemporary Educational Psychology*, 37(4), 280-287. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2012.02.004>
- Deci, E., & Ryan, R. (2002). Self- determination research: reflections and future directions. En E. Deci & R. Ryan (Eds.), *Handbook of self-determination* (pp. 431-441). University of Rochester.
- Dembo, M. H., & Seli, H. P. (2004). Students’ resistance to change in learning strategies courses. *Journal of Developmental Education*, 27(3), 2-11.
- Dunlosky, J. (2013a). Strengthening the student toolbox: Study strategies to boots learning. *American Educator*, 37(3), 12-21.

<https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1021069.pdf>

- Fernandez-Duque, D., Baird, J. A., & Posner, M. I. (2000). Executive Attention and Metacognitive Regulation. *Consciousness and Cognition*, 9(2), 288-307. <https://doi.org/10.1006/ccog.2000.0447>
- Fleming, S. M., & Dolan, R. J. (2014). The neural basis of metacognitive ability. En S. Fleming & C. Frith (Eds.), *The Cognitive Neuroscience of Metacognition* (Vol. 9783642451, pp. 245-266). Springer.
- Fleming, S. M., Ryu, J., Golfinos, J. G., & Blackmon, K. E. (2014). Domain-specific impairment in metacognitive accuracy following anterior prefrontal lesions. *Brain*, 137(10), 2811-2822. <https://doi.org/10.1093/brain/awu221>
- Flores - Lázaro, J. C., Ostrosky- Schejet, F., & Lozano- Gutiérrez, A. (2014). *BANFE - 2. Bateria neuropsicológica de funciones ejecutivas y lóbulos frontales*. Manual Moderno.
- Flores, J., & Ostrosky, F. (2008). Neuropsicología de lóbulos frontales, funciones ejecutivas y conducta humana. *Revista de Neuropsicología, Neuropsiquiatría y Neurociencias*, 8(1), 47-58.
- Flores, J., & Ostrosky, F. (2012). *Desarrollo neuropsicológico de los lóbulos frontales y funciones ejecutivas*. Manual Moderno.
- Flores, J., Ostrosky, F., & Lozano, A. (2008). Bateria de funciones frontales y ejecutivas: presentación. *Revista de Neuropsicología, Neuropsiquiatría y Neurociencias*, 8(1), 141-158.
- Gutierrez, A. P., & Schraw, G. (2015). Effects of strategy training and incentives on students' performance, confidence, and calibration. *The Journal of Experimental Education*, 83, 386-404. <https://doi.org/10.1080/00220973.2014.907230>
- Hacker, D., & Bol, L. (2004). Metacognitive theory: Considering the social-cognitive influences. En D. McInerney & S. Van Etten (Eds.), *Research on sociocultural influences on motivation and learning: Big theories revisited*. (pp. 275-297). Information Age Press.
- Hacker, D. J., Bol, L., & Bahbahani, K. (2008) Explaining calibration accuracy in classroom contexts: The effects of incentives, reflection, and explanatory style. *Metacognition and Learning*, 3(2), 101-121. <https://doi.org/10.12110.1007/s11409-008-9021-5>
- Hacker, D., Bol, L., Horgan, D. D., & Rakow, E. A. (2000). Test prediction and performance in a classroom context. *Journal of Educational Psychology*, 92(1), 160-170. <https://doi.org/10.1037/0022-0663.92.1.160>

- Hacker, D., Bol, L., & Keener, M. (2008). Metacognition in education: A focus on calibration. En John Dunlosky & R. A. Bjork (Eds.), *Handbook of metamemory and memory* (pp. 429-455). Psychology Press.
- Huff, J. D., & Nietfeld, J. L. (2009). Using strategy instruction and confidence judgments to improve metacognitive monitoring. *Metacognition and Learning*, 4, 161-176. <https://psycnet.apa.org/doi/10.1007/s11409-009-9042-8>
- Lezak, M. (1982). The problem of assessing executive functions. *International Journal of Psychology*, 17, 281-297.
- Lezak, M. (1983). *Neuropsychological assessment*. Oxford University Press.
- Lezak, M., Howieson, D., Bigler, E., & Tranel, D. (2012). *Neuropsychological assessment*. University Press.
- Ramírez, Canto, J. E., Bueno, J. A., & Echazarreta, A. (2013). Validación Psicométrica del Motivated Strategies for Learning Questionnaire en Universitarios Mexicanos. *Electronic Journal Of Research In Educational Psychology*, 11(29), 193-214. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=293125761009>
- Ramírez Dorantes, M. D. C., Canto y Rodríguez, J. E., Bueno Álvarez, J. A., & Echazarreta Moreno, A. (2017). Validación Psicométrica del Motivated Strategies for Learning Questionnaire en Universitarios Mexicanos. *Electronic Journal of Research in Education Psychology*, 11(29). <https://doi.org/10.25115/ejrep.v11i29.1563>
- Shimamura, A. P. (2000a). Toward a Cognitive Neuroscience of Metacognition. *Consciousness and Cognition*, 9. <https://doi.org/10.1006/ccog.2000.0450>
- Shimamura, A. P. (2000b). Toward a Cognitive Neuroscience of Metacognition. *Consciousness and Cognition*, 9, 313-323. <https://doi.org/10.1006/ccog.2000.0450>
- Stuss, D. (2011). Functions of the frontal lobes: relation to executive functions. *Journal of the International Neuropsychological Society*, 17, 759-765.
- Trujillo, N., & Pineda, D. (2008). Función ejecutiva en la investigación de los trastornos del comportamiento del niño y del adolescente. *Revista de Neuropsicología, Neuropsiquiatría y Neurociencias*, 8(1), 77-94.
- Zimmerman, B., & Moylan, A. (2009). Self -regulation: where metacognition and motivation intersect. En D. J. Hacker, J. Dunlosky, & A. Grasser (Eds.), *Handbook of Metacognition in Education* (pp. 239-315). Routledge.

## **El estilo cognitivo dependiente independiente de campo en niños y niñas de primera infancia y su interacción con la formulación y evaluación de hipótesis, en experiencias de aprendizaje profundo enmarcadas en el sentido de la educación inicial**

Laura Cristina Olaya Reyes<sup>118</sup>, Diana Marcela Montoya Londoño<sup>119</sup>

Universidad de Manizales, Universidad de Caldas

### **Resumen**

Esta investigación pretende reconocer perfiles cognitivos de los niños y las niñas de primera infancia, desde el enfoque estilístico: caracterizando sus preferencias para aprender, pensar, percibir y resolver problemas, desde la Dimensión Dependiente-Independiente de Campo y el abordaje del enfoque de aprendizaje profundo; propendiendo por la resignificación del sentido de la educación inicial en aulas vivas y diversas. Todo esto con el fin de observar su interacción en la formulación y evaluación de hipótesis por parte de los niños y las niñas y la manera en que ellos hacen uso de estrategias metacognitivas (planeación-monitoreo y evaluación) y el tipo de motivación que exteriorizan, según sus preferencias para el aprendizaje. En la misma línea, el aprendizaje profundo habita en la estrecha relación entre las intenciones del alumno y el contexto de enseñanza-aprendizaje, subrayando el significado y relevancia para ellos. En contraposición, es posible que las dinámicas del aula de primera infancia se hayan quedado en experiencias de aprendizaje superficial. En ese sentido, se sigue observando una escuela que no reconoce la diversidad, las capacidades y las individualidades en los ámbitos: cognitivos, contextuales y emotivos. Desde esta perspectiva y sumando la escasez de investigaciones relacionadas a estos campos en la primera infancia, el hecho de proponer un reconocimiento individual desde el estilo cognitivo y estructurar

---

<sup>118</sup> Universidad de Manizales (estudiante de doctorado), [lauraolayareyes@gmail.com](mailto:lauraolayareyes@gmail.com)

<sup>119</sup> Doctora en Ciencias Cognitivas. Docente Universidad de Caldas, Docente Universidad de Manizales, [diana.montoya@ucaldas.edu.co](mailto:diana.montoya@ucaldas.edu.co)

experiencias enmarcadas en el enfoque de aprendizaje profundo, con el fin de observar su impacto en el desarrollo de habilidades cognitivas superiores en los niños y las niñas es además de una necesidad, la posibilidad de hacer una aportación a la resignificación del sentido de la educación inicial.

**Palabras clave:** estilo cognitivo, formulación y evaluación de hipótesis, aprendizaje profundo, metacognición.

## Referencias

- Sarzoza Herrera, S. (2013). Aprendizaje desde la perspectiva del estudiante: Modelo Teórico de Enseñanza y Aprendizaje 3P. *Acción pedagógica*, (22), 114 - 121
- López, O., Hederich, C., & Camargo, A. (2010). Estilo cognitivo y logro académico. *Educación y Educadores*, 14(1): 67-82.
- Ministerio de Educación Nacional. (2014). *El sentido de la Educación Inicial. Serie de orientaciones pedagógicas para la educación inicial en el marco del desarrollo integral. No.20*. Bogotá: Panamericana Formas e impresiones.
- Puche Navarro Rebeca. (2005). *Formación de herramientas científicas en el niño pequeño. Una alternativa pedagógica desde el desarrollo cognitivo y la resolución de problemas*. Cali: Artes gráficas del Valle editores.

## III Coloquio de Estudiantes de Posgrados en Educación



## Las Matemáticas como dimensión constituyente en la resolución de problemas socialmente vivos

Jenny Dayan Guevara Forero<sup>120</sup>

Universidad de Caldas

### Resumen

Introducción: La educación mediada por problemas es una forma de generar en los estudiantes o de entrenar, la creación de imaginarios radical-instituyentes son la base de nuestra condición humana. somos creaturas y creadores, por ontología, y en ese encuentro con lo novedoso, con la creación, con el natalicio, surge la opción de ayudar al otro y comprenderlo, eso es solución de conflictos (Murcia, 2023). Es de vital importancia que el aula de clase goce de un ambiente armonioso, donde la convivencia de los estudiantes sea pacífica, igualitaria y justa permitiendo un ambiente propicio para el proceso de enseñanza-aprendizaje, fortaleciendo sus habilidades en resolución de problemas y metacognitivas. Luego ¿Cómo aportan las matemáticas en la resolución de problemas socialmente vivos como la violencia escolar en el aula del grado octavo?

Objetivos: Se propone modelizar la resolución de problemas en matemáticas como estrategia para la resolución de problemas sociales y para ello se debe categorizar las relaciones en resolución de problemas en matemáticas (RPM) y resolución de problemas sociales (RPS), estructurar unidades didácticas (UD) donde se relacionen situaciones de tipo social con las matemáticas y evidenciar la incidencia de la resolución de problemas en matemáticas en la resolución de problemas sociales en el aula.

Metodología: Se implementará la metodología de la investigación-acción, se comprenderán las pautas de resolución de problemas en matemáticas de Schoenfeld (1985), los postulados de resolución de problemas sociales de Santiesteban (2011) y la estructura de Unidades didácticas según Tamayo (2011)

---

<sup>120</sup> Estudiante de Doctorado en Educación. [Jennyguevara413@gmail.com](mailto:Jennyguevara413@gmail.com)

donde se enfocará el componente de metacognición en la fase de regulación. El análisis se hará cualitativa y cuantitativamente y la población serán los estudiantes de grado octavo de la I.E La Madrid, de la ciudad de Villavicencio.

**Palabras clave:** Resolución de problemas, Problemas sociales.

## Referencias

- Tamayo Alzate, O.E. (2011). Evolución conceptual desde una perspectiva multidimensional. Aplicación al concepto respiración. Tesis de doctorado no publicada, Universidad Autónoma de Barcelona, Barcelona, España.
- Santiesteban, A. Gonzales-Monfort, N. (2011). Enseñar a interpretar problemas y conflictos contemporáneos: los marcos teóricos para investigar e innovar. GREDICS (Grup de Recerca en Didáctica de les Ciències Socials), grupo reconocido por OAJU (2017SGR1600) <http://grupsderecerca.uab.cat/gredics/>.
- Santisteban Fernández, A. (2019). La enseñanza de las Ciencias Sociales a partir de problemas sociales o temas controvertidos: estado de la cuestión y resultados de una investigación. *El Futuro del Pasado*, 10, 57-79. <http://dx.doi.org/10.14516/fdp.2019.010.001.002>
- Schoenfeld, A. (1985). *Mathematical Problem Solving*. Orlando: Academic Press.

## Modelos explicativos en el aprendizaje de la genética

Elizabeth Londoño-Velasco<sup>1,2</sup>

<sup>1</sup> Pontificia Universidad Javeriana Cali, Facultad de Ciencias de la Salud  
Departamento de Ciencias Básicas de la Salud.

<sup>2</sup> Universidad de Caldas, Facultad de Artes y Humanidades. Doctorado en  
educación.

### Resumen

Situando al gen como un elemento crítico para el razonamiento en genética molecular moderna y el entendimiento de procesos fisiológicos y patológicos en humanos, este se constituye en un tema de interés para la reflexión de los procesos de enseñanza y de aprendizaje de las ciencias básicas de la salud. Sin embargo, disminuir la brecha entre el conocimiento escolar y el científico, se constituye en un importante reto en la Universidad. Debido a que el concepto de gen, presenta un alto grado de abstracción y su definición es controversial o cambiante dado los avances tecnológicos y científicos actuales, conducentes a una superposición de conceptos planteados desde el siglo pasado, que mostraban al gen como la unidad básica de la herencia (genética mendeliana), para pasar a un significado más informacional y diverso, dependiendo de su estructura, función y variación molecular, así como su acción celular y supracelular (fenotipo).

Por otro lado, los modelos explicativos pueden ser usados para probar ideas, realizar cambios o ajustes a modelos existentes y, permiten reflexionar sobre las estrategias de aprendizaje de los estudiantes. Luego, reconocer las potencialidades y limitaciones de los modelos explicativos sobre el gen y emplearlos de manera consciente e intencional para evaluar procesos argumentativos en estudiantes de

---

<sup>1,2</sup> Docente. Pontificia Universidad Javeriana Cali, Facultad de ciencias de la salud.  
Departamento de ciencias básicas de la salud. <sup>2</sup> Estudiante. Universidad de Caldas, Facultad de  
Artes y Humanidades. Doctorado en educación (elondonov@gmail.com)

medicina, permitirán acercar los conceptos hacia perspectivas de origen científico en el área de la genética humana entre futuros profesionales de la salud.

**Palabras clave:** modelos explicativos, gen, procesos argumentativos, formación medica

## Referencias

Ageitos N., Puig B., Calvo Peña X. (2017). *Trabajar genética y enfermedades en secundaria integrando la modelización y la argumentación científica*. Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias 14 (1), 86-97.

Corbacho, Verónica y De Pro, Antonio (2009). *Enseñanza de la genética en la educación de nivel superior: dificultades para comprender conceptos y resolver problemas*. *Enseñanza de las Ciencias*, Número extraordinario, pp. 1021-1024.

Diez de Tancredi, D (2006). *El concepto de gen y cromosoma, conocimiento estructurante de la Biología. Algunas aportaciones desde la investigación en enseñanza de las ciencias*. Revista de Investigación, (59)

Duncan, R. G., Castro-Faix, M., & Choi, J. (2014). *Informing a learning progression in genetics: Which should be taught first, Mendelian inheritance or the central dogma of molecular biology?* International Journal of Science and Mathematics Education, 10(10), 1–28

Jiménez-Aleixandre, María Pilar (2014). *Determinism and Underdetermination in Genetics: Implications for Students' Engagement in Argumentation and Epistemic Practices*. Science & Education 23 (2):465-484.

Martínez Aznar, M. M; Ibáñez Orcajo, M. T (2006). *Resolver situaciones problemáticas en genética para modificar las actitudes relacionadas con la ciencia*. Enseñanza de las ciencias: revista de investigación y experiencias didácticas, Vol. 24, n.º 2, pp. 193-06

Massingham, L. J., Nuñez, S., Bernstein, J. A., Gardner, D. P., Parikh, A. S., Strovel, E. T., Quintero-Rivera, F., & Association of Professors of Human and Medical Genetics Course Directors Special Interest Group Medical

- Education Core Curriculum Workgroup (2022). *2022 Association of Professors of Human and Medical Genetics (APHMG) consensus-based update of the core competencies for undergraduate medical education in genetics and genomics*. *Genetics in medicine: official journal of the American College of Medical Genetics*, 24(10), 2167–2179. <https://doi.org/10.1016/j.gim.2022.07.014>
- Reinagel A, Bray Speth E. *Beyond the Central Dogma: Model-Based Learning of How Genes Determine Phenotypes*. *CBE Life Sci Educ*. 2016 Spring;15(1):ar4. doi: 10.1187/cbe.15-04-0105. PMID: 26903496; PMCID: PMC4803093
- Stern & Kampourakis (2017). *Teaching for genetics literacy in the post-genomic era*, *Studies in Science Education*, 53:2, 193-225, <https://doi.org/10.1080/03057267.2017.1392731>

## Los recorridos eco-pedagógicos como herramienta fundamental en la educación ambiental

Juan Guillermo Lozano Camelo<sup>122</sup>

Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca

### Resumen

El Planeta Tierra atraviesa una situación crítica debido a las diferentes acciones antrópicas, agudizadas especialmente desde el antropoceno. Frente a esta problemática compleja y multidimensional han surgido diferentes planteamientos que buscan enderezar el rumbo de la humanidad. Como estrategia que contribuya al cambio de mentalidad se encuentra la Educación Ambiental, en donde se busca involucrar a los estudiantes, en la identificación y resolución de la problemática ambiental a través de la adquisición de conocimientos, valores, actitudes y habilidades. En este proceso es importante fomentar la participación activa y organizada, en si es un asunto integral, sistémico, interdisciplinario y transdisciplinario, que considera el entorno como un todo.

**Objetivo.** Adquirir elementos conceptuales y de contexto como instrumentos para la consolidación de una cultura para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de vida, del uso racional de los recursos naturales y de la prevención de desastres por medio de la Educación Ambiental.

**Metodología.** La ponencia expone la metodología implementada en diferentes componentes temáticos (i. Hábitat, ii. Ética del constructor) correspondientes al Plan de Estudio del Programa Construcción y Gestión en Arquitectura de la Facultad de Ingeniería y Arquitectura, asimismo en las electivas de complementación Integral; i. Educación Ambiental y ii. Agua y Sociedad ofertados por el Programa de Ciencias Básicas de la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca.

---

<sup>122</sup> Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca. Facultad de Ingeniería y Arquitectura.  
jglozano@unicolmayor.edu.co

Se hace un acercamiento a diversos temas relacionados con las ciencias naturales, contemplando un lenguaje técnico de fácil dominio para los estudiantes de diversas disciplinas o núcleos básicos del conocimiento, para lo anterior se requiere usar múltiples herramientas que permitan favorecer el desarrollo de las competencias dentro y fuera del aula.

**Resultados.** Una vez cursado las asignaturas, se puede evidenciar que algunos estudiantes se convierten en promotores de diferentes temas ambientales. Se destaca poder lograr la sensibilización por los temas propios de la Educación Ambiental entre ellos.

**Conclusiones.** La Educación Ambiental se convierte en una de las mejores herramientas para combatir la crisis ambiental.

**Palabras clave:** Educación Ambiental, recorridos eco-pedagógicos, crisis ambiental, ciudad sostenible, resiliencia.

## Referencias

- Alcaldía Mayor de Bogotá - Secretaría Distrital de Ambiente - Jardín Botánico de Bogotá José Celestino Mutis. (2010). *Arbolado urbano de Bogotá. Identificación, descripción y bases para su manejo*. Bogotá D .C. : Scripto Gómez y Rosales Compañía Ltda.
- Civeira, M. D. (2017). “Daylighting”: Enseñanzas de la recuperación de un arroyo entubado en Seúl. En C. P. Civil, *Planificar y gestionar ciudades sostenibles: Primer Congreso de Ingeniería Sostenible* (pág. 19 a 26). Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Consejo Profesional de Ingeniería Civil.
- Decreto No. 1640 de 2012, "Por medio del cual se reglamentan los instrumentos para la planificación, ordenación y manejo de las cuencas hidrográficas y acuíferos, y se dictan otras disposiciones" (Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible 02 de agosto de 2012).

- Herrera Guzmán, E. H., & Lara García, E. H. (2020). *Pasos básicos para establecer y manejar tu huerta. Una guía práctica para agricultores*. Bogotá D. C.: Jardín Botánico de Bogotá José Celestino Mutis.
- IDEAM (Instituto de Hidrología, Meteorología y Estudios Ambientales). (2013). *Zonificación y Codificación de Unidades Hidrográficas e Hidrogeológicas de Colombia*. Bogotá D. C.: IDEAM.
- Instituto de Investigación de Recursos Biológicos Alexander von Humboldt. (2017). *Biodiversidad 2016. Estado y tendencias de la biodiversidad continental de Colombia*. (L. A. Moreno, G. I. Andrade, & L. F. Ruíz Contreras, Edits.) Bogotá D.C., Colombia.
- Instituto de Investigación de Recursos Biológicos Alexander von Humboldt. (2018). *Biodiversidad 2017. Estado y tendencias de la biodiversidad continental de Colombia*. (L. A. Moreno, C. Rueda Uribe, & G. I. Andrade, Edits.) Bogotá D. C., Colombia.
- Instituto de Investigación de Recursos Biológicos Alexander von Humboldt. (2021). *Biodiversidad 2020. Estado y tendencias de la biodiversidad continental de Colombia*. (L. A. Moreno, G. I. Andrade Pérez, G. Didier, & O. L. Hernández Manrique, Edits.) Bogotá D. C., Colombia.
- Instituto de Investigación de Recursos Biológicos Alexander von Humboldt. (2019). *Biodiversidad 2018. Estado y tendencias de la biodiversidad continental de Colombia*. (L. A. Moreno, G. I. Andrade, & M. F. Gómez, Edits.) Bogotá D. C., Colombia.
- Instituto de Investigación de Recursos Biológicos Alexander von Humboldt. (2020). *Biodiversidad 2019. Estado y tendencias de la biodiversidad continental de Colombia*. (L. A. Moreno, & G. I. Andrade, Edits.) Bogotá D. C., Colombia.
- Jardín Botánico de Bogotá José Celestino Mutis. (2008). *Manual de Silvicultura Urbana para Bogotá*. Bogotá D. C.
- Jardín Botánico de Bogotá José Celestino Mutis. (2009). *Especies Útiles en la Región Andina de Colombia* (Vol. I). Bogotá D. C., Colombia: Imprenta Nacional de Colombia.



- Jardín Botánico de Bogotá José Celestino Mutis. (2009). *Especies Útiles en la Región Andina de Colombia* (Vol. II). Bogotá D. C., Colombia: Imprenta Nacional de Colombia.
- Jardín Botánico José Celestino Mutis & Universidad de Los Andes. (2020). *Manual de Coberturas Vegetales de Bogotá D. C.* Bogotá D. C. : Uniandes.
- Jefatura de Gabinete de Ministerios, Secretaría de Ambiente y Desarrollo Sustentable . (2009). *Educación Ambiental: Aportes políticos y pedagógicos en la construcción del campo de la Educación Ambiental.* Ciudad Autónoma de Buenos Aires.
- Lozano Camelo, J. G. (2013). *Estudio de las dinámicas socioculturales en torno a los bienes de interés patrimonial y ambiental en los núcleos y plazas fundacionales de municipios anexos en la ciudad de Bogotá D. C.* Bogotá, Colombia: Programa Jóvenes Investigadores e Innovadores "Virginia Gutiérrez de Pineda" - Convocatoria Nacional 525 No. 2011. Colciencias - Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca.
- Lozano Camelo, J. G., Amaya Ibáñez, A., & Torres Flechas, J. H. (2018). *Guión. Ruta Centro Histórico de Fontibón.* Bogotá D. C.: Instituto Distrital de Patrimonio Cultural (IDPC) - Programa Distrital de Estímulos para la Cultura 2018 - Beca: "Rutas Patrimoniales - Categoría Centros fundacionales".
- Lozano Camelo, J. G., Amaya Ibáñez, A., & Torres Flechas, J. H. (2018). *Guión. Ruta Centro Histórico de Suba.* Bogotá D. C.: Instituto Distrital de Patrimonio Cultural (IDPC) - Programa Distrital de Estímulos para la Cultura 2018 - Beca "Rutas Patrimoniales - Categoría Centros fundacionales".
- Lozano Camelo, J. G., Torres Flechas, J. H., & Amaya Ibáñez, A. (2020). *Guión. Ruta Centro Histórico de Engativá.* Bogotá D. C.: Instituto Distrital de Patrimonio Cultural (IDPC) - Programa Distrital de Estímulos para la Cultura 2020 - Beca.
- Martínez Peña, M. L., Diaz Espinosa , A., & Vargas Ríos, O. (2012). *Protocolo de Propagación de Plantas Hidrófilas y Manejo de Viveros para la Rehabilitación Ecológica de los Parques Ecológicos Distritales de Humedal.* Bogotá D. C., Colombia:

Secretaría Distrital de Ambiente - Universidad Nacional de Colombia,  
Departamento de Biología, Grupo de Restauración Ecológica.

Ministerio de Agricultura y Pesca, Alimentación y Medio Ambiente - Organismo  
Autónomo Parques Nacionales. (2016). *X Seminario de Investigación en  
Educación Ambiental y Educación para el desarrollo sostenible: Nuevos escenarios, retos  
y propuestas para el reequilibrio sustentable*. España.

Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible. (2014). *Guía Técnica para la  
Formulación de los Planes de Ordenación y Manejo de Cuencas Hidrográficas*. Bogotá  
D. C. Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible.

Ministerio de Ambiente, Vivienda y Desarrollo Territorial. (2010). *Política Nacional  
para la Gestión Integral del Recurso Hídrico*. Bogotá D. C.: Ministerio de  
Ambiente, Vivienda y Desarrollo Territorial.

Ministerio de la Protección Social. (2008). *Vademécum colombiano de plantas medicinales*.  
Bogotá D. C.: Arte y Sistemas Integrados Ltda.

NASA (Administración Nacional de Aeronáutica y el Espacio). (s.f.). *earth  
observatory*. Obtenido de <https://earthobservatory.nasa.gov/global-maps>

Torres Palacios, S. C., Jaramillo Guzmán, V., & Rodríguez Bolaños, A. (2013).  
*Educación Ambiental para la participación en la Gestión del Riesgo (Modulo 1)*  
(Primera ed.). Colombia: Kancer Impresores.

## Modelos pedagógicos en disputa. La educación como instrumento aculturador en Colombia

Juana Catalina Chaves Castaño <sup>123</sup>

Universidad Autónoma de Manizales

Doctorado en Ciencias Cognitivas

### Resumen

*Introducción:* La educación en Colombia ha tenido históricamente un objetivo aculturador. Desde los tiempos de la conquista pasando por la época republicana y de consolidación de la nación hasta la contemporaneidad, son múltiples los modelos pedagógicos agenciados por distintos actores sociales con el fin de legitimar sistemas sociales, culturales, económicos y políticos.

*Objetivo:* En esta ponencia, el interés se centra en la educación de los pueblos indígenas, su evolución desde un modelo pedagógico evangelizador hasta la educación propia y el impacto que ha tenido en la diversidad cultural.

*Metodología:* Para ello, se abordará el desarrollo de la educación indígena desde una perspectiva histórica y se mostrarán diferentes experiencias de educación propia de los pueblos Sáliba y Amorua a partir de la construcción de Proyectos Educativos Comunitarios (PEC) entendidos como una guía conceptual, pedagógica, metodológica y operativa de los procesos educativos, decididos por un grupo étnico, con el fin de orientar la formación de sus nuevas generaciones de acuerdo con sus propios intereses, propósitos culturales, contextos históricos y territoriales.

*Resultados y conclusiones:* Los PEC se han convertido en un instrumento de reivindicación cultural por parte de las comunidades indígenas en respuesta a los modelos pedagógicos aculturadores del Estado, sin embargo, persisten las

---

<sup>123</sup> Estudiante Doctorado en Ciencias Cognitivas. Universidad Autónoma de Manizales.  
[juanac.chavesc@autonoma.edu.co](mailto:juanac.chavesc@autonoma.edu.co)

discusiones sobre las posibilidades de implementación en el marco de una institucionalidad que sigue reproduciendo un modelo pedagógico homogenizante.

**Palabras clave:** modelos pedagógicos, educación propia, pueblos indígenas, aculturación.

## Referencias

- Asociación de Autoridades Tradicionales y Cabildos del Pueblo Sáliba – ASOCSALIBA. (2015). *Diseño del modelo etnoeducativo, comunitario propio e intercultural bilingüe del proyecto educativo comunitario sáliba y amorua del resguardo indígena de Caño Mochuelo*. Ministerio de Educación Nacional.
- Berry, J., Poortinga, Y., Breugelmans, S., Chasiotis, A., & Sam, D. (2011). *Cross-Cultural Psychology: Research and Applications* (3rd ed.). Cambridge: Cambridge University Press.
- Castro Suárez, C. (2009). *Estudios sobre educación intercultural en Colombia: tendencias y perspectivas. Memorias*. Revista Digital de Historia y Arqueología desde el Caribe (10), 358-375.
- Humeje Joropa, M. (2021). *Retos Pedagógicos en Educación Propia del Pueblo Sáliba*. Institución Educativa Indígena Alegãxu. Presentación Oral.
- Ministerio de Educación Nacional. (2015). Ministerio de Educación Nacional. Obtenido de Portafolio de Modelos Educativos: [https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-89618\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-89618_archivo_pdf.pdf)
- Rojas, A. & Castillo, E. (2005). *Educación a los otros. Estado, políticas educativas y diferencia cultural en Colombia*. Popayán: Editorial Universidad del Cauca.
- Walsh, C. (2009). *Interculturalidad crítica y educación intercultural*. Seminario Interculturalidad y Educación Intercultural (págs. 1-18). La Paz: Instituto Internacional de Integración del Convenio Andrés Bello.

## Ciudadanías memoriales en tiempos de transición: Narrativas de estudiantes de instituciones públicas de la ciudad de Manizales

Sandra Yaneth Vallejo González <sup>124</sup>

Universidad de Caldas

### Resumen

A partir de la firma del Acuerdo de Paz entre el gobierno nacional de Colombia y la guerrilla de las FARC-EP en el 2016, se configura en Colombia un escenario transicional en el que se disponen posibilidades para la transformación de conceptos que se han creado y configurado a partir de la guerra. Este escenario posibilita la construcción de una nueva semántica, encaminada a la construcción de paz con justicia social. Asumir la transición, implica no solo reconocer, comprender y transformar los sentidos y significados de lo sucedido en el marco de la guerra, sino también, crear nuevas narrativas del presente y del futuro que interpreten la realidad. En este contexto, se ubica a la escuela como escenario posibilitador de la construcción de memoria colectiva, asumida más allá de su imperativo moral o deber cívico de recordar los horrores de la guerra o como antídoto para la prevención de las violencias futuras. Objetivo: Comprender el proceso de resignificación de la memoria colectiva de los estudiantes de la ciudad de Manizales, a partir del reconocimiento de las experiencias de daño y resistencia de los sobrevivientes del conflicto armado. Metodología: La investigación se orienta por un diseño cualitativo – interpretativo e integra elementos de la investigación narrativa y la investigación – acción. Los participantes de la investigación son estudiantes de los grados noveno, décimo y once de Instituciones Educativas públicas de Manizales. Los métodos de construcción de información propuestos son: revisión documental, entrevistas abiertas y encuentros narrativos.

---

<sup>124</sup> Estudiante del Doctorado en Educación. Universidad de Caldas ([sandra.vallejo@ucaldas.edu.co](mailto:sandra.vallejo@ucaldas.edu.co))

En este momento, la investigación se encuentra en su fase de diseño. **Palabras clave:** Memoria colectiva, Ciudadanía, Escuela, Jóvenes, Narrativa

## Referencias

- Anderson, H. (1997). Self: Narrative, identity and agency. In Searching for meanings in meanings (pp. 211 - 234).
- Castillejo, A. (Ed.) (2017). *La ilusión de la justicia transicional: perspectivas críticas desde el Sur global* [The illusion of transitional justice: perspectives from the global south]. Bogotá, Colombia: Universidad de los Andes, Facultad de Ciencias Sociales, Departamento de Antropología.
- Halbwachs, M., & Díaz, A. L. (1995). Memoria colectiva y memoria histórica. *Reis*, (69), 209-219.
- Herrera, M. (2012). Pedagogía de la memoria y enseñanza de la historia reciente. En R. García, A. Jiménez y J. Wilches (Eds.), *Las luchas por la memoria*. Universidad Distrital Francisco José de Caldas.
- Jelin, E., & Vinyes, R. (2021). *Cómo será el pasado: Una conversación sobre el giro memorial* (Vol. 2034). Ned ediciones.
- Raggio, S (2017). Transmisión de la memoria: la experiencia en el encuentro con Otros. El largo proceso de institucionalización de la memoria en la escuela. *Aletheia*, 7, N°14 abril 2017 ISSN 1853-3701.
- Shklar, J. (2013). *Los rostros de la injusticia*. Barcelona. Editorial Herder.

## El ocio como herramienta de apoyo al aprendizaje de las lenguas extranjeras. El caso del francés

María del Rosario Valencia Arango <sup>125</sup>

Universidad de Caldas

### Resumen

Los estudiantes de la Licenciatura en Lenguas Modernas de la Universidad de Caldas expresan mayor dificultad en el área de francés que en la de inglés. Esto a pesar de que ambas áreas se estudian con similar intensidad. Para este trabajo operamos bajo la hipótesis de que esto se debe a la frecuencia de contacto con el inglés, desde la infancia, en la vida cotidiana, al estar esta lengua en los salones de clase desde el inicio de los estudios escolares, en la radio, en la televisión y en el cine.

El objetivo es, pues, evaluar el potencial del ocio como fuente de aprendizaje informal en el contexto de las lenguas extranjeras, específicamente en el caso del francés. Se han hallado varios antecedentes que parecen señalar potencial en la mejora del vocabulario, el uso de marcadores discursivos y el desarrollo de una mejor relación afectiva con la lengua objetivo. El propósito sería el desarrollo de material para incentivar el consumo de cultura en lengua francesa durante el tiempo de ocio y evaluar los resultados con el uso de herramientas cualitativas.

**Palabras clave:** Ocio, francés lengua extranjera, aprendizaje informal.

### Referencias

---

<sup>125</sup> Docente ocasional, Departamento de Lenguas Extranjeras Universidad de Caldas. (rosario.valencia@ucaldas.edu.co)

- Cuenca Cabeza, M. (1999). *Ocio y formación: Hacia la equiparación de oportunidades mediante la Educación de Ocio*. Bilbao: Universidad de Deusto.
- Inaba, M. (2023). Mediation in informal language learning activities outside of the classroom. En D. Toffoli, G. Sockett, & M. Kusyk, *Language Learning and Leisure. Informal Language Learning in the Digital Age* (págs. 185-206). Berlin/Boston: De Gruyter Mouton.
- Kusyk, M., Sockett, G., & Toffoli, D. (2023). Introduction to Language Learning and Leisure. En M. Kusyk, G. Sockett, & D. Toffoli, *Language Learning and Leisure: Informal Language Learning in the Digital Age* (págs. 1-17). Berlin/Boston: De Gruyter Mouton.
- Lee, J. S., & Draajati, N. A. (2019). Affective variables and informal digital learning of English: Keys to willingness to communicate in a second language. *Australasian Journal of Educational Technology*, 168-182.
- Lyrigkou, C. (2023). Informal second language learning and EFL learners' spoken use of discourse markers. En D. Taffoli, G. Sockett, & M. Kusyk, *Language Learning and Leisure. Informal Language Learning in the Digital Age* (págs. 91-119). Berlin/Boston: De Gruyter Mouton.
- Ocal, A. P. (2001). Fonética contrastiva español/alemán, español/inglés, español/francés y su aplicación a la enseñanza de la pronunciación española. *Carabela*, 17-37.
- Yibokou, K. S. (2023). Influence of television series on pronunciation. En D. Toffoli, G. Sockett, & M. Kusyk, *Language Learning and Leisure. Informal Language Learning in the Digital Age* (págs. 121-139). Berlin/Boston: De Gruyter Mouton.



## Comprensión de las experiencias educativas docentes de la escuela rural

Ángel Andrés López Trujillo<sup>126</sup>

### Universidad Católica de Manizales

Se presenta el estudio de un fenómeno socioeducativo en la escuela rural en el foco de uno de sus principales actores sociales: el docente (director rural – profesor de aula multigrado - educador, profesor, maestro), en el lugar instituido socialmente de la educación rural. El propósito investigativo estuvo centrado en la experiencia educativa del profesor de la escuela rural para manifestar su realidad educativa; se privilegió su voz para reconocer su propia visión educativa, los saberes, relaciones socioeducativas y culturales, y cómo la escuela rural ha tenido cierta emanación en la comunidad y en proyectos de vida. El objetivo, comprender las usanzas del profesor de escuela en la subregión centro –sur del departamento de Caldas – Colombia, a través de un diseño metodológico cualitativo con enfoque etnográfico de corte reflexivo (etnografía reflexiva) orientado por la comprensión de las personas en un escenario social donde se desarrollan diferentes procesos de interacción, ello trasciende el plano tradicional de la etnografía, la cual describe e identifica dinámicas de grupos sociales. La metodología de la investigación se define el estudio, el cual será de enfoque cualitativo y su diseño metodológico de investigación etnográfica de corte reflexivo. Los resultados y hallazgos están centrados en las diferentes interpretaciones construidas a partir de la reflexión y la configuración de sentidos, con los cuales el sujeto de estudio ha desarrollado sus acciones en el escenario de interacción, la escuela rural. Las conclusiones de la investigación permiten generar interpretaciones del fenómeno de urbanización que

---

<sup>126</sup> Universidad Católica de Manizales.

históricamente ha sufrido este escenario educativo; se reconoce dicho escenario como una pendiente del sistema educativo y social en perspectiva de pensar una educación con calidad, hacia una transformación socio cultural. Palabras clave. Escuela rural, educación rural, experiencia educativa docente.

## Referencias

- Grigsby, Ch. (2012). La Educación Rural en Nicaragua: una aproximación a la realidad de la escuela multigrado en León, Jinotega, Boaco y la RAAS. Instituto de Estudios Estratégicos y Políticas Públicas –IEEPP. [https://documentop.com/la-educacion-rural-en-nicaragua-ieepp\\_5a115b4f1723dd689027869c.html](https://documentop.com/la-educacion-rural-en-nicaragua-ieepp_5a115b4f1723dd689027869c.html)
- Hammersley, M. y Atkinson, P. (1994). Etnografía: métodos de investigación. Editorial Paidós Ibérica.
- Iafrancesco, G. (2013). Investigación pedagógica formativa. Biblioteca Nacional de Colombia.
- Jaramillo, D. (2020). Entre el poder y la incertidumbre: experiencias, relatos y pensamientos durante la pandemia. En Castaño-Trujillo, C. (Comp.). Experiencias desde la cuarentena. Editorial Corporación Universitaria del Meta -UNIMETA.
- López, Á. (2019). Influencia belga en la educación colombiana en el contexto de la escuela rural. En Hernández Díaz, J. (Coord.), Influencias belgas en la educación española e iberoamericana. (pp. 473–484). Ediciones Universidad de Salamanca.
- Mikkelsen, C. A. (2013). Debatiendo lo rural y la ruralidad: un aporte desde el sudeste de la provincia de Buenos Aires; el caso del partido de Tres

- Arroyos. *Revista Colombiana de Geografía*, 22(2), 235–256.  
<http://www.scielo.org.co/pdf/rcdg/v22n2/v22n2a13.pdf>
- Treviño, E. (2003). Expectativas de los docentes en aulas con estudiantes indígenas en Bolivia, México y Perú. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos* (México), 33(2), 83–118.  
<https://www.redalyc.org/pdf/270/27033204.pdf>
- Vallejo, R., Finol, M. (2009). La triangulación como procedimiento de análisis para investigaciones educativas. *REDHECS: Revista electrónica de Humanidades, Educación y Comunicación Social*, 7(4), 117-133.  
<https://biblat.unam.mx/hevila/Revistaelectronicadehumanidadeseducacionycomunicacionsocial/2009/no7/8.pdf>
- Redhecs. Van Arcken, H. (2013). La Escuela Nueva. *Pedagogía Docente*.  
<https://pedagogiadocente.wordpress.com/modelos-pedagogicos/la-escuela-nueva/>
- Vasallo, J. (2021). Educación rural en tiempos de pandemia. *CrossMediaLab*.  
<https://www.utadeo.edu.co/es/articulo/crossmedialab/277626/educacion-rural-en-tiempos-de-pandemia>
- Vázquez, M. J. (2004). Immanuel Kant: el giro copernicano como ontología de la experiencia Madrid. *ÉNDOXA: Series Filosóficas*, (18), 69-93. [http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:Endoxa-20046407A859-1396-0454-7292-B84781B665B7/immanuel\\_kant.pdf](http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:Endoxa-20046407A859-1396-0454-7292-B84781B665B7/immanuel_kant.pdf)
- Viteri, G. (2002). Situación actual de la educación en el Ecuador.  
<http://www.eumed.net/cursecon/ecolat/ec/2006/gfvd.pdf>

- Walsh, C. (1998). La interculturalidad y la educación básica ecuatoriana: propuestas para la reforma educativa. *Procesos. Revista Ecuatoriana de Historia*, 12(1), 119-128.  
<https://repositorio.uasb.edu.ec/handle/10644/1364>
- Zalles, A. (2000). Educación y movilidad social en la sociedad rural boliviana. *Nueva Sociedad*, (165), 134–147.
- Zapata, D., y Mayo, G. E. (2014). Actividades de las guías de aprendizaje de escuela nueva promotoras de interacción social en escolares de centros educativos rurales de Marinilla. [Tesis de maestría]. Universidad de Antioquia Seccional Oriente, Colombia.  
[http://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/7062/1/DianaZapata\\_2014\\_escuelanueva.pdf](http://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/7062/1/DianaZapata_2014_escuelanueva.pdf)
- Zuluaga, M. F. (2020). Sustitución de cultivos ilícitos en Colombia. *Política Exterior* <https://www.politicaexterior.com/sustitucion-de-cultivos-ilicitos-en-colombia/>
- Ázquez, M. J. (2004). Immanuel Kant: el giro copernicano como ontología de la experiencia Madrid. *ÉNDOXA: Series Filosóficas*, (18), 69-93. [http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:Endoxa-20046407A859-1396-0454-7292-B84781B665B7/immanuel\\_kant.pdf](http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:Endoxa-20046407A859-1396-0454-7292-B84781B665B7/immanuel_kant.pdf)
- Viteri, G. (2002). Situación actual de la educación en el Ecuador.  
<http://www.eumed.net/cursecon/ecolat/ec/2006/gfvd.pdf>
- Walsh, C. (1998). La interculturalidad y la educación básica ecuatoriana: propuestas para la reforma educativa. *Procesos. Revista Ecuatoriana de Historia*, 12(1), 119-128. <https://repositorio.uasb.edu.ec/handle/10644/1364>

Zalles, A. (2000). Educación y movilidad social en la sociedad rural boliviana.

*Nueva Sociedad*, (165), 134–147.

Zapata, D., y Mayo, G. E. (2014). *Actividades de las guías de aprendizaje de escuela nueva promotoras de interacción social en escolares de centros educativos rurales de Marinilla*. [Tesis de maestría]. Universidad de Antioquia Seccional Oriente, Colombia.

[http://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/7062/1/DianaZapata\\_2014\\_escuelanueva.pdf](http://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/7062/1/DianaZapata_2014_escuelanueva.pdf)

Zuluaga, M. F. (2020). *Sustitución de cultivos ilícitos en Colombia*. *Política Exterior*.

<https://www.politicaexterior.com/sustitucion-de-cultivos-ilicitos-en-colombia/>

## Formas de autoridad en colegios de élite

Mario Alexander Marín Murillo <sup>127</sup>

Colegio Colombo Británico Cali- Universidad ICESI

### Resumen

La autoridad vive diversas manifestaciones en los espacios sociales, toma diferentes formas de acuerdo a la particularidad de los contextos, se reconoce en los modos de relación que se configuran entre los sujetos. Con seguridad se ha transformado y las expectativas existentes sobre su función develan, desde miradas nostálgicas que la plantean en crisis y reclaman su retorno a expresiones pasadas, hasta intentos de desestimarla como un organizador de las relaciones sociales. La presente investigación se pregunta precisamente por las formas que toma la autoridad en colegios de élite, Un colegio de estos donde al ingresar, los padres pagan un bono que los convierte en socios de la institución, posición que permite interrogar el tipo de relación (familia-colegio), que se establece frente a la reconocida función de la escuela. ¿Cómo se miran entre sí familia y colegio? ¿Qué lugar se están otorgando mutuamente en el proceso de formación de los estudiantes? ¿Quién autoriza y quién se siente autorizado para reconfigurar los límites cuando alguna expresión implica que se han transgredido? ¿Cuál es el lugar que se le otorga al maestro y cómo se percibe éste a sí mismo frente a la necesidad de situarse como representante de lo social y transmisor de la cultura? Son numerosas las manifestaciones de los estudiantes frente a las dinámicas propias de la institución; expresiones que de manera aparente pasan por un desconocimiento de la autoridad, con efectos sobre su posición subjetiva, sobre su salud y su relación con la capacidad de hacer frente a las exigencias escolares, interrogando el ritmo y la expectativa del sistema. En esta medida vale la pena explorar estos modos de ser y estar en la escuela, en relación con las dinámicas institucionales, para comprender

---

<sup>127</sup> Psicólogo, Colegio Colombo Británico Cali. Profesor hora catedra, Universidad Icesi

cómo se configuran y expresan las relaciones con la autoridad en un colegio de élite. Palabras Clave: Autoridad, Colegios de élite, Procesos de formación.

**Palabras clave:** Autoridad, Colegios de élite, Procesos de formación.

## Referencias

Cárdenas J, (2021) *La quinta puerta*, Bogotá, editorial Planeta Colombiana.

Fernández J; Puente A, (2009) *La noción de campo en Kurt Lewin y Pierre Bourdieu: un análisis comparativo*. Revista española de investigaciones sociológicas. N. 127.

Mendel G, (2011) *Una historia de la autoridad. Permanencias y variaciones* 1ª edición, Buenos aires, Nueva visión.

Ramos Zayas A, (2023) *Crianza de imperios, clase, blanquitud y la economía moral del privilegio en América Latina / 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires, CLACSO; Guadalajara. CALAS, 2*

Tiramonti G,(2008) *La educación de las elites: aspiraciones, estrategias y oportunidades*, 1ª edición, buenos aires, Paidós.

Kojeve A, (2006) *La noción de autoridad*, 1ª edición, 1ª reimp. Buenos aires, Nueva visión.

## Enseñanza Kinestésica como estrategia didáctica para fortalecimiento de estructura multiplicativa tercer grado

Francisco Javier Gómez<sup>128</sup>, Dra. Mary Yaneth Rodríguez<sup>129</sup>

Universidad Cuahitémoc México

### Resumen

El tema central de estudio se encuentra enfocado en el proceso de enseñanza aprendizaje, donde es necesario que en el estudiante desde edades tempranas se promueva el desarrollo de competencias matemáticas, que le permita comprender la resolución de problemas que se presentan en su entorno cotidiano, de tal forma que, se plantea una investigación que parta de los intereses y necesidades de la población estudiantil, que cumpla con los requerimientos establecidos por el Ministerio de Educación Nacional de Colombia. Por ello es importante que se lleve a cabo una indagación de las estrategias, metodologías y técnicas, como es la Kinestésica, que son impartidas en el aula de clase por parte del docente, para aumentar la motivación hacia el aprendizaje de las matemáticas, y a su vez, promover el desarrollo de competencias transversales donde se establezcan acciones que cumplan con los requerimientos establecidos por los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA). En otro aspecto, es importante señalar que el panorama general del problema, se centra en la ausencia de la resolución de problemas por parte de los estudiantes de grado tercero de la IE Félix de Bedout Moreno de la ciudad de Medellín, como una competencia que permite la integración de saberes hacia la comprensión de situaciones que se presentan en el entorno cotidiano, para contribuir en la formación de individuos capaces de generar habilidades matemáticas durante su diario vivir, por lo tanto se plantea como pregunta general, ¿De qué manera fortalecer el aprendizaje de la estructura multiplicativa en estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa Félix de Bedout Moreno

---

<sup>128</sup> Universidad Cuahitémoc México

<sup>129</sup> Universidad Cuahitémoc México



de Medellín a través de la implementación de una estrategia didáctica apoyada en la enseñanza kinestésica?

**Palabras clave:** Cinestesia, estructura multiplicativa, Pruebas SABER, Pruebas PISA, Resolución de problemas.

## Referencias

Acevedo, Hernández, Quitora y Rodríguez (2015) Familia y escuela, es hora de darnos la mano: su incidencia en el desarrollo comunicativo. Bogotá, Colombia.

Action: A Theoretical Perspective. *Developmental Review*, 3, 178-210

Brezinka, W. (1990), La educación en una sociedad en crisis. Madrid. Narcea.

Colby, A.& Damon, W (1993) The Uniting of Self and Morality in the Develop of Extraordinary Moral Commitment. En G.G Noam & T.E Wren, The moral Self (pp.149\_174) Cambridge University Press.

Frimer, J.A & Walker, L.J.(2009) Reconciling the Self and Morality: An Empirical Model Centrally Development Psychology .

Georgiou, S. (1996) Parental involvement in Cyprus. *International Journal of Educational Research*, 25, 33\_43

Gervilla, E. (2003) Nuevas relaciones humanas y humanizadoras. Madrid. Narcea.

Medina, E. (2019) Buenas prácticas pedagógicas en la Institución Educativa Instituto Quimbaya (Quindío, Colombia): una mirada desde la formación del profesorado.

Meléndez, R. (2016). La creencia religiosa y la forma de vida del creyente. *Ideas y Valores*, 65 (Sup. N° 2), 81-93.

Ochoa, A. y Salinas, J (2013) Diagnóstico de la convivencia escolar en escuela de educación básica de la ciudad de Querétaro (México) Observatorio de a convivencia Escolar. Facultad de Psicología Universidad Autónoma.

Páez, R y Meza, J. (2016) Familia, escuela y desarrollo humano: rutas e investigación educativa. Universidad de la Salle, Bogotá, Colombia.

Ramírez, E. (2016) Convivencia escolar en instituciones de educación secundaria: un estudio transcultural desde la perspectiva estudiantil. Facultad de educación. Departamento de métodos de investigación y diagnóstico en educación. Universidad Complutense de Madrid.

Ramírez, J. (2017) Gestión Institucional y Convivencia Escolar en la I.E Alberto Leveaú García. Provincia de Picota, Perú.

Trujillo, D (2017) Convivencia Escolar y Valores en Estudiantes de Grado Octavo y noveno de las Institución Educativa Policarpa Salavarrieta del Municipio de Quimbaya (Quindío). Colombia.

## **Indagación sobre la didáctica de la gramática: de los saberes escolares a la Licenciatura en Lenguas**

**Magda María Ibarra Orrego**

**Universidad de Caldas**

### **Resumen**

En esta ponencia se expuso una dificultad común en la enseñanza de la gramática de la lengua materna: la desconcertante persistencia del enfoque prescriptivo y las didácticas tradicionales. El tema hace parte de mi investigación doctoral en la que se indaga por la manera como los avances de las teorías gramaticales contemporáneas no llegan a las aulas de la educación superior en la formación de los profesores de lenguas.

El objetivo de la ponencia es presentar los resultados parciales de las actividades de diagnóstico aplicadas en el ejercicio exploratorio cuyo propósito es indagar, por medio de entrevistas, encuestas y talleres, si los conceptos que utilizan, tanto estudiantes como profesores, siguen siendo las viejas definiciones escolares o si, por el contrario, ya están renovados a partir de las nuevas teorías gramaticales.

Los resultados indican que predominan los conceptos y la enseñanza tradicionales. Se conserva una idea instrumental de la gramática y de la lengua; no se tiene un conocimiento científico de ella; no hay estrategias didácticas reconocidas y se confunden conceptos sintácticos y semánticos sin consciencia de ello.

Se concluye que es urgente promover una formación metalingüística y científica. Es decir, abandonar de una vez la gramática como un conjunto de supuestos acrílicos formado por reglas para el uso correcto o la mera comunicación y, pasar a enseñarla como una ciencia en los procesos de formación de los futuros docentes para alcanzar una actitud crítica y reflexiva frente a la gramática de la lengua materna.

## Referencias

- Agray, N. (ed.). (2021). *Investigación y formación de docentes en español como lengua extranjera. Teoría y práctica*. Bogotá: Editorial Javeriana.
- Alonso Raya, R. et al. (2005). *Gramática básica del estudiante de español*. Barcelona: Difusión.
- Antas, D. (2007). *El análisis gramatical*. Barcelona: Ediciones Octaedro.
- Aranda, J.C. (2019). *Manual para la correcta sintaxis*. España: Editorial Almuzara.
- Bargalló Escrivá, M. (2015). El análisis en la enseñanza de la gramática a principios del siglo XX: una estrategia didáctica en evolución. En *Revista Philologica Romanica*, Vol. 15-16, pp. 121-138.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6318344>
- Bargalló Escrivá, M. (22-26 de enero de 2007). *Un viejo debate: gramática y enseñanza de la lengua* [Resumen de la ponencia]. X Simposio Internacional de Comunicación social, Santiago de Cuba, Cuba.  
[https://www.researchgate.net/publication/253240850 Un viejo debate gramatica y ensenanza de la lengua Conferencia inaugural](https://www.researchgate.net/publication/253240850_Un_viejo_debate_gramatica_y_ensenanza_de_la_lengua_Conferencia_inaugural)
- Benito Mozas, A. (1997). *Ejercicios de sintaxis. Teoría y práctica*. Madrid: EDAF.
- Bernal Ramírez, G. E. (2010). Enseñanza de gramática en Colombia: resultados de un análisis de cuadernos escolares. En *Revista latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 8(1), pp. 509-534  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3235744>
- Bolívar, A. (2005). Conocimiento didáctico del contenido y didácticas específicas. *Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado*, 9(2), 1-39.  
<https://www.ugr.es/~recfpro/rev92ART6.pdf>
- Bombini, G. (2019). Enseñanza de la lengua: una mirada ampliada y transversal. *Revista Enunciación*, (2), pp. 289-287. Universidad Francisco José de Caldas.  
<https://doi.org/10.14483/22486798.15398>

- Bosque, I. y Gutiérrez-Rexach, J. (2011). *Fundamentos de sintaxis formal*. Madrid: Akal.
- Bosque, I. y Gallego, Á. (2018). La gramática en la enseñanza media. Competencias oficiales y competencias necesarias. *ReGrOC Revista de Gramática orientada a las competencias*. 1(1), pp. 141-201. <https://doi.org/10.5565/rev/regroc.20>
- Bosque, I. (2019). *Repaso de sintaxis tradicional: ejercicios de autocomprobación*. Madrid: Arco Libros.
- Bosque, I. (2018a). Qué debemos cambiar en la enseñanza de la gramática. *Revista de gramática orientada a las competencias (digital)*. [https://ddd.uab.cat/pub/regroc/regroc\\_a2018v1n1/regroc\\_a2018v1n1p11.pdf](https://ddd.uab.cat/pub/regroc/regroc_a2018v1n1/regroc_a2018v1n1p11.pdf)
- Bosque, I. (2018b). ¿Qué es hoy la enseñanza de la lengua y qué debería ser? *Revista Universidad de la Habana*. (285), pp. 8-24. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S0253-92762018000100001&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0253-92762018000100001&lng=es&nrm=iso&tlng=es)
- Bosque, I. (2017). Cómo nos ven. La percepción social de la gramática y de los gramáticos. En s.n. Conferencia dada en la Universidad Nacional del Rosario (Argentina). [https://www.academia.edu/35367711/C%C3%B3mo\\_nos\\_ven\\_La\\_percepci%C3%B3n\\_social\\_de\\_la\\_gram%C3%A1tica\\_y\\_de\\_los\\_gram%C3%A1ticos](https://www.academia.edu/35367711/C%C3%B3mo_nos_ven_La_percepci%C3%B3n_social_de_la_gram%C3%A1tica_y_de_los_gram%C3%A1ticos)
- Bosque, I. (24, nov., 2016a). 40 años en un suspiro. Repaso apresurado de los logros y los desafíos de la sintaxis moderna. En Conferencia presentada en la mesa redonda con la que se clausuró el Colóquio Comemorativo do Quadragésimo Aniversário do Centro de Lingüística. Universidad de Porto. Portugal. Recuperado de: <https://ler.letras.up.pt/uploads/ficheiros/16819.pdf>
- Bosque, I. y Gallego, Á. J. (2016b). La aplicación de la gramática en el aula. Recursos didácticos clásicos y modernos para la enseñanza de la gramática. *RLA Revista de Lingüística Teórica y Aplicada*, 54(2), pp. 63-83. Concepción (chile). [https://scielo.conicyt.cl/pdf/rla/v54n2/art\\_04.pdf](https://scielo.conicyt.cl/pdf/rla/v54n2/art_04.pdf)

- Bosque, I. (2009). Presentación de la *Nueva gramática de la lengua española*. Intervención del ponente de la obra, don Ignacio Bosque ante sus majestades.  
[https://www.rae.es/sites/default/files/intervencion\\_ignacio\\_bosque\\_presentacion\\_ngle.pdf](https://www.rae.es/sites/default/files/intervencion_ignacio_bosque_presentacion_ngle.pdf)
- Bosque, I. (2015). *Las categorías gramaticales. Relaciones y diferencias*. Madrid: Editorial Síntesis.
- Bosque, I. (Dir.). (2004). *REDES. Diccionario combinatorio del español contemporáneo*. Madrid: Editorial Síntesis.
- Brackenbury, L. (1908). La enseñanza de la gramática. Publicado el 29 de abril de 2020 en el repositorio del Instituto Cervantes CVC, Cauce N.º 5  
<https://docer.com.ar/doc/88n55c>
- Bravo, A. (2018). La formación de los futuros docentes de Lengua Castellana: el lugar de la gramática en los planes de estudio universitarios. *Revista de Gramática Orientada a las Competencias (ReGrOC)* 1(1), p. 37-77.  
<https://dialnet.unirioja.es/ejemplar/522631>
- Camps, A. y Zayas, F. (coords.). (2006). Hacia una gramática pedagógica. En Anna Camps y Felipe Zayas. *Secuencias didácticas para aprender gramática*. Serie Didáctica de la Lengua y la Literatura, Ed. Graó, Barcelona, 2006 Resúmen  
<http://www.xtec.cat/~ilopez15/materials/gramatica/haciaunagramaticapedagogica.pdf>
- Cisneros-Estupiñán, M.; Rojas-García, I. y Olave-Arias, G. (2016). *Didáctica de la lengua materna en Colombia*. Pereira: Ediciones de la U.
- Cisneros-Estupiñán, M.; Rojas-García, I. y Olave-Arias, G. (2016). *Hacia la desfragmentación de la didáctica de la lengua materna*. Pereira: Ediciones de la U.
- Cueva Lobelle, A. & Ochoa Sierra, L. (2022). Estado de la cuestión sobre la enseñanza de la gramática. *Revista Zona Próxima*, 37, 147-169.  
<https://dx.doi.org/10.14482/zp.37.374.852>

- Defagó, C. (ed.). (2016). Estudios sobre el lenguaje y la gramática: entre la praxis, la teoría y la enseñanza. Córdoba, Argentina: Editorial Brujas. Disponible en: <https://elibro.bd.ucaldas.edu.co/es/ereader/ucaldas/78195?page=16>
- Di Tullio, Á. (2007). *Manual de gramática del español*. Buenos Aires, Argentina: Whaldhuter Editores.
- Di Tullio, Á. (1990). Lineamientos para una nueva gramática pedagógica. *Revista de Lengua y Literatura*, 4(8), 03–14. Recuperado a partir de <https://revele.uncoma.edu.ar/index.php/letras/article/view/1273>
- Díaz Dueñas, M. (2006). Acerca de las ventajas de un aprendizaje reflexivo del español (para el aprendiz de inglés). En Juan Antonio Moya Corral, y Marcin Sosinski (eds). Actas de las Xi Jornadas sobre la enseñanza de la lengua española. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=742279>
- Dib, J. (2010). Criterios didácticos para planificar la reflexión gramatical en el segundo ciclo de la escuela primaria. En AA: VV. *Prácticas del lenguaje en el segundo ciclo*. Buenos Aires: 12ntes. [https://www.academia.edu/34142403/Ense%C3%B1anza\\_de\\_la\\_reflexi%C3%B3n\\_gramatical\\_en\\_el\\_segundo\\_ciclo\\_de\\_la\\_escuela primaria](https://www.academia.edu/34142403/Ense%C3%B1anza_de_la_reflexi%C3%B3n_gramatical_en_el_segundo_ciclo_de_la_escuela primaria)
- Durán Rivas, C. (2012). El concepto de verbo de los alumnos de secundaria: representación gramatical y actividad metalingüística. En J. A. Brandao; L.Barberiro; L. Álvares y A. Carvalho. (Orgs.). *Aula de Lingua: interacción y reflexión*. Instituto politécnico de Leira. Brasil. [https://www.academia.edu/6263244/El\\_concepto\\_de\\_verbo\\_de\\_los\\_alumnos\\_de\\_secundaria](https://www.academia.edu/6263244/El_concepto_de_verbo_de_los_alumnos_de_secundaria)
- Durán, C. (2019). Y pensamos en las palabras (cap. 8). En Carmen Duran et al. *La palabra compartida*. Barcelona: Octaedro.
- Eggen, P. D. y Kauchak, D. P. (2009). *Estrategias docentes. Enseñanza de contenidos curriculares y desarrollo de habilidades de pensamiento*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Escandell Vidal, M. V.; Leonetti, M. y Sánchez López, C. (eds.). (2011). 60 problemas de gramática: dedicados a Ignacio Bosque. Madrid: Akal.

- Ferrari, L. D., Giammatteo, M., y Ribas Seix, T. (2019). Dossier bibliográfico: La transposición didáctica de la gramática: las relaciones interoracionales y su proyección en la enseñanza. RiuNet. Repositorio Institucional de la Universitat Politècnica de València. <https://dx.doi.org/10.4995/lyt.2019.12471>.  
<http://hdl.handle.net/10251/139295>
- Fonseca, Y., sánchez, A., y Sua, Y. (2021). El Conocimiento Didáctico del Contenido sobre una Clase de Lenguaje. *Educación y Ciencia*, (25), 1-16. <https://doi.org/10.19053/0120-7105.eyc.2021.25.e11644>
- Fontich Vincens, Xavier. (2011). La enseñanza de la gramática en primaria y secundaria: algunas reflexiones y propuestas. En *Da investigaçaõ às Práticas I*, (2), pp. 38-57. Universidad Autónoma de Barcelona. <https://core.ac.uk/download/pdf/47132231.pdf>
- Fontich, Xavier. (2010). La construcción del saber metalingüístico (Tesis doctoral). Universidad Autónoma de Barcelona. [https://gent.uab.cat/xavierfontich/sites/gent.uab.cat.xavierfontich/files/Fontich\\_2012\\_Gramatica\\_final.pdf](https://gent.uab.cat/xavierfontich/sites/gent.uab.cat.xavierfontich/files/Fontich_2012_Gramatica_final.pdf)
- Francis, S. (2009). *El conocimiento pedagógico del contenido como modelo de mediación docente*. Colección Pedagógica Formación Inicial de Docentes Centroamericanos de Educación Primaria o Básica. [https://ceccsica.info/sites/default/files/content/Volumen\\_55.pdf](https://ceccsica.info/sites/default/files/content/Volumen_55.pdf)
- Francis, S. (2005). El conocimiento pedagógico del contenido como categoría de estudio de la formación docente. *Actualidades investigativas en educación*, 5(2), 1-18. <https://www.redalyc.org/pdf/447/44750211.pdf>
- Garrido F., C. G. (2018). *Estudios sobre docencia universitaria*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Garritz, A. y trinidad, R. (2004). El conocimiento pedagógico del contenido. *Educación química*, 15(2), 2-6. <http://revistas.unam.mx/index.php/req/article/view/66192>
- Gómez Torrego, L. (2005). *Gramática didáctica del español*. Madrid: Ediciones SM.



- González Pérez, N. y Del Río Rodríguez, A. (2019). El análisis sintáctico y competencia en comunicación lingüística. En José Vicente Salido López y Pedro V. Salido López (Coords.). *La competencia lingüística en la comunicación: visiones multidisciplinares y transversalidad*. Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha. <https://ruidera.uclm.es/xmlui/handle/10578/20912>
- Grijelmo, A. (2007). *La gramática descomplicada*. Buenos Aires: Taurus.
- Grossman, P., shulman, L. y wilson, S. (2005). Profesores de sustancia: el conocimiento de la materia para la enseñanza. *Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado*, 9(2), 1-25. <https://www.redalyc.org/pdf/567/56790203.pdf>
- Hernández, L. (2019). Reflexiones acerca del conocimiento didáctico del contenido en docentes de lenguaje de instituciones educativas oficiales del municipio de San Pelayo-Córdoba-Colombia. *Societas. Revista de ciencias sociales y humanísticas*, 22(1), 68-85. <https://revistas.up.ac.pa/index.php/societas/article/view/1903/1469>
- Johnson, K. (2008). *Aprender y enseñar lenguas extranjeras. Una introducción*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Largo, S. (2017). *Conocimiento Didáctico del Contenido (CDC) en docentes de primaria con formación de dominio específico* [Tesis de maestría, Universidad de Manizales]. Repositorio Institucional Universidad de Manizales. <https://ridum.umanizales.edu.co/xmlui/bitstream/handle/20.500.12746/3176/Informe%20final%20de%20investigaci%C3%B3n%20Sandra%20Milena%20Largo%20Betancourt.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Llambí de Adra, M. E. (2013). Enfoque comunicativo, enseñanza de la gramática y formación docente. En María Rita Guevara, y Katerinne Leyton (eds). (2012). *Enseñanza de la gramática*. E-book. Volúmenes temáticos, Sociedad Argentina de Lingüística, Mendoza: Editorial de la Universidad Nacional del Cuyo. [http://ffyl1.uncu.edu.ar/IMG/pdf/Guevara\\_y\\_Leyton\\_eds\\_2013.pdf](http://ffyl1.uncu.edu.ar/IMG/pdf/Guevara_y_Leyton_eds_2013.pdf)
- Londoño, P. (2003). La enseñanza de la lengua materna. Un reto para el docente, del decir al hacer. *Revista Hechos y Proyecciones del lenguaje*, 13(1), 9-18.

- López Morales, H. (1993). *Sociolingüística*. Madrid: Gredos.
- Maris Tapia, St. y Riestra, D. (2014). El momento de la reflexión sobre la lengua en el aula: ¿explicación gramatical azarosa o sistematización de contenidos específicos? En *Saga revista de letras*, (1), pp. 178-206. <https://rehip.unr.edu.ar/xmlui/handle/2133/11901>
- Martín-Arroyo Amarillo, J. (2021). *Propuestas para una nueva gramática escolar del español. Análisis de las oraciones subordinadas*. Amazon.
- Matte Bon, F. (1995). *Gramática comunicativa del español*. España: Edelsa, Grupo Didascalía.
- Matthey, M. (1999). «La Grammaire pour qui et pour quoi faire? », *Tranel*, n° 31, pp. 55-66.
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (21 de junio de 2016). *La práctica pedagógica como escenario de aprendizaje*. <https://www.mineducacion.gov.co/portal/micrositios-superior/Acreditacion-de-licenciaturas/Documentos/357388:La-practica-pedagogica-como-escenario-de-aprendizaje>
- Moreno de Alba, J. G. (1992). *Minucias del lenguaje*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Moreno Fernández, F. (1998). *Principios de sociolingüística y sociología del lenguaje*. Barcelona: Ariel.
- Muñoz, C. (Ed.). (2000). *Segundas lenguas. Adquisición en el aula*. Barcelona: Ariel.
- Muzzopappa, J. I. (julio-diciembre 2013). Enseñanza de la gramática desde la perspectiva del enfoque generativista. En *Cuadernos de lingüística hispánica*, (22), p. 111-126. Recuperado de [https://revistas.uptc.edu.co/index.php/linguistica\\_hispanica/article/view/2158](https://revistas.uptc.edu.co/index.php/linguistica_hispanica/article/view/2158)
- Not, L. (1983). *Las pedagogías del conocimiento*. México: Fondo de Cultura Económica.

- Nussbaum, M. (2001) *El cultivo de la humanidad. Una defensa clásica de la reforma en la educación liberal*. Barcelona: Paidós.
- Olave Arias, G. (2019). Teun A. van Dijk en la política curricular de la lengua materna en Colombia. En Teun A. van Dijk y Óscar Iván Londoño Zapata (Eds.). *Discurso en sociedad*. Argentina: Editorial Universitaria Villa María.
- Oléron, P. (1999). *El niño y la adquisición del lenguaje*. Ediciones Morata, S.L.  
[https://books.google.com/cu/books?id=N8upmA\\_srPkC&printsec=copyright#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com/cu/books?id=N8upmA_srPkC&printsec=copyright#v=onepage&q&f=false)
- Orduz Navarrete, Yehicy. (2012). La gramática en contexto: una aproximación didáctica a la gramática. En Revista [Paideia Surcolombiana](#), 1(17), pp. 42-50.  
[https://www.researchgate.net/publication/323270605\\_La\\_gramatica\\_en\\_contexto\\_Una\\_aproximacion\\_didactica\\_a\\_la\\_gramatica](https://www.researchgate.net/publication/323270605_La_gramatica_en_contexto_Una_aproximacion_didactica_a_la_gramatica)  
 DOI: [10.25054/01240307.1134](https://doi.org/10.25054/01240307.1134)
- Osuna García, F. (1996). *Teoría y enseñanza de la gramática*. Granada: Editorial Librería Ágora
- Perea Siller, F. J. (2015). Gramática y producción textual: bases lingüísticas para la intervención didáctica. *Revista Tejuelos*, (22), pp. 94-119.  
<https://tejuelo.unex.es/article/view/1803>
- Quilis, A. (1979). Enseñanza de la lengua materna. En *Revista de Filología, Comunicación y Didácticas*, (2), pp. 251-263. En CVC o en Dialnet.  
[https://cvc.cervantes.es/literatura/cauce/pdf/cauce02/cauce\\_02\\_010.pdf](https://cvc.cervantes.es/literatura/cauce/pdf/cauce02/cauce_02_010.pdf)
- Ramírez-Peña, L. A.; Vallejo-Molina, R. D. y Cisneros-Estupiñán, M. (2018). *Didáctica del lenguaje y la literatura*. Pereira: Ediciones de la U.
- Real Academia Española y Asociación de Academias de la Lengua Española. (2009). *Nueva gramática de la lengua española*. Vol. 1 y 2. Madrid: Espasa.
- Real Academia Española y Asociación de Academias de la Lengua Española. (2019). *Glosario de Términos Gramaticales*. Madrid: Espasa.

- Rodríguez Gonzalo, C. y Zayas, F. (2017). La relación entre conocimientos gramaticales y aprendizaje de prácticas discursivas: el adjetivo como ejemplo. En *Caplletra* 63, pp. 245-277. (Versión electrónica). <https://ojs.uv.es/index.php/caplletra/article/view/10401>
- Rodríguez-Gonzalo, C. y Durán, C. (2019). Relaciones entre conceptualización y uso en el aprendizaje de la gramática. Dos investigaciones de aula sobre el verbo. A *linguística na Formação do Professor: das teorias às praticas*. Oporto: Universidade do Porto. Faculdade de Letras. p. 181-206. DOI: <https://doi.org/10.21747/978-989-8969-20-0/linga1>
- Rodríguez Gonzalo, C. (2012). La enseñanza de la gramática: las relaciones entre la reflexión y el uso lingüístico. <https://rieoei.org/historico/documentos/rie59a04.pdf>
- Ruiz de Aguirre, A. (2021). *Nuevos ejercicios para una nueva sintaxis*. Amazon.
- Sánchez Avendaño, C. (2007). Los objetivos de la instrucción gramatical en la enseñanza del español como lengua materna. *Portal de Revistas URC*. <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/filyling/article/view/34046>
- Shulman, L. (2005). Conocimiento y enseñanza: fundamentos de la nueva reforma. *Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado*, 9(2), 1-30. <https://www.ugr.es/~recfpro/rev92ART1.pdf>
- Shulman, L. (2019). Aquellos que entienden: desarrollo del conocimiento en la enseñanza. *Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado*, 23(3), 269-295. <https://doi.org/10.30827/profesorado.v23i3.11230>
- Shulman, L. (1989). Paradigmas y programas de investigación en el estudio de la enseñanza: una perspectiva contemporánea. En Wittrock, M. (Ed.), *La investigación de la enseñanza, I* (pp. 4-53). [http://www.terras.edu.ar/biblioteca/11/11DID\\_Shulman\\_Unidad\\_1.pdf](http://www.terras.edu.ar/biblioteca/11/11DID_Shulman_Unidad_1.pdf)
- Silva-Corvalán, C. (2001). *Sociolingüística y pragmática del español*. Washington, D. C.: Georgetown University Press.

- Supisiche, P. Defagó, C. y Mitelman, M. (2016). *Enseñar gramática: reflexiones y propuestas*. Córdoba, Argentina: Editorial Brujas.  
<https://elibro.bd.ucaldas.edu.co/es/ereader/ucaldas/78236?page=5>
- Talanquer, V. (2014). Razonamiento pedagógico específico sobre el contenido. *Educación química*, 25(3), 391-397.  
<https://www.revistas.unam.mx/index.php/req/article/view/46284>
- Torres Martínez, M. (2012). La enseñanza de la formación de palabras en la gramática escolar académica (1857-1949). En *Revista argentina de historiografía lingüística*, 4(1), pp. 51-78.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4470927>
- Velásquez, M.; de León, A. y Díaz, R. (2009). *Pedagogía y formación docente*. Colección Pedagógica Formación Inicial de Docentes Centroamericanos de Educación Primaria o Básica.  
[https://ceccsica.info/sites/default/files/content/Volumen\\_01\\_0.pdf](https://ceccsica.info/sites/default/files/content/Volumen_01_0.pdf)
- Vergara, C., Medina, J. y Miranda, C. (2018). Análisis del Conocimiento Pedagógico del Contenido (CPC) de tres profesores chilenos Expertos de Educación Básica. *Atas - Investigação Qualitativa em Educação*, 1, 38-47.  
<https://proceedings.ciaiq.org/index.php/ciaiq2018/article/view/1625>
- Zayas Hernando, F. (2006). La reflexión gramatical en el aprendizaje del uso de la lengua. En María Stella García Gutiérrez (Coord.) *La educación Lingüística y Literaria en Secundaria: materiales para la formación del profesorado*. Vol. 2 La educación literaria.  
<http://servicios.educarm.es/templates/portal/ficheros/websDinamicas/154/I.3.zayas.pdf>

## **Formación de Lectores transculturales: Leer desde la cultura y el territorio**

Kevin Eduardo Cabarcas López<sup>130</sup>

**Institución Educativa Técnica Rural Agropecuaria de Mingueo (Dibulla, La Guajira)**

### **Resumen**

En torno al tema de la lectura se han llevado a cabo numerosas investigaciones y construido nuevos discursos contemporáneos desde los cuales leer es un estilo de vida que hace visible una cultura, es respirar, resistir y sobrevivir en un mundo en constante transformación, sin embargo, su importancia como competencia comunicativa le ha permeado de diversos intereses y usos, mismos que Yepes Osorio (2018) asume desde lo escolar, lo social, lo político e incluso lo ideológico.

En tal sentido, la lectura desde esos intereses y usos se ha posicionado como un tema de gran relevancia que merece ser escudriñado desde tres perspectivas a la luz desde diversos estudios académicos (investigaciones), en primer a instancia desde un enfoque social y cultural, es decir, la lectura como práctica impregnada desde la identidad del territorio. Así mismo, desde un enfoque pedagógico, ya que la cultura permea en la escuela y por lo tanto se hace necesario reconocer las formas y estilos en que la lectura y la comprensión se han posicionado en el aula y en los procesos formativos y finalmente desde un enfoque tecnológico, debido a que las transformaciones sociales han originado otras formas de acceso a la información, es decir, la lectura y la comprensión como medio para navegar en nuevos formatos (digitales) de tal manera que se instaure esta práctica como cultura y de allí la necesidad de hablar de lectores transculturales.

---

<sup>130</sup> Kevin Eduardo Cabarcas López, Licenciado en Lengua Castellana y comunicación, magíster en educación, estudiante de doctorado en educación de la facultad de artes y humanidades de la Universidad de Caldas. Docente en la Institución Educativa Técnica Rural Agropecuaria de Mingueo (Dibulla, La Guajira). (k.cabarcas@utp.edu.co).

**Palabras clave:** Lectura, comprensión lectora; lectores transculturales, cultura, narrativas territoriales.

## Referencias

- Albarello, F. (2019). *El lector en la encrucijada: la lectura/navegación en las pantallas digitales*. Cuadernos del Centro de Estudios en Diseño y Comunicación, 33-43.
- Argüelles, J. D. (2003). *¿Qué leen los que no leen?, el poder inmaterial de la lectura, la tradición literaria y el placer de leer*. México: Paidós ibérica.
- Bruner, J. (1997). *La educación, puerta de la cultura*. Madrid: Visor.
- Cabarcas, K. E. (2019). *El periodista puedo ser yo. Una secuencia didáctica de enfoque sociocultural para la comprensión de textos informativos tipo noticia en estudiantes de básica primaria. La Guajira, Colombia*. Universidad Tecnológica de Pereira.
- Cassany, D. (2006). *Tras las líneas*. Madrid: Anagrama.
- Cassany, D., Luna, M., & Sanz, G. (2007). *Enseñar lengua*. Barcelona, España: GRAO.
- Errázuriz, M. C., Fuentes, L., Cocio, A., Davinson, O., Becerra, R., & Aguilar, P. (2020). *¿Comprendemos más los textos si nos gusta leer?: Actitudes y desempeños lectores del estudiantado de escuelas públicas de la Araucanía, Chile*. Revista de lingüística Aplicada, 549-589.
- Hargreaves, A. (1996). *Profesorado, cultura y postmodernidad: cambian los tiempos, cambia el profesorado*. Madrid: Morata.
- Hederich, C., Camargo, Á., Guzmán Rodríguez, L., & Pacheco, J. (1996). *Regiones cognitivas en Colombia*. Forma y Función.
- Hernández, G. (2020). *Pedagogías digitales y narrativas transmedia*. Revistas de Comunicación y Cultura, 141-156.
- Kovac, M. (2022). *Leer es respirar*. Bogotá: Redbook.
- López, J. I. (2005). *Construir el currículum global. Otra enseñanza en la sociedad del conocimiento*. Málaga: Ediciones Aljibe.

Mendoza, M. (2022). *Leer es resistir*. Bogotá: Planeta.

Vargas, A. (2006). *Retos de la lectura contemporánea*. Valle del Cauca, Colombia: Universidad del Valle.

Vélez, A. M. (2018). *Competencias lectoras y desempeño en lectura en estudiantes de instituciones educativas oficiales de Colombia*. Revista "Estudios Pedagógicos".

Vygotsky, L. (1995). *Pensamiento y lenguaje*. Barcelona: Ediciones Paidós.

Yepes Osorio, L. B. (2018). *No soy un gánster, soy un promotor de lectura*. Bogotá: Panamericana.



## **La modelización como estrategia didáctica para la enseñanza de la anatomía humana**

Diana Marcela Osorio Roa<sup>131</sup>

Pontificia Universidad Javeriana Cali

### **Resumen**

La enseñanza de la anatomía en el ámbito universitario es un desafío pedagógico fascinante, esta es una disciplina esencial en la formación médica la cual ha enfrentado grandes retos contemporáneos llevado a la necesidad de repensar las estrategias educativas tradicionales, ya que a pesar de todas estas transformaciones la enseñanza de la anatomía ha permanecido anacrónica en su enfoque pedagógico. El uso de nuevas herramientas y desarrollos tecnológicos emergen como respuesta a las dificultades frente a los procesos de enseñanza de la anatomía tradicional centrada en la memorización lo que puede llevar a la comprensión superficial de la anatomía y no prepara adecuadamente a los estudiantes para aplicar sus conocimientos en situaciones clínicas reales. La modelización se refiere al uso de representaciones simplificadas y abstractas de estructuras anatómicas para facilitar la comprensión y el aprendizaje; se pueden combinar representaciones visuales tridimensionales, simulaciones y aplicaciones interactivas para proporcionar experiencias de aprendizaje más dinámicas y efectivas. Algunos autores destacan que la modelización permite a los estudiantes visualizar y explorar las complejas estructuras anatómicas de manera más accesible y significativa.

El objetivo de esta propuesta es analizar los procesos de modelización como estrategia didáctica de los profesores que orientan cursos de anatomía humana y su incidencia en la enseñanza en estudiantes de medicina.

---

<sup>131</sup> Profesora asistente del Departamento de Ciencias Biomédicas de la Facultad de Ciencias de la Salud, Pontificia Universidad Javeriana Cali. Colombia. Correo: [diana.osorio@javerianacali.edu.co](mailto:diana.osorio@javerianacali.edu.co)

El estudio sigue un diseño histórico hermenéutico el cual busca comprender fenómenos pasados y presentes a través de la interpretación de documentos y fuentes históricas, permitiendo un análisis profundo y contextualizado.

**Palabras clave:** Estrategias educativas, Enseñanza, Aprendizaje, Anatomía

## Referencias

- Abreu Alvarado, Y., Barrera Jiménez, A. D., Worosz, T. B., & Vichot, I. B. (2018). El proceso de enseñanza-aprendizaje de los Estudios Lingüísticos: su impacto en la motivación hacia el estudio de la lengua. *Mendive. Revista de Educación*, 16(4), 610-623.
- Akle V, Peña-Silva RA, Valencia DM, Rincón-Perez CW. Validation of clay modeling as a learning tool for the periventricular structures of the human brain. *Anat Sci Educ*. el 1 de marzo de 2018;11(2):137–45.
- Alonso-Betancourt, L. A., Cruz-Cabeza, M. A., & Olaya-Reyes, J. J. (2020). Dimensiones del proceso de enseñanza-aprendizaje para la formación profesional.
- Alpi, S. V., & Bechara, A. O. (2020). Variables asociadas a la ansiedad-depresión en estudiantes universitarios. *Universitas Psychologica*, 19.
- Ardila CM, González-Arroyave D, Zuluaga-Gómez M. Efficacy of three-dimensional models for medical education: A systematic scoping review of randomized clinical trials. *Heliyon*. el 1 de febrero de 2023;9(2).
- Bustamante, C. L. C., Quimis, E. S. V., Plúa, C. R. C., & Ponce, F. B. P. (2022). La realidad virtual, una tecnología educativa. *Journal TechInnovation*, 1(2), 97-103.
- Cáceres Taladriz, C., Esteban, N., Gálvez, M. D. C., & Rivas, B. (2021). Aplicaciones de las plataformas de enseñanza virtual a la Educación Superior. *Aplicaciones de las plataformas de enseñanza virtual a la Educación Superior*, 1-616.

- Carmona Pentón, C. R., Plain Pazos, C., Agramonte Albalat, B., & Paz Treto, J. L. (2021). Bajo rendimiento académico en estudiantes de Medicina asociado a deficientes hábitos de estudio. *Edumecentro*, 13(1), 290-294.
- Casallas A, & Quijano Y. (2018). 3D rendering as a tool for cardiac anatomy learning in medical students. *Revista Facultad de Medicina*;66(4):611–6.
- Collipal Larre, E., & Silva Mella, H. (2011). Estudio de la anatomía en cadáver y modelos anatómicos: impresión de los estudiantes. *International Journal of Morphology*, 29(4), 1181-1185.
- Forero DA, Majeed MH, Ruiz-Díaz P. Current trends and future perspectives for medical education in Colombia. *Med Teach*. el 2 de enero de 2020;42(1):17–23.
- Murcia, N., & Ospina, F. (2012). “Regiones investigativas en educación y pedagogía en Colombia: construcción de un mapa de la actividad investigativa de tesis de maestrías y doctorados en el periodo 2000-2010”. Manizales: CInde.
- Osorio Roa, D. M., Montoya Cobo, E., & Isaza Gómez, G. D. (2020). Percepción de los estudiantes de segundo semestre de la carrera de Medicina de la Pontificia Universidad Javeriana (Cali) ante la transición de una modalidad presencial a una apoyada en medios digitales durante el tiempo de la pandemia por COVID-19. *Universitas medica*, 61(4), 193-207.
- Osorio-Toro, S. (2020). Práctica experimental de disección y modelación 3D de oído medio e Interno para la construcción significativa de conocimiento en el área de anatomía humana. *International Journal of Morphology*, 38(4), 997-1002.
- Rodríguez Ortiz, J. A. (2019). En busca de la relación entre ciencias básicas y deserción en la educación superior colombiana. *Encuentro de Ciencias Básicas*, 2, 26-39 <https://hdl.handle.net/10983/23163>
- Suárez-Escudero JC, Posada-Jurado MC, Bedoya-Muñoz LJ, Urbina-Sánchez AJ, Ferreira Morales JL, Bohórquez-Gutiérrez CA (2020). Enseñar y aprender anatomía. *Acta Médica Colombiana*;45(4).

## La complementariedad en un estudio de la comprensión de los lenguajes y las alteridades: ruidos, murmullos y silencios en una escuela rural de Colombia

Sandra Patricia Baeza Benavides<sup>132</sup>

Universidad Católica de Manizales

### Resumen

El propósito del presente documento es dar a conocer una tesis de investigación doctoral que buscaba comprender los sentidos que circulan entre los estudiantes y estudiantes/maestros en las escuelas rurales multigrado sobre alteridades expresadas en los lenguajes a partir de los ruidos, los murmullos y los silencios. La metodología que se empleó fue de carácter cualitativo, su diseño fue el de la complementariedad (Murcia y Jaramillo, 2008) ya que se reconoce que entre varias dimensiones de investigación se puede hacer un acercamiento a las experiencias vividas y; además, permite complementar el estudio para la comprensión e interpretación de las realidades con varios métodos de acuerdo con las experiencias vividas; en este caso, desde lo fenomenológico de Van Manen (2016), desde la hermenéutica analógica de Beuchot (2015) y desde el círculo hermenéutico de Gadamer (2003); este diseño se desarrolló en tres momentos preconfiguración, configuración y reconfiguración que se denominaron: Identificación de las experiencias vividas; Descripción de las relaciones existentes; e Interpretación de los lenguajes y las alteridades. Entre los resultados se evidencia la posibilidad de ver la educación desde las relaciones sociales que se dan entre los estudiantes y entre estudiantes y maestro desde la acogida, la proximidad que permite ver su rostro, con sus ruidos, sus murmullos y sus silencios. Por último, se expone el aporte del diseño metodológico, y como se abordaron los ruidos, los murmullos y los silencios en las relaciones sociales que se dan en las escuelas rurales multigrado desde la pedagogía del encuentro.

---

<sup>132</sup> Docente tutora de la secretaria de Educación de Girón Santander.  
(d.sandrapatricia.baezabenavides@santander.edu.co)

**Palabras clave:**

Alteridad, lenguaje, complementariedad, pedagogía del encuentro y escuelas rurales.

**Referencias**

Beuchot, M. (2015). Los procesos de la interpretación. México. Coordinación de Difusión Cultural. Dirección de Literatura.

Beuchot, M. (2015). La hermenéutica y el ser humano. México. Paidós.

Cresswell, J. (2013) Investigación Cualitativa y Diseño Investigativo. <https://academia.utp.edu.co/seminario-investigacion-II/files/2017/08/INVESTIGACION-CUALITATIVACreswell.pdf>.

Jaramillo-O. y Restrepo-J. (2018). El cuerpo y el tiempo: márgenes del lugar y el no lugar en las experiencias educativas. Revista Interuniversitaria, Vol. 30, No 2.

<https://revistas.usal.es/index.php/1130-3743/article/view/teoredu3022342>

Jaramillo-O. Cortes –M. y Jaramillo-E. (2020). Experiencia, memoria y responsabilidad la escuela como lugar de encuentro y donación. Dialnet, Vol. 32, N°. 1, 147-162. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7174725>

Jaramillo, O. y Cortes, M. (2019). La escucha y la alteridad en la educación. Kénosis/Vol. 7/n.º 12 /pp. 50-722019/ISSN: 2346-1209. <https://revistas.uco.edu.co/index.php/kenosis/article/view/290>

Jaramillo, O. Fernández, G. y Orrego, N. (2020). Cuadernos de educación y alteridad III. “El otro en la escuela. Una aproximación filosófica al drama de la desaparición forzada” Centro Editorial universidad católica de Manizales.

[https://www.researchgate.net/publication/344352661\\_cuadernos\\_de\\_educacion\\_y\\_alteridad\\_iii\\_entre\\_el\\_cuidado\\_y\\_la\\_experiencia](https://www.researchgate.net/publication/344352661_cuadernos_de_educacion_y_alteridad_iii_entre_el_cuidado_y_la_experiencia)

Jaramillo, O. y Orozco, V. (2015). ¿Hablar del otro o hablar con el otro en educación? Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, 11(2), 47-68. <https://revistasoj.s.ucaldas.edu.co/index.php/latinoamericana/article/view/4055>

- Jaramillo, O. Jaramillo, E. y Murcia, P. (2018). Acogida y proximidad: Algunos aportes de Emmanuel Levinas a la Educación. Revista Actualidades educativas, Volumen 18, Número 1. pp. 1-16  
<https://www.scielo.sa.cr/pdf/aie/v18n1/1409-4703-aie-18-01-505.pdf>
- Jaramillo y Murcia (2022) El otro: entre el decir y lo dicho en educación. Centro Editorial Universidad Católica de Manizales.
- Hadot, P. (2007). Wittgenstein y los límites del lenguaje. Editorial pretextos
- Le Breton, D. (2006). El silencio. (2.a ed.). (Agustín Temes, trad.). Madrid: Sequitur.
- Leconte, M. (2013). 'Eso de lo que viven las palabras'. La significancia ética de la significación en Emmanuel Lévinas. Anuario de Filosofía, 73(2), 83-95. 287
- Larrosa, J. (2001). Lenguaje y educación.  
[https://www.uv.mx/personal/jmercon/files/2011/08/LenguajeMoralNietzsche\\_JORGE\\_LARROSA.pdf](https://www.uv.mx/personal/jmercon/files/2011/08/LenguajeMoralNietzsche_JORGE_LARROSA.pdf)
- Lévinas, E. (1987). De otro modo que ser o más allá de la esencia (Antonio Pintor Ramos, trad.). Salamanca: Ediciones Sígueme. (Obra original publicada en 1978).
- Lévinas, E. (1993). El tiempo y el otro (José Luis Pardo, trad.). Barcelona: Ediciones Paidós.
- Levinas, E. (1997). Fuera del Sujeto. Madrid. Caparros.
- Lévinas, E. (1977). Totalidad e infinito. Ensayo sobre la exterioridad (Daniel E. Guillet, trad.). Salamanca: Ediciones Sígueme.
- López, N. (2019). Los retos del aula multigrado y la escuela rural en Colombia. Abordaje desde la formación inicial de docentes. Revista de la Universidad de La Salle (79), 91-109.
- Mélich, J. Disimilaciones (Intento de pensar la educación desde Emmanuel Levinas)  
[https://www.academia.edu/8990287/Disimilaciones.\\_Intento\\_de\\_pensar\\_la\\_educaci%C3%B3n\\_desde\\_Emanuel\\_Levinas](https://www.academia.edu/8990287/Disimilaciones._Intento_de_pensar_la_educaci%C3%B3n_desde_Emanuel_Levinas)
- Mélich, J. C. (2012). Filosofía de la finitud. Barcelona: Herder.
- Mélich, J. C. (1998). Totalitarismo y fecundidad: la filosofía frente a Auschwitz. Barcelona: Anthropos Editorial.

- Monje, A. (2011). Metodología de la Investigación cuantitativa y cualitativa. <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>
- Moreno, R. (2017). Pedagogía hermenéutica del lugar: estudio narrativo sobre la relación entre lugaridad, alteridad, ciudad y escuela. *Actualidades Investigativas en Educación*, 17(2), 1-34. <http://dx.doi.org/10.15517/aie.v17i2.28729>
- Mota, S. (2015). Wittgenstein en torno a los conceptos. Análisis. *Revista de investigación filosófica*. Vol. 2, n.º 1 (2015): 195-219
- Mujica, H. (2003). *La palabra inicial*. Madrid: Editorial Trotta. 199
- Mujica, H. (1997). *Flecha en la niebla*. Madrid: Editorial Trotta. 209
- Murcia, N. y Jaramillo, L. 2001. La complementariedad como posibilidad en la estructuración de diseños de investigación cualitativa. *Cinta moebio* 12: 194-204. <https://www.moebio.uchile.cl/12/murcia.html>
- Murcia, N y Jaramillo, L. (2008). Investigación cualitativa “La complementariedad”. Editorial Kinesis.
- Orrego, J. y Jaramillo, O. (2019). Educación, cuerpo y alteridad. Encuentros cara a cara para la formación del otro. <https://www.redalyc.org/journal/4677/467757705007/467757705007.pdf>
- Ortega, P. (2013). Educar es responder a la pregunta del otro. *Boletín Virtual Redipe*, (824), 15-28. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4752613>
- Ortega, V. (2014). Pedagogía crítica en Colombia: un estudio en las escuelas de sectores populares. *Sophia*, 10(2), 50-63. <https://www.redalyc.org/pdf/4137/413734079006.pdf>
- Ortega, P. (2016). La ética de la compasión en la pedagogía de la alteridad. *Revista Española de Pedagogía*, (264), 243-264. <https://revistadepedagogia.org/wp-content/uploads/2016/04/La-%C3%A9tica-de-la-compasi%C3%B3n-en-la-pedagog%C3%ADa-1.pdf>
- Ortega, P. y Romero, E. (2022). La educación moral a partir de Levinas: otro modelo educativo. *Revista española de pedagogía*. 233- 249.

- Ortega, R. (2013). Educar es responder a la pregunta del otro. [alnet.unirioja.es/descarga/articulo/3708824.pdf](https://di.ortega.r. (2018). La pedagogía de la alteridad como paradigma de la educación intercultural. Revista española de pedagogía. 401- 422. <a href=)
- Palacio, M. (2013). La posición de Lévinas en el giro hermenéutico: el lenguaje como ética. *Areté, Revista de Filosofía*, 25(1), 133-152. <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/arete/article/view/6393>
- Panaia, M. (2009). Algunas precisiones sobre el concepto de población flotante en el ámbito del trabajo. Buenos aires, Argentina
- Paredes, O. (2018). Hacia una propuesta de formación anárquica desde la perspectiva filosófica de Emmanuel Lévinas. [ Tesis de doctorado, Universidad Pedagógica Nacional] <http://repository.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/10957>
- Pedreño, M. Mínguez, R. y Romero, E. (2021). Análisis de la práctica docente desde la pedagogía de la alteridad: Un estudio cualitativo y comparado. *Revista Complutense de Educación*. 301- 310
- Pinardi, S. (2010). Notas acerca del decir y lo dicho en el pensamiento de Lévinas. *Episteme*, 30(2), 33-48.
- Restrepo, P.- Restrepo, P. y Jaramillo, O. (2017). La formación: una apuesta por las pedagogías del encuentro. *Revista latinoamericana de estudios educativos*, Vol.13. <https://revistasoj.s.ucaldas.edu.co/index.php/latinoamericana/article/view/4004>
- Skliar, C. (2017). Alteridad, normalidad y lenguaje: leer las diferencias. Paulo Freire. *Revista de Pedagogía Crítica*, Año 13, N° 15, julio 2014. <http://revistas.academia.cl/index.php/pfr/article/view/546/685>
- Skliar, C. (2011). Lo dicho, lo escrito, lo ignorado. *Escritos mínimos entre educación, filosofía y literatura*. Buenos Aires: Miño y Dávila Editores.
- Restrepo, (2011). La Teoría Fundamentada como metodología para la integración del análisis procesual y estructural en la investigación de las Representaciones Sociales. *CES Psicología*, vol. 6, núm. 1, enero-junio, 2013, pp. 122-133. <https://www.redalyc.org/pdf/4235/423539419008.pdf>
- Urgiles, C. (2016). Aula, lenguaje y educación. DOI: 10.17163/soph.n20.2016.10



Van Manen, M. (2016). Fenomenología de la práctica. Métodos de donación de sentido en la investigación y la escritura fenomenológica (Juan Carlos Aguirre García y Luis Guillermo

Vidal, L. & Aguirre J. (2012). Perspectivas de alteridad en el aula. Revista virtual UCN.

<https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/401>

Waldenfels, B. (1999). La alteridad del otro en los últimos escritos de Lévinas. Estudios de Filosofía No. 19-20. Revistas UDEA.

[https://revistas.udea.edu.co/index.php/estudios\\_de\\_filosofia/article/download/](https://revistas.udea.edu.co/index.php/estudios_de_filosofia/article/download/)

Wittgenstein, L. (1957) - (2021) Investigaciones filosóficas. Editorial Trotta

Waldenfels, B. (2005). El decir y lo dicho en Emmanuel Lévinas. Revista de Filosofía, 61, 153-167.

## VI Congreso Regional de Práctica Pedagógica (Pósteres)

No.	Autores	Título	Institución
1	Yeni Sofia Loaiza Pérez	Abordar el conflicto escolar mediante la ética	Escuela Normal Superior de Manizales
2	Joshua Polanco Zapata		Escuela Normal Superior de Manizales
3	Mariana Rendón Vásquez		Escuela Normal Superior de Manizales
4	Mariana López Aristizábal	La disgrafía como dificultad de aprendizaje y su influencia en el desempeño académico	Escuela Normal Superior de Manizales
5	Daniela Mondragón Herrera	Gestión de aula y disciplina	Escuela Normal Superior de Manizales
6	Yisell Zapata Zapata		Escuela Normal Superior de Manizales
7	Mariana Martínez	Deserción Escolar	Escuela Normal Superior de Manizales
8	Manuela Villegas Avendaño	Métodos de enseñanza y dificultades de aprendizaje	Escuela Normal Super de Manizales
9	Juan Diego Murillo Morales	Relación entre Inteligencias Múltiples y desempeño académico	Escuela Normal Superior de Manizales
10	Salomé Martínez Muriel	Dificultades de aprendizaje en las habilidades básicas	Escuela Normal Superior de Manizales

11	Valeria Giraldo López; Karen Ma	Conflicto escolar y habilidades socioemocionales	Escuela Normal Superior de Manizales
12	Pierina Michell Alzate González	Influencia de la práctica reflexiva en el discurso pedagógico.	Escuela Normal Superior de Manizales
13	Daniela Vélez Mejía-Miguel Ang	Utilidad de los enfoques inter y transdisciplinarios en el desempeño académico	Escuela Normal Superior de Manizales
14	Ceidy Yisela Sepúlveda Granada	Didáctica en la lectura basada en la metacognición de tipo regulatorio: una apuesta estratégica en los estudiantes de grado quinto de la ENSME (Salamina)	IE Normal Superior María Escolástica
15	Marly Yulieth Trujillo Sepúlveda	Proyecto STEM+: Potenciando el Desarrollo Integral en la Región	I.E Normal Superior María Escolástica
16	Hassive Lorena García	De lo micro a lo macro: miradas que tejen la relación entre las emociones con el cuidado ambiental	IE Normal Superior María Escolástica
17	Sofia Giraldo Rave	Aspectos que intervienen en el cumplimiento de las normas de convivencia	Escuela Normal Superior de Manizales
18	María Isabela Franco Restrepo	Relación entre la autonomía y la disciplina en clase.	Escuela Normal Superior de Manizales
19	Diana Maritza Osorio; Alejandro Arredondo Arias	Los ABP: una experiencia armónica	Escuela Normal Superior María Escolástica

		desarrollada desde la investigación	
20	Gallego Yepes María José	Motivación por aprender en el proceso lector	
21	Castellanos Yepes Sebastián		
22	Cruz Restrepo Juan Felipe	Relación entre la motivación y el aprendizaje del idioma inglés.	
23	Salgado Buriticá María Alejandr	Regulación metacognitiva en los procesos de aprendizaje	
24	Julieth Nathaly Gil Ardila		Universidad Católica Luis Amigó
25	Juan Felipe Yepes Ospina	Notas de Valores Identificando los Beneficios Sociales de la Educación Mus	Universidad de Caldas
26	Carlos Daniel López Castaño	“¿Cómo puede la motivación de la música comercial mejorar el proceso de a	Universidad de Caldas
27	Gustavo Adolfo Calvo Iglesias	Cumbia colombiana en chirimía: una herramienta pedagógica	Universidad de Caldas / Colegio Fe y Alegría
28	Yessica Alejandra Gallego Escu	Título: Procesos musicales creadores de espacios para la interacción social	Universidad de Caldas
29	Jorge Andrés González	Propuesta metodológica para aportar al desarrollo	Universidad de Caldas / Colegio Seminario Redentorista San Clemente María Hofbauer
30	Juan Andrés Amaya López Y	La formación en banda sinfónica: un aporte a la educación	Universidad de Caldas / ASPAEN - Gimnasio

	Fabián Herrera Restrepo	integral de los estudiantes de la asociación para la enseñanza Aspaen Gimnasio Horizontes	
31	Dayan Lizeth Serrano García	El gusto por el folclor en los niños	Universidad de Caldas / ENSC
32	Nasly Yanira Martínez Velásquez	Título: El juego como estrategia de evaluación en el aula de clase de física;	Universidad de los Llanos
33	Verónica Echeverri Buitrago	"pendiente de ingresar el título/resumen..."	Universidad de Caldas
34	Juliana Gallego Giraldo	Pendiente de ingresar el título/resumen	Universidad de Caldas
35	Yeimi Karina Arce Betancur	Pendientes en ingresar: título/resumen	Universidad de Caldas
36	Juan Camilo Echeverri Quintero	El arte y los medios de expresión como una forma de re experimentar la educación	Universidad de Caldas
37	Luz Edith Aranzazu Pineda		Universidad de Caldas
38	Diego Armando Cardona Peláez	La enseñanza de la cultura inglesa para la ayuda del aprendizaje del idioma	Institución Educativa Adolfo Hoyos Ocampo
39	Mariana Restrepo Sánchez	Pendiente	Alianza Francesa de Manizales
40	Leonardo Echeverri Barbosa		Universidad de Caldas
41	Kevin Manuel Ospina Ríos	"Señas que conectan: estimulando las habilidades	Universidad de Caldas

		comunicativas y sociales en 4y 5 grados, a través de la LSC (Lengua de Señas Colombiana)	
--	--	--	--

42	Kristian David Sánchez Arango		Universidad de Caldas
43	Natalia Mejía Rodríguez	Adquisición de vocabulario en Inglés , por medio de la comprensión de lectur	Universidad de Caldas
44	Camilo Ospina Patiño	La Tache et le “Feedback correctif” comme une Stratégie Pédagogique pour	Universidad de Caldas
45	Daniela Ramírez Casas	Teach values in english classes through storytelling	Universidad de Caldas
46	Hugo Angarita Rodríguez	English beyond boundaries: the critical role of tutoring in English Language T	Universidad de Caldas
47	Jhonatan Cano Soto	"Guiding students through a written project"	Universidad de Caldas
48	Jaime Andres Villanueva Paz	Pendiente de ingresar	Universidad de Caldas
49	Simón Lopez Giraldo	Neurodidáctica y ortografía: un enfoque innovador para potenciar el aprendizaje de la correcta escritura.	
50	Tania Buitrago Martínez	Pendiente de ingresar el título/ resumen	Centro Educativo Rural la Palma.
51	Valentina Grisales Villada	Empowering English Learning Through Metacognitive Skills And A Hybrid Portfolio	
52	María Isabel Trujillo Franco		Escuela Nacional Auxiliares de Enfermería
53	Juan Manuel Ocampo Giraldo		Servicio de aprendizaje SENA
54	Angie Natalia Montes Muñoz		Universidad de Caldas

55	Jazmín Andrea Aguirre López -	MTítulo: Las manifestaciones artísticas como estrategia para el fortalecimiento	Universidad de caldas
56	Jhonny Arvey Díaz Narvaez	La educación inclusiva escolar, como un proceso que contribuye a generar las condiciones para el aprendizaje de estudiantes con necesidades educativas especiales	Universidad de Caldas
57	Brayan Fernando Arias Aristizabal	Enseñanza de la Lengua Castellana desde una perspectiva histórica para fortalecer la capacidad argumentativa de los estudiantes	Universidad de Caldas
58	Carlos Andrés Gómez Constáin	Autorregulación Metacognitiva y Resolución de Problemas	Universidad de Caldas
59	Diego Armando Pineda Cano		Universidad de Caldas
60	Esteban Rojas Osorio	Palabras en papel: Fortaleciendo la producción oral y escrita a través del género epistolar en niños de 4 y 5 de primaria	
61	María José López Guerrero	Explorando la alteridad a través de la literatura: una reflexión sobre su relevancia en educación	
62	Juan Manuel Abril Cardona	Gestión de las emociones en la clase de Educación Física por medio del juego	Universidad de Caldas
63	Michael Yesid Gutiérrez López	Voleibol como alternativa del uso del tiempo libre para adolescentes y jóvenes de 13 a 16 años	I.E. John F. Kennedy

		estudiantes de la I.E John F. Kennedy del corregimiento de Bolivia	
64	Oscar Alberto Espitia Salinas	-Promoción de actividad física para la salud: escuela- familia	Universidad de Caldas
65	Juan José Pineda Rodríguez		Universidad de Caldas
66	Juan David Giraldo Pérez	-Juegos Tradicionales Adaptados a Niños de Básica Primaria Para el Aprove	Universidad de Caldas
67	Claudia Patricia González Muñoz	Estrategias pedagógicas para el desarrollo de las habilidades motrices básicas en el grado de transición de la Institución Educativa San Sebastián Megacolegio.	Universidad de Caldas
68	Yeidy Alejandra Gallo Usma	Aprendiendo a gestionar mis emociones a través de experiencias lúdicas, en estudiantes de la IE Gerardo Arias Ramírez	Universidad de Caldas
69	Brayan Alejandro García Restrepo, Darío Ceballos	Santa Luisa activa promoción del ejercicio físico saludable, a través de nuevas tendencias fitness en grado octavos y noveno	Santa Luisa de Marillac
70	Andrés Chimbaco	Convivencia: una intervención desde la educación física	Universidad de Caldas
71	Laura Otero Ramírez	La danza y el folclor como mediación de las relaciones interpersonales	Escuela Nacional Auxiliares de Enfermería



72	Camilo Andrés Arias Marín	Aportes significativos al proyecto de vida	Institución educativa Santo Domingo Savio
73	Julián Andrés Serna Giraldo	Semillero de Triatlón. " Como estrategia rural de prevención de consumo de	Institución Educativa Las Coles
74	Daniel Steven Hernández Murillo	Postura corporal y desviaciones posturales en columna	Institución Educativa Liceo Isabel la Católica
75	Neiber Danilo Mosquera Piedrahita	Caracterización y cualificación de las danzas tradicionales huilenses: Guaitip	Fundación universitaria de Popayán
76	Nancy Milena Velasco Calambas , Adriana Beltrán Muñoz	Fortalecimiento de la práctica ancestral de siembra de semillas propias a través de la pintura	Fundación Universitaria de Popayán
77	Anabel Ortega Sañudo	Más allá de la plastilina	Fundación Universitaria de Popayán
78	Jessy Milena Guerrero Belalcazar	Fortaleciendo la sensibilidad perceptiva	Fundación Universitaria de Popayán
79	Erika Marcela González Salinas	Enseñanza de la sexualidad en el ámbito social, en la institución educativa in	Universidad de caldas
80	Santiago Aranzazu Ocampo	La música como un medio para comprender el contexto histórico político en	Universidad de Caldas
81	Laura Zapata Medina	Didáctica de la Pedagogía	Universidad de caldas
82	Elkin Santiago Vásquez López	Deserción escolar en la Institución Educativa Sagrada Familia del municipio de Palestina-Caldas	Universidad de caldas

83	Luis Miguel Rivera Duque, Jorge	Título: Las dificultades entre el ideal de lo institucional desde la calidad educ	Universidad de Caldas.
84	Christian Alexander Ortega Imba	Título: Etno-lectura, espacios de apropiación cultural desde la lectura	universidad de caldas
85	María Camila Candamil Martínez	Maleducados	Universidad de Caldas
86	Juan Esteban Aristizábal Rivera	La Enseñanza de la Geografía del Riesgo en los grados segundos de primar	Universidad de Caldas
87	Gabriel Fernando Franco Volkm	Problemas socialmente vivos	Universidad de Caldas
88	Brandon Santiago Meneses Carvajal		universidad de caldas
89	Elizabeth Banquez Maturana		Institución Educativa Normal Superior de Man
90	Daniela Elizabeth Calpa C	“La Deserción Estudiantil a causa de las situaciones Emocionales y Psicológicas	ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MANIZA
91	Steven Echeverry Parra		Universidad de Caldas
92	Job Edward Ladino Sánchez	Análisis de la enseñanza de la historia en los grados 6, 7 y 9	Universidad de Caldas
93	Juan Esteban García Arias	Análisis de la enseñanza de la historia en los grados 6, 7 y 9	Universidad de Caldas
94	Ana María Moreno Moreno	¿Cuál es la Influencia de los procesos de enseñanza de la geografía?	Universidad de Caldas
95	Esteban Alejandro Irua Ipial	La inserción de estudiantes del grado once	Universidad de Caldas
96	Juan Daniel Martínez Ramírez	Consumo, estigmatización y criminalización.	Universidad de Caldas

97	Daira Mariela Cuaical Chapi-Kar	Mecanismos de apropiación de la comunidad indígena Cumbal-Nariño para mejorar la infraestructura y la calidad educativa.	
98	Diego Fernando Guerrero Delga	El Bullying Escolar	
99	Carlos Andrés Tapias	Escuela de liderazgo San Pedrina	
100	Heliana Cardona Calderón	Acoso y violencia escolar entre estudiantes de primaria	Universidad de Caldas
101	Brandon Santiago Meneses Car	Análisis de la enseñanza de la historia en los grados 6, 7 y 9	Universidad de Caldas
102	Juan Sebastián Silva Barrera	Unidad didáctica del conflicto armado de Colombia tomando la violencia	Institución educativa escuela normal superior
103	Camila Valentina Gamboa Guerrero	Diseñando el bien-estar	Universidad Industrial de Santander
104	Manuela Hincapié Cardona-Vale	Estrategias de enseñanza de las ciencias naturales para contextualizar las i	Universidad de Caldas
105	Salima Cadavid Carmona	Resolución de problemas para el desarrollo del pensamiento científico en cie	Universidad de Caldas
106	Nasly Yineth Márquez Victoria-J	Emociones epistémicas y calidad argumentativa	Universidad de Caldas
107	Manuela Espinel Giraldo	Las emociones en el aprendizaje del sistema óseo	Universidad de Caldas
108	Maiver Leandro Serna López	Implementación de laboratorios con realidad aumentada	Universidad de Caldas
109	Laura Camila Giraldo Giraldo	Danza para la expresión corporal en la liga caldense de gimnasia	Universidad de caldas

110	Paula Daniela Rojas Claros	Escenarios de ocio para fortalecer la gestión de emoción	Universidad de Caldas
111	Carlos Mario Uribe Orozco		Institución educativa San Jorge
112	Juan Pablo Ruiz Arias	La interpretación teatral en la escuela	Universidad de Caldas
113	Oscar Camilo Meñaca Puentes	Teatro de títeres: Medio pedagógico que aporta a la sana convivencia escolar	Universidad de Caldas
114	Bryan Andrés Granada Arboleda	El juego dramático, una estrategia pedagógica	Universidad de Caldas
115	Mónica Lorena Botero Montoya	Mitos y leyendas un medio didáctico para la expresión corporal y oral en la p	Universidad de Caldas
116	Gustavo Adolfo Arias Giraldo	Creación colectiva teatral como mediación didáctica para el trabajo en pobla	Universidad de Caldas
117	Eliana Marcela Aristizábal Arias	pendiente de ingresar el título/ resumen	Gerardo Arias Ramírez
118	José Omar Parodi García	El “Ágora filosófica”: una alternativa para mejorar la enseñanza	Universidad de La Guajira
119	Kevin Eduardo Cabarcas López	Leer desde la realidad, una experiencia desde el acontecer social	Institución Educativa Técnica Rural Agropecuaria
120	Laura Tatiana Guevara Cardona	Imaginarios en el videojuego	Universidad de Caldas
121	Octavio Bocanegra		Univalle
122	Yoinner Frankdey Rodríguez		CELES- Universidade Federal de Viçosa
123	Jean Carlos Ospino Beleño		Universidad de Caldas

124	Sandra Liliana Cabra López		Universidad La Gran Colombia
125	María Fernanda Castro Quintero	Título: las dificultades que presentan los docentes en el aula para materializa	Universidad de Caldas
126	Paola Andrea Restrepo Montoya	Ambientes de aprendizaje en el aula basados en el respeto	Corporación Universitario Minuto de Dios UN
127	Melina Muñoz Isaza	Lectoescritura didáctica y práctica con estudiantes de primero	UNIMINUTO
128	Nidia Zuleima Henao Restrepo	Huerta escolar cultivando sueños	Corporación Universitaria Minuto de Dios UN
129	Yesenia Andrea Quintana Pérez	“El armario de las letras”	Corporación Universitaria Minuto de Dios UN
130	Angelica María Giraldo Bernal	"Desarrollo de estrategias pedagógicas bajo el enfoque de resolución de pro	Corporación Universitaria Minuto de Dios UN
131	Ana Milena Noreña Aristizábal	Una mirada a la convivencia escolar desde la gestión educativa	UNIMINUTO
132	Luisa Fernanda Román Quintero		Corporación Universitaria Minuto de Dios UN
133	Luisa Fernanda Bedoya		Corporación Universitaria Minuto de Dios UN
134	Cristian Daniel Montoya Echeverry	Consumo de drogas y rendimiento académico	Institución educativa Santo Domingo Savio
135	Mónica Juliana Giraldo Castañeda		Colegio San Jorge

